

**Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский Государственный  
Университет имени П.М.Машерова»**

УДК 371(091)(476.5):34

На правах рукописи

**Ястреб Денис Станиславович**

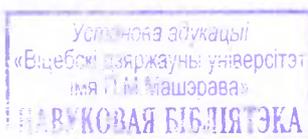
**Становление и развитие юридического  
образования в Витебском регионе.**

**13.00.01–Общая педагогика, история педагогики и образования.**

**Диссертация  
на соискание степени магистра педагогических наук.**

**Научный руководитель: доцент  
кафедры педагогики, кандидат  
педагогических наук  
Пашкевич Владимир Вячеславович**

**Витебск 2003 г.**



H-114

# Содержание.

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. История становления и развития юридического образования в Витебском регионе.....</b>	<b>9</b>
1.1. Юридическое образование: история, цели, задачи.....	9
1.2. История развития и становления юридического образования в Витебском регионе в 1994-2002 гг.....	20
<b>Глава 2. Юридическое образование в Витебском регионе: современное состояние и перспективы.....</b>	<b>34</b>
2.1. Современное состояние юридического образования в Витебском регионе.....	34
2.2. Перспективы развития юридического образования в Витебском регионе.....	45
<b>Выводы.....</b>	<b>59</b>
<b>Список использованных источников и литературы..</b>	<b>61</b>

## Введение.

**Актуальность темы диссертации.** Провозглашение государственной независимости Республики Беларусь, принятие Закона об образовании предполагают создание национальной системы образования, подготовки квалифицированных специалистов, активно участвующих в процессе национального и культурного возрождения. Отсутствие всестороннего анализа прошлого затрудняет поиск оптимальных путей развития, делает невозможным выяснение исторических корней трудностей и противоречий современной практики преобразования образовательной системы, обрекает на повторения ошибок.

В настоящее время в Республике Беларусь идет процесс реформирования системы юридического образования. Как показывает опыт развития системы юридического образования, при определении целей, задач, принципов и направлений реформирования необходимо учитывать реальные возможности системы подготовки юридических кадров, существующие традиции, достижения отечественной и мировой практики. С этой целью глубоко изучается вся история юридического образования, а исследование проблемы становления и развития системы юридического образования в историческом плане приобретает особую актуальность.

Историко-педагогическая рефлексия генезиса системы юридического образования в Республике Беларусь в период реформы национальной системы образования приобретает также особую теоретическую и практическую значимость.

Проблемы преобразования и обновления системы юридического образования входят в предмет научных исследований философов, педагогов, психологов и социологов. Цели, специфика, методологические принципы реорганизации содержания и форм юридического образования обсуждались в работах Кутузова В.И.[27-35], Запарожца А.А.[24], Козюка М.Н.[11], Мальцева Г.А.[39], Коломацкого В.Г.[26], Упорова И.Л.[18], Марченко М.Н.[40], Певцовой Е.А.[42-44], и др. Эти исследования подготовили

необходимую почву для рассмотрения проблемы становления и развития системы юридического образования в историческом плане.

Интенсивные социальные преобразования требуют переосмысления исторического контекста генезиса системы юридического образования в Республике Беларусь и в Витебском регионе с иных методологических позиций, позволяющих рассматривать становление и развитие системы юридического образования как объект-систему.

Все это обусловило необходимость проведения целостного историко-педагогического исследования генезиса системы юридического образования, осуществления анализа социокультурных предпосылок становления и развития системы юридического образования в Витебском регионе, выявления закономерностей и положений, детерминирующих процесс становления и развития системы юридического образования.

Анализ теории и практики становления и развития системы юридического образования осуществлен на базе конкретного материала из истории юридического образования Витебского региона, а также деятельности основных учреждений образования указанного профиля.

#### **Связь работы с крупными научными программами и концепциями.**

Работа выполнена в рамках программы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Концепции воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь, Национального плана развития образования в области прав человека на 1994 - 2004 годы.

**Гипотеза исследования** - экономические и социокультурные изменения в Республике Беларусь обусловили необходимость проведения преобразований во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе совершенствования образования. В связи с этим проблема становления и развития системы юридического образования в Республике Беларусь на данном этапе является одной из центральных в педагогической науке. Исследование проблемы в историческом аспекте позволит глубже и всесторонне осмыслить настоящее и спрогнозировать будущее системы юридического образования.

**Цель исследования** - изучить и научно обосновать процесс становления и развития системы юридического образования в Витебском регионе и выявить перспективы развития в будущем.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать социокультурные предпосылки становления и развития системы юридического образования в Витебском регионе.
2. Выявить закономерности и положения, детерминирующие становление и развитие системы юридического образования в Витебском регионе.
3. Проанализировать перспективы развития юридического образования в Витебском регионе.

**Объект и предмет исследования**

Объект исследования - система юридического образования в Витебском регионе (1994-2003гг.).

Предмет исследования - процесс становления и развития системы юридического образования в Витебском регионе.

**Методология и методы проведенного исследования**

Методологическую основу исследования составили философские положения юридического образования как факторе социально-экономического и метрического развития общества; основные методологические принципы истории педагогики: объективности, учета непрерывного изменения, развитии единства логического и исторического; концептуального единства в истолковании, оценке всех явлений и событий; системный подход, дающий целостное представление о любом развивающемся явлении, которое проходит через такие основные этапы своего развития, как зарождение, становление, зрелость, преобразование, а также позволяющий рассмотреть компоненты системы юридического образования в их связи и взаимообусловленности.

**Методы исследования.**

В работе над диссертацией использовались теоретический, логико-исторический и сравнительный виды анализа педагогической, исторической, психологической и философской литературы, статистических данных.

Изложение полученных результатов осуществлялось методом описания, объяснения и сопоставления используемых документов и материалов. Обобщение и систематизация, проводимые на основе широкого и разнообразного фактического материала и многих взаимосвязанных и взаимодополняющих данных, дали возможность повысить степень достоверности полученных результатов.

**Научная новизна и значимость полученных результатов** заключается в том, что:

- впервые осуществлен обобщенный анализ развития юридического образования в Витебском регионе;

- выявлены закономерности формирования системы юридического образования в Витебском регионе: они зависят от потребностей и возможностей общества, а также условий протекания процессов становления и развития системы юридического образования; обусловлены взаимодействием юридического образования с социальной средой; зависят от уровня освоения культурно-исторических традиций;

- определены особенности развития системы юридического образования;

- проанализированы перспективы развития юридического образования в Витебском регионе.

**Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов.**

Исследование позволяет расширить и обогатить историко-педагогические знания по проблеме становления и развития системы юридического образования в Витебском регионе. Учет и творческое использование выявленного опыта становления и развития системы юридического образования на примере ряда учреждений образования юридического профиля дают возможность избежать сходных ошибок на современном этапе совершенствования и реформирования системы юридического образования в Витебском регионе и в Республике Беларусь, а также, опираясь на положительный опыт прошлого, прогнозировать направленность и тенденции развития системы в начале XXI столетия.

Материалы исследования могут быть использованы преподавателями вузов при изучении соответствующих тем учебного курса по истории педагогики, спецкурсов, спецсеминаров по изучению вопросов развития юридического образования в Витебском регионе, а также при создании обобщающих трудов по истории юридического образования Республики Беларусь, при подготовке новых учебных пособий по истории педагогики и юридического образования.

#### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Развитие системы юридического образования осуществляется с учетом следующих закономерностей: процесс становления и развития системы юридического образования имеет «ступенчатый» характер; закономерно зависит от потребностей и возможностей общества, а также условий протекания процессов становления и развития системы юридического образования; обусловлен взаимодействием юридического образования с социальной средой; закономерно зависит от уровня освоения культурно-исторических традиций.

2. Особенности развития системы юридического образования в Витебском регионе конкретизированы в анализе, включающем положения, определяющие процесс становления и развития системы юридического образования (учет исторического развития системы юридического образования, целенаправленного ориентирования, оптимизации достижения цели в условиях решения обществом задач на каждом этапе развития и др.). Данные положения наряду с описательной и объяснительной функцией выполняют прогностическую функцию, определяют направленность дальнейшего совершенствования системы юридического образования в Витебском регионе и Республике Беларусь.

**Личный вклад соискателя** состоит в изучении, анализе, отборе, систематизации и обобщении значительного числа фактов, материалов и положений, в определении на их основе особенностей функционирования системы юридического образования в Витебском регионе, в сопоставлении полученных выводов с фактами и материалами, характеризующими современную систему юридического образования республики и мирового опыта в этой области, что

дало возможность объективно и достоверно показать пути становления и развития системы юридического образования, выявить закономерности и положения, определяющие процесс становления и развития системы юридического образования, а также попытаться определить перспективы развития в Витебском регионе.

**Апробация результатов диссертации** осуществлялась в ходе обсуждения основных положений и результатов исследования на конференции, проводимой по секции истории и теории права на юридическом факультете и на 52-ой научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов в Витебском Государственном Университете имени П.М.Машерова, а также на конференции «Трансформация социально- трудовых отношений в новых экономических условиях» г. Минск, Международный институт трудовых и социальных отношений (21 мая 2003 года).

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Полный объём диссертации составляет 67 страниц текста, из которых 6 страниц - список использованных источников и литературы.