

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. П.М.
МАШЕРОВА»**

УДК 373.315

На правах рукописи

Шабашёва Инна Викторовна

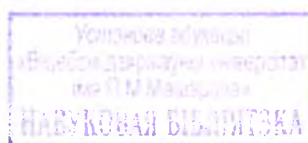
**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКАХ**

Н-128

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Диссертация на соискание академической степени магистра
педагогических наук**

**Научный руководитель:
кандидат педагогических наук
доцент Шарапова И.А.**



Витебск, 2006

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
 Глава I ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
1.1 Познавательная активность младших школьников в учебном процессе.....	7
1.2 Учет психологических особенностей младшего школьного возраста при формировании познавательной активности.....	18
1.3 Нестандартные уроки как одна из форм организации учебно-воспитательной работы младших школьников.....	27
 ГЛАВА II РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКАХ	
2.1 Изучение познавательной активности младших школьников	35
2.2 Проведение нестандартных уроков в третьих классах.....	41
2.3 Нестандартные уроки в формировании познавательной активности младших школьников.....	54
Заключение.....	64
Список использованных источников.....	66
Опубликованность результатов диссертации.....	73
Приложение.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Повышение эффективности обучения и качества усвоения знаний – главная задача школы. Сложность ее решения связана с многогранностью процесса обучения и факторами, определяющими практический успех его реализации. Одним из таких факторов является познавательная активность учащихся.

С учетом объективных изменений, происходящих в национальной системе образования, необходимо признать, что повышение познавательной деятельности школьников как одной из форм их познавательной активности становится актуальной.

Если подходить к познавательной активности в широком социальном плане, то надо констатировать, что она влияет не только на улучшение качества знаний, но и на творческий подход к учебной работе.

Высокий уровень развития современного общества выдвигает новые требования к активности личности. Прежде всего, должна быть востребована активность многоплановая: трудовая, познавательная, социальная, духовная.

Активность помогает личности конструктивно действовать в разработке жизненной стратегии и тактики поведения, в общении и взаимодействии, в разрешении познавательных ситуаций.

Целостные и системные знания о развивающемся человеке, которыми располагает современная наука, позволяют увидеть в активности одну из высших целей развития личности, достигаемую постепенно: от фактора формирования учебной и других видов деятельности школьника к творческой, профессиональной активности личности.

Исследование проблемы формирования познавательной активности школьников опирается на общепсихологическую теорию деятельности (Б.Г. Ананьев [3], Л.С. Выготский [18], П.Я. Гальперин [19], А.Н. Леонтьев [50], Н.Ф. Талызина [109], и др.); теорию развития личности (Л.И. Божович [13], В.В. Давыдов [23], Л.В. Занков [30], А.В. Петровский [87], С.Л. Рубинштейн [97], и др.); психолого-педагогические концепции активности личности (А.М. Матюшкин [64], Н.Г. Морозова [69], В.А. Петровский [87], Т.И. Шамова [118], Г.И. Щукина [124] и др.); теорию развивающего обучения на основе учебной деятельности, направленной на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных по форме теоретических знаний (В.В. Давыдов [23], Д.Б. Эльконин [125], Л.В. Занков [30]); теорию воспитывающего обучения (В.М. Коротков [44], Б.Т. Лихачев [53], З.И. Равкин [95]).

Этой проблеме в дидактическом аспекте посвящен ряд работ педагогов М.А. Данилова [25], И.Я. Лернера [52], Г.Ц. Молонова [67], Н.А. Половниковой [92], П.И. Пидкасистого [89], М.Н. Скаткина [101], Т.И. Шамовой [118], Г.И. Щукиной [121] и др., в которых формулируются принципы и закономерности учебной деятельности, рассматривается принцип активности.

Проблематика формирования познавательной и других видов активности младших школьников в последние годы раскрыта в диссертационных исследованиях Б.П. Мартиросяна, М.В. Гринева, Е.В. Щеголевой, И.А. Зайцевой, Г.Н. Котельнико-

вой, Т.Н. Лукьянченко, Т.А. Старовойтовой и др. Интерес представляют проводимые в рамках педагогической психологии исследования специфики обучения детей, не готовых к обучению в школе (1994-2005) (Е.Е. Кравцова, А.А. Нурахумова, Л.С. Ордынкина, В.В. Степанова, Г.Б. Яскевич), за счет развития у них познавательного интереса.

Несмотря на это в массовом опыте работы школ формирование познавательной активности как личностного свойства встречается редко, так как не разработана методика формирования этого процесса. Будущих учителей не готовят к воспитанию познавательного интереса и активности школьников. Студенты и школьники испытывают противоречия между все возрастающим информационным объемом знаний и их наличными знаниями, а также неумением, незнанием способов их добывания; между сложностью процесса формирования активности школьников и незнанием его методики, неразработанностью педагогических технологий. В то же время современная начальная школа характеризуется такими приоритетами как четырехлетнее обучение, в основе которого лежит развитие теоретического мышления младшего школьника, с его направленностью на развитие интереса к познанию, активности и самостоятельности в приобретении знаний.

Активность личности помогает в выстраивании ее программ развития: социальной, духовной и биологической (Б.М. Бим-Бад [10], А.М. Матюшкин [64], А.В. Петровский [87]). Существенным для нашего исследования являются дидактические, методические аспекты к решению проблемы совершенствования образовательно-воспитательного процесса в начальной школе (Ш.А. Амонашвили [2], Л.И. Божович [13], Н.Ф. Виноградова [16], В.В. Давыдов [23], А.К. Маркова [61], В.С. Мухина [74], Д.Б. Эльконин [125] и др.).

В последние десятилетия достигнуты определенные результаты в исследовании данной проблемы: определена сущность и структура познавательной активности; выявлены дидактические и воспитательные аспекты формирования познавательной активности школьников (М.Д. Виноградова [16], Г.Ц. Молонов [67], П.И. Пидкасистый [89] и др.); прослежены связи познавательной активности личности с ее потребностями, мотивами и интересами.

Актуальность проблемы развития активности как личностного свойства и недостаточная разработанность ее в науке и практике позволила нам избрать тему исследования «Формирование познавательной активности младших школьников на нестандартных уроках».

Цель исследования – заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке влияния нестандартных уроков на формирование познавательной активности младших школьников.

Объект исследования – познавательная активность учащихся третьих классов в учебно-воспитательном процессе.

Предмет исследования – процесс формирования познавательной активности детей младшего школьного возраста на нестандартных уроках.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**:

- при организации процесса обучения будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- в дидактическом процессе будут применяться наиболее активные формы, методы и приемы, направленные на развитие познавательной активности;
- учитываться уровень познавательной активности, ее место в структуре личностных качеств младших школьников;
- в процесс обучения будут включаться нестандартные уроки по предметам: «Человек и мир», Математика», «Русский язык».

В соответствии с целью и гипотезой были выдвинуты следующие **задачи исследования**:

1. Изучить психолого-педагогическую, философскую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровни познавательной активности учащихся начальных классов в ходе экспериментальной проверки проведения нестандартных уроков.
3. Экспериментально проверить влияние нестандартных уроков на формирование познавательной активности младших школьников.

Методологической и теоретической основой исследования явились: философские положения о личности, деятельности, познании; общепсихологическая теория деятельности (Б.Г. Ананьев [3], Л.С. Выготский [18], А.Н. Леонтьев [51], П.Я. Гальперин [19], Н.Ф. Талызина [108]); теория личности (Н.Ф. Талызина [109], А.М. Лурия [55], Л.И. Божович [13]); теория развивающего обучения (В.В. Давыдов [23], Л.В. Занков [30], Д.Б. Эльконин [125]); теория формирования познавательной активности школьников (Б.Т. Лихачев [53], А.М. Матюшкин [63], Г.Ц. Молонов [67], И.Ф. Харламов [115], Т.И. Шамова [118], Г.И. Щукина [124]). Исследование проведено на основе гуманистического, личностно-ориентированного, системного подходов к образованию; концепции реформы общеобразовательной школы РБ [42] , «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в РБ» [41].

Для реализации целей и задач использовался комплекс **методов**: теоретический анализ психолого-методической литературы по проблеме исследования, а также программ и учебников для начальной школы; наблюдение за ходом учебного процесса на уроках, наблюдения за деятельностью детей во внеклассной работе; беседы и анкетирование учителей начальных классов; опытно-экспериментальная работа; статистические методы обработки данных.

Практическая значимость работы:

- разработана методика проведения нестандартных уроков, способствующих формированию познавательной активности младших школьников;
- материалы могут быть использованы студентами и учителями в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Исследование проводилось в 2 этапа. На первом этапе (2004-2005) изучалась и анализировалась психолого-педагогическая и методическая литература. Теоретический анализ литературы сочетался с практическим изучением состояния проблемы, разрабатывалась гипотеза исследования, определялись задачи, отрабатывался поня-

тийный аппарат. На этом этапе была разработана программа констатирующего эксперимента и диагностические задания для его проведения. На втором этапе (2005-2006) была составлена программа формирующего эксперимента, организована опытно-экспериментальная работа, которая выявила уровни развития формирования познавательной активности младших школьников. Был осуществлен анализ результатов опытно-экспериментальной работы. На этом этапе проходила систематизация и обобщение результатов исследования, завершение оформления диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- разработаны и апробированы нестандартные уроки по курсам «Человек и мир», «Математика», «Русский язык», направленные на формирование познавательной активности учащихся.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Педагогическая значимость изучения познавательной активности младших школьников на нестандартных уроках достигается при целенаправленном и систематическом включении их в дидактический процесс и в различные виды деятельности.
2. Применение нестандартных уроков в начальной школе способствует развитию общих способностей ребенка, его наблюдательности, мышления, формированию воли, характера, эстетического вкуса, а также познавательной активности, повышая их интерес к учебе.
3. Разработанная система нестандартных уроков не нарушает цели дидактики и способствует развитию познавательной активности младших школьников.

Личный вклад соискателя заключается

- в анализе философской, психологической и педагогической литературы по проблеме диссертации;
- в разработке нестандартных уроков по предметам «Человек и мир», «Математика» и «Русский язык» в начальных классах;
- апробация разработанных нестандартных уроков.

Диссертация представляет собой самостоятельный труд, который базируется на достижениях ученых и практиков РБ, России, мировой психолого-педагогической науки.

Апробация результатов диссертации:

Основные теоретические положения и результаты опытно-экспериментальной работы докладывались и обсуждались на 7 научно-практических конференциях:

Опытно-экспериментальной базой служили третьи классы УО «Средняя школа № 44» г. Витебска.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, который содержит 126 источников, приложений. Данный материал изложен на 66 страницах машинописного текста.