

ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.М.МАШЕРОВА

НА ПРАВАХ РУКОПИСИ

ШАРКОВА АЛЛА ВЛАДИМИРОВНА

Тема: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ
УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Н - 169

13.00.01 - общая педагогика

ДИССЕРТАЦИЯ НА
СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ МАГИСТРА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Научный руководитель -
кандидат педагогических наук,
доцент РАКОВА Н. А.

г. Витебск
1999

Установа адукацыі
«Віцебск дзяржаўны ўніверсітэт
імя П.М.Машэрава»
НАУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	1-7
Глава 1.	
Теоретические предпосылки исследования проблемы социализации личности учащегося в условиях школы-интерната.	8-14
§ 1	
Социально-педагогические требования, предъяв- ляемые к личности учащегося в условиях школы- интерната.	
§ 2	
Социализация как важнейший фактор формирования личности учащегося в условиях школы-интерната.	14-31
Глава 2.	
Совместная деятельность воспитателя и воспитуемых как одно из средств социализации личности учащегося.	32-42
§ 1	
Деятельность воспитателя по социализации детей в условиях школы-интерната.	
§ 2	
Условия эффективности совместной деятельности воспитателя и воспитуемых по решению задач социализации личности. Методы, средства и формы организации совместной деятельности.	42-59

ВВЕДЕНИЕ

Социально-политические и экономические изменения, происходящие в Республике Беларусь в последние годы, обострили ситуацию во всех областях социальной сферы, в том числе и в воспитании. Обедняется духовный мир воспитанников, система нравственных ценностей, ибо процесс социализации стал протекать во многом стихийно, без участия воспитателей в школах-интернатах для детей-сирот.

Сегодня стало очевидным, что социализация должна содействовать включению человека в общественную деятельность.

Цель современного воспитания - личность, способная строить жизнь, достойную человека.

Личность человека обусловлена всеми социальными влияниями, которые она испытывает, определяется характером общества, в котором она живет.

Так дети-сироты учреждений интернатного типа всегда имеют ущербность в социальном развитии.

Современная общественная ситуация характеризуется тем, что существенно меняются условия социализации.

Детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа, присущи негативы в общении со взрослыми, отсутствует психологическая установка на принятие нового образа жизни.

С одной стороны, у них обострена потребность во внимании и доброжелательности взрослого, в человеческом тепле, ласке и положительных эмоциональных контактах. А с другой стороны - полная неудовлетворенность в означенном направлении: малое количество обращений взрослых к детям /в 4-10раз/ реже, чем к их сверстникам, растущим в семье, сниженность в этих контактах личностных, интимных обращений, их эмоциональная бедность и однообразие содержания.

Превалируют направленность на регламентацию поведения. Это лишает детей-сирот, во-первых, психологического переживания своей нужности и ценности для других, уверенности в себе, что лежит в основе формирования полноценной личности через совместную деятельность с воспитателем. Важнейшим фактором является совместная деятельность воспитателя по социализации детей-сирот учреждений интернатного типа.

Социализация человека в любом обществе протекает в различных условиях, для которых характерно наличие тех или иных многочисленных опасностей, оказывающих негативное влияние на развитие человека. Поэтому объективно появляются целые группы людей, становящиеся или могущие стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются инвалиды, люди с психо-соматическими дефектами и отклонениями. Столь же явно к числу жертв относятся и все люди, находящиеся на попечении государства или общественных организаций - /дети-сироты учреждений интернатного типа./

Кто бы ни был в конечном счете нашим главным воспитателем - Бог? Судьба? Космос? - непосредственно человека воспитывает человек. Деятельность воспитания предполагает проникновение в природу человека, понимание его сущности.

"Воспитатель должен знать человека в семье, в обществе, во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и горе, в величии и унижении, в избытке сил и болезни, среди неограниченных надежд" - справедливо утверждал К.Д.Ушинский.