

УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

УДК 159.923 (043)

**ПОГОДИН Игорь Александрович**

**ДИНАМИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ В  
ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ  
СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ**

(19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии)

**Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата психологических наук**

Минск, 2002

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

*Актуальность темы диссертации* обусловлена тем несомненным фактом, что одним из основных экстраперсональных факторов, обуславливающих социально-психологическую дезадаптацию, является психическая напряженность, сопровождающая условия жизни и деятельности. Очевидно, к таким условиям будет целесообразно отнести ситуацию относительной социальной изоляции, в частности – службу в армии. Данные показывают, что длительное пребывание в условиях относительной социальной изоляции приводит к нарушению межличностных контактов, неспособности справиться с социальными функциями, трудностям в организации своей деятельности, а иногда даже лежит в анамнезе широкого спектра психогенных расстройств и суицидального поведения.

Все вышеперечисленное является чрезвычайно актуальным для современных Вооруженных сил. Многие военнослужащие срочной службы обнаруживают широкий спектр психологических и социально-психологических нарушений: агрессивность, зачастую проявляющуюся в форме насилия, чрезмерную тревожность, принимающую хронические формы, одиночество и депрессию, связанные с трудностью получения психологической поддержки и т.д. Большинство этих сложностей психологического плана могут оказывать существенное влияние на процесс боевой подготовки и, как следствие, на состояние боевой готовности воинских подразделений. Очень актуальными для современной армии становятся также проблемы, связанные с деформацией процесса социально-психологической адаптации: неуставными взаимоотношениями, самовольными отлучками и другими нарушениями воинской дисциплины, а также суицидальным поведением.

Вместе с тем, анализ существующей литературы показывает, что несмотря на многообразие и широту психологических исследований адаптации, относительно мало изученными остаются психологические особенности адаптации личности в условиях относительной социальной изоляции, а имеющиеся в этой сфере исследования часто страдают неопределенностью и противоречивостью данных относительно таких важнейших предикторов адаптации как личностные свойства, а также особенностей их влияния на общие и специфические закономерности процесса. Таким образом, настоящая психологическая тематика нуждается в дополнительной разработке, а описанные феномены – в тщательном исследовании.

Кроме того, изучение динамики психологических характеристик личности в условиях относительной социальной изоляции необходимо для оказания психологической помощи и оптимизации процесса адаптации, а знание психологических предикторов успешности адаптации, а также механизмов и стратегий адаптационного процесса могло бы способствовать более адекватной боевой подготовке в современных Вооруженных Силах. В связи с вышесказанным исследованием процесса адаптации военнослужащих,

находящихся в условиях относительной социальной изоляции, приобретают сегодня особую значимость.

Недостаточная разработанность представленной психологической проблемы, ее теоретическая и практическая актуальность определили выбор темы исследования “Динамика психологических характеристик личности в процессе адаптации в условиях относительной социальной изоляции”, а также его цель и задачи.

**Связь работы с крупными научными программами, темами.** Работа связана с научно-исследовательской темой «Психологические проблемы развития личности в современном обществе (региональные аспекты)», разрабатываемой кафедрой психологии и коррекционной работы Витебского государственного университета им. П.М.Машерова с 02.01.2001г. по 31.12.2005г. Номер государственной регистрации 20011471 от 17.05.2001г.

**Цель и задачи исследования.** Цель настоящего исследования состоит в изучении динамики психологических характеристик личности в процессе адаптации в условиях относительной социальной изоляции.

Задачи были сформулированы нами следующим образом:

1. Провести теоретический анализ содержания понятий адаптации и дезадаптации, выявить феноменологические и этиологические особенности этих явлений.

2. Определить основные критерии успешности адаптационного процесса.

3. Выявить динамику психологических характеристик адаптированных и дезадаптированных индивидов в процессе их адаптации в условиях относительной социальной изоляции.

4. Провести сравнительный анализ психологических характеристик адаптированных и дезадаптированных индивидов.

5. Установить взаимосвязи психологических характеристик личности с успешностью адаптации в условиях относительной социальной изоляции.

**Объект исследования** – лица, находящиеся в условиях относительной социальной изоляции (во время прохождения срочной службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь).

**Предмет исследования** – содержательные и динамические характеристики личности в процессе адаптации в условиях относительной социальной изоляции.

**Гипотеза исследования** – адаптация личности в условиях относительной социальной изоляции и ее успешность обеспечиваются различиями и динамикой индивидуально-личностных характеристик адаптанта, уровня, направленности и формы выражения агрессии, структуры и иерархии ценностных ориентаций, локализации субъективного контроля, самооценки и уровня притязаний личности.

**Методологической основой исследования** явились основные положения теории поля К. Левина, в частности, представления о том, что поведение есть функция динамического взаимодействия факторов внутренней (состояние субъекта) и внешней (окружение) ситуации, а адаптация направлена на сохранение гомеостатического баланса внутри организма и между организмом

и средой; а также, что оптимальность процесса адаптации обусловлена текущим состоянием организма, включая все уровни его функционирования.

**Методы исследования.** Исходя из сложности изучаемой проблемы, в диссертационном исследовании нами были использован широкий спектр методов исследования: анализ и обобщение отечественных и зарубежных литературных источников, контент-анализ, психологическая диагностика, математико-статистическая обработка данных: определение средних значений и стандартных отклонений, корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента.

**Используемые психодиагностические методики:** опросник Р.Кэттелла «Шестнадцать личностных факторов» (16 PF) – форма С; опросник уровня субъективного контроля (Е.Ф.Бажин с соавт. на основе шкалы локуса контроля (Locus of control scale) Дж.Роттера); методика «Ценностные ориентации» М.Рокича; опросник социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда, адаптированный А.К.Осницким; опросник Басса – Дарки (Buss – Durkey Inventory) для диагностики агрессивных и враждебных реакций, адаптированный А.К.Осницким; методика исследования уровня притязаний Ф.Хоппе; методика исследования самооценки С.Будасси.

Диагностические исследования проводились на базе мобильной бригады Вооруженных Сил Республики Беларусь, дислоцирующейся в г.Витебске, и нескольких факультетах Витебского государственного университета им. П.М.Машерова. В качестве испытуемых экспериментальной группы выступили военнослужащие, проходящие срочную военную службу (всего 478 человек), контрольную группу составили 279 студентов нескольких факультетов ВГУ.

**Научная новизна и теоретическая значимость полученных результатов.** Изучению феноменологии адаптации, ее предикторов, механизмов и стратегий в отечественной и зарубежной психологии посвящено довольно много работ. Однако, в настоящее время в современной науке сложилась такая ситуация, когда, несмотря на очевидность и актуальность вышеупомянутой проблемы, наименее изученными и описанными оказались психологические особенности адаптации личности в условиях относительной социальной изоляции. Научная новизна и теоретическая значимость настоящего диссертационного исследования заключается в следующем:

1. Изучены феноменологическое и этиологическое поля понятий адаптации и дезадаптации.
2. Впервые определены и систематизированы основные объективные и субъективные критерии успешности адаптационного процесса.
3. Изучена динамика психологических характеристик личности адаптированных и дезадаптированных индивидов на различных этапах процесса адаптации в условиях относительной социальной изоляции.
4. Выявлены различия в психологических характеристиках личности адаптированных и дезадаптированных индивидов.
5. Выявлены взаимосвязи психологических характеристик личности, обеспечивающие успешность адаптации в условиях относительной социальной изоляции.

Теоретические положения и результаты, которые отражены в настоящем диссертационном исследовании, восполнили информационный вакуум в сфере психологической проблематики особенностей адаптации личности в условиях относительной социальной изоляции, а также расширили область знаний о психологических механизмах адаптации.

**Практическая значимость полученных результатов** заключается в следующем:

1. На основе полученных результатов была разработана программа психологического сопровождения военнослужащих срочной службы.

2. Апробирован пакет психодиагностических методик, позволяющих отслеживать течение процесса адаптации личности в условиях относительной социальной изоляции.

3. Положения, изложенные в диссертации, дают возможность прогнозировать успешность адаптации призываемых в армию юношей.

4. Полученные в исследовании результаты отражены в содержании разработанных нами учебных курсов: «Профилактика девиантного поведения» для студентов-психологов факультета социальной педагогики и практической психологии Витебского государственного университета им. П.М.Машерова, а также «Кризисная психология» и «Введение в суицидологию» для слушателей института переподготовки кадров ВГУ по специальности «Практическая психология».

5. Основные положения и результаты диссертации используются в проведении семинаров для школьных психологов, организуемых в рамках работы Витебской ассоциации психологов.

6. Материалы исследования контрольной группы легли в основу разрабатываемой психологической службой Витебского государственного университета комплексной программы адаптации студентов.

7. На основании материалов диссертационного исследования в дальнейшем представляется возможной разработка комплексной программы, связанной с психопрофилактикой и психологической помощью индивидам с нарушениями адаптации в условиях относительной социальной изоляции.

8. Психологическая тематика, относящаяся к проблеме адаптации личности, включена в программу подготовки слушателей института переподготовки кадров ВГУ по специальности «Практическая психология».

**Социально-экономическая значимость проведенного исследования** обусловлена возможностью использования его результатов для психопрофилактики дезадаптационных расстройств, а также оказания психологической и психотерапевтической помощи индивидам с нарушениями адаптации, что способствует более адекватной боевой подготовке в современных Вооруженных Силах.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Адаптация в условиях относительной социальной изоляции – это процесс и результат реализации гомеостатического принципа уравнивания в системе «личность – окружение», который осуществляется за счет динамических изменений в психологических характеристиках личности.

2. Успешность адаптации в условиях относительной социальной изоляции обусловлена тремя психологическими факторами (исходными личностными характеристиками в начале адаптационного процесса, состоянием психологических характеристик в каждой текущей ситуации адаптации, динамикой и трансформацией психологических характеристик личности в процессе адаптации) и определяется как объективными, так и субъективными критериями. К основным объективным критериям относятся степень интеграции личности со средой, социальный статус, эмоциональная экспансивность, наличие глубоких личностных контактов, социальная активность и работоспособность; к субъективным – эмоциональная комфортность, степень принятия себя и окружающих, удовлетворенность сложившейся ситуацией, состояние и адекватность Я-концепции.

3. Адаптация личности в условиях относительной социальной изоляции и ее успешность обеспечиваются различиями и динамикой индивидуально-личностных характеристик адаптанта, уровня, направленности и формы выражения агрессии, структуры и иерархии ценностных ориентаций, локализации субъективного контроля, самооценки и уровня притязаний личности.

4. Уровень адаптации взаимосвязан с психологическими характеристиками личности: 1) эмоциональной устойчивостью, доминированием, сдержанностью, смелостью, жесткостью, практичностью, консерватизмом, высоким самоконтролем на всем протяжении адаптационного процесса; 2) физической агрессией и вербальной агрессией на этапе дальнейшей адаптации; 3) выраженной ориентацией на счастливую семейную жизнь и слабой ориентацией на ценности красоты природы и искусства, свободы, а также выраженной ориентацией на инструментальные ценности самоконтроля и слабой ориентацией на аккуратность и высокие запросы; 4) более выраженной интернальностью и менее выраженной экстернальностью в начальном периоде адаптации; 5) более высокой самооценкой и уровнем притязаний в начале адаптационного процесса.

**Личный вклад соискателя.** Диссертационное исследование осуществлялось с 1996 по 2001 год, в течение которых проанализирована психологическая, педагогическая и философская отечественная и зарубежная литература по проблеме адаптации личности, определены и систематизированы основные объективные и субъективные критерии успешности адаптационного процесса, проведено лонгитюдное исследование особенностей адаптации личности в условиях относительной социальной изоляции. Личный вклад соискателя заключается также в подготовке и опубликовании научных статей и тезисов в рецензируемых изданиях, учебных пособий, методических рекомендаций.

**Апробация результатов диссертации.** Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии и коррекционной работы Витебского государственного университета им. П. М. Машерова, лаборатории практической и экспериментальной психологии, лаборатории педагогической психологии

Национального института образования, Ученого Совета отделений психологии и воспитания, теоретической и экспериментальной психологии Национального института образования, а также докладывались конференциях: «Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф» (Минск, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001), «Ананьевские чтения» (Санкт-Петербург, 1997) «Психологическая помощь детям и подросткам» (Витебск, 1997), «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» (Витебск, 1998).

**Опубликованность результатов.** Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли свое отражение в 5 статьях в научных сборниках и журналах, 6 материалах научных конференций, учебном, учебно-методическом и методическом пособиях, программах элективных курсов по психологической подготовке студентов лечебно-профилактических факультетов высших медицинских учебных заведений. Общее количество опубликованных страниц – 263.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, выводов, списка использованных источников, приложений. Полный объем диссертации составляет 181 страницу, включая 66 страниц, занимаемых таблицами и рисунками. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 17 страниц (253 источника на русском и английском языках).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении и общей характеристике работы обосновывается актуальность проблемы, теоретико-методологическая основа исследования, определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Основные теоретико-методологические подходы к проблеме адаптации личности в отечественной и зарубежной психологической науке» анализируются основные теоретические положения отечественных и зарубежных исследований изучаемой проблемы: понятие адаптации рассматривается как процесс и результат установления гармоничных взаимоотношений между личностью и социальной средой (Г.М.Шавердян, Ж.Г.Сенокосов, Н.Г.Колызаева, К.Lewin); в процессе адаптации личность приспособляется к изменениям социальной среды путем подбора или перестройки стратегий поведения (А.А.Налчаджян, S.W.Underwad, R.E.Nardy); активность индивида в процессе адаптации связана с внутренней психологической динамикой его личности, которая выступает в качестве объекта воздействия (А.В.Петровский, К.К.Платонов). Особое внимание уделяется в работе психологическому анализу исследований, в которых акцент ставится на активном характере взаимодействия личности с социальной средой и психологической трансформации в этом процессе как личности, так и

социального окружения (И.Б.Дерманова, В.А.Самойлова, В.С.Ротенберг, В.В.Аршавский, В.И.Медведев, А.Ф.Лазурский, П.И.Анохин, Н.А.Бернштейн, В.Н.Мясищев, П.В.Симонов, T.Norman, K.Lewin).

В главе проводится разграничение понятий социальной и социально-психологической адаптации. Социальные психологи (Н.А.Свиридов, М.А.Славина, И.А.Милославова, А.Л.Свентицкий, Р.А.Кузьмина, Т.Шибутани, W.Damon и др.) рассматривают понятие социальной адаптации в связи с проблемой формирования и развития личности, а также применительно к проблемам групповой динамики. Изучение же социально-психологических аспектов социальной адаптации обозначается в литературе как социально-психологическая адаптация (А.А.Найчаджян, И.К.Кряжева, О.И.Зотова, А.С.Горбатенко).

Социально-психологическое содержание адаптации, по мнению многих исследователей этой проблемы, заключается в сближении целей и ценностей группы и индивида, входящего в неё, в усвоении и интернализации им традиций, норм групповой культуры, во включении в ролевую структуру группы, что осуществляется в непрерывном процессе формирования способов взаимодействия с различными элементами социальной среды (О.П.Баклицкая, В.Н.Намазов, А.Н.Жмыриков, А.Л.Мацкевич, Е.А.Михайлычев, Г.М.Шавердян, Н.А.Ощуркова). Некоторые авторы в качестве одного из важнейших факторов, детерминирующих особенности социально-психологического аспекта адаптации, выделяют различные характеристики самих групп и групповых процессов, в которые включается индивид (Е.В.Таранов, Г.М.Шавердян, А.С.Горбатенко).

Значительная роль в главе отводится рассмотрению основных положений теории поля К.Левина, являющейся методологической основой работы. Так, в частности, рассматриваются представления о том, что поведение есть функция динамического взаимодействия факторов внутренней (состояние субъекта) и внешней (окружение) ситуации, а адаптация направлена на сохранение гомеостатического баланса внутри организма и между организмом и средой; а также, что оптимальность процесса адаптации обусловлена текущим состоянием систем организма. Теоретический анализ психологической литературы по проблеме адаптации позволяет сделать вывод, что этот процесс затрагивает все уровни функционирования человека: соматический, нейрофизиологический, психологический, социально-психологический (Т.В.Серета, Ю.А.Александровский, Р.М.Баевский, T.Norman). Однако, психологическая (психическая) сторона в структуре адаптации является ведущей, определяющей, опосредуя характер и особенности протекания других аспектов.

Интерес представляет и проблема дезадаптации личности. По мнению многих исследователей, дезадаптация является результатом нарушения динамики адаптационного процесса, а также причиной деформации адаптивной психической деятельности (Ю.А.Александровский, А.Г.Амбрумова, В.Л.Леви, K.Lewin). Одной из наиболее разработанных тем в психологической литературе по проблеме дезадаптации является изучение психологических факторов,



релевантных нарушениям адаптационного процесса (В.Н.Горохова, С.А.Завьялова, Н.К.Смирнов, Г.В.Старшенбаум, И.А.Погодин и др.). Исследователями отмечается также, что иногда последствия дезадаптации могут приобретать клинические формы (М.А.Беребин, В.Е.Каган, В.Е.Сараева, О.В.Острцов, Н.К. Смирнов, Г.И.Каплан, Б.Дж.Сэдок) или выражаться в суицидальных действиях (А.Г.Амбрумса, В.Л.Леви, Н.Д.Кибрик, Т.А.Малофеева, И.А.Погодин, G.Davison, M.Neale и др.).

Особое внимание уделяется в главе психологическим личностным детерминантам адаптационного процесса. Анализ современных психологических исследований проблемы адаптации показал, что существует связь между некоторыми психологическими особенностями личности и спецификой адаптации. Большинство авторов, акцент ставился на роли индивидуально-типологических особенностей в процессе адаптации (Э.И.Горфинкель, И.К.Клейников, Н.А.Агаджанян, Г.М.Шавердян, А.Т.Губко, К.С.Точиллов, Е.А.Климов, В.В.Белоус). Однако, в различных исследованиях рассматривается и влияние на процесс адаптации некоторых других психологических особенностей личности: самооценки (Т.А.Кухарева, О.И.Зотова, И.К.Кряжева, А.Н. Алексеева), ценностных ориентаций (Т.А.Кухарева, И.К.Кряжева), интеллекта и его соотношения с особенностями эмоциональной сферы (Г.М.Шавердян, М.Д.Дворяшнина, О.К.Тихомиров, В.Е.Клочко), локуса контроля (Г.М.Шавердян, Е.Ф. Бажин с соавторами, К.Муздыбаев), а также социально-психологических и демографических характеристик (Ф.Б.Березин, М.П.Мирошников, Р.Б.Рожанец, С.С.Раппопорт, А.А.Киссель, В. Colby).

В современных психологических исследованиях достаточно часто находит свое подтверждение тезис об интрапсихической трансформации в процессе адаптации. При этом наиболее распространенной является точка зрения, согласно которой в процессе адаптации происходит трансформация структурно-уровневых образований, а психологическая адаптация определяется не абсолютными значениями тех или иных характеристик личности, а изменением структуры взаимосвязей между этими характеристиками (А.А.Алдашева, Т.В.Середа, Н.Г.Колызаева, Т.И.Ронгинская, А.В.Сиомичев, А.Л.Мацквич и др.). Это означает, что в процессе адаптации происходит не только изменение уровней характеристик, но и их взаимосвязей, трансформация и интеграция как внутриуровневых, так и междууровневых взаимосвязей психических свойств. Однако, в психологических исследованиях отмечается также, что соотношение адаптированности личности и индивидуальности носит зачастую парадоксальный характер: если в процессе адаптации личность полностью перестраивает свою ценностную структуру, то специфичность ее просто исчезает (Т.Н.Вершинина, В.Е.Сараева, К.Витакер).

На основании анализа исследований проблемы психологических детерминант процесса адаптации личности, представленных в литературе, в работе установлено, что успешность адаптации обусловлена тремя психологическими факторами: исходными личностными характеристиками в начале адаптационного процесса, состоянием психологических характеристик в

каждой текущей ситуации адаптации, динамикой и трансформацией психологических характеристик личности в процессе адаптации (Рис1.).



Рис1. Психологические факторы успешности адаптации личности

Значительная роль в главе отводится рассмотрению критериев успешности адаптации. В современной психологической литературе существует множество подходов к проблеме критериев успешности адаптационного процесса (И.Б.Дерманова, О.И.Зотова, И.К.Кряжева, П.Г.Колызаева и др.). Учитывая несогласованность мнений в отношении критериев успешности адаптации, существующую в современной психологической литературе, в работе было предпринято дополнительное исследование для выделения наиболее адекватных и распространенных критериев. С этой целью мы подвергли контент-анализу 77 литературных источников, в которых встречались данные об использованных критериях в процессе диагностики адаптационного процесса. Проведенное на основе контент-анализа отечественной и зарубежной литературы исследование позволило выделить основные диагностически значимые и информативные критерии оценки эффективности адаптации, среди которых были выделены объективные и субъективные. К основным объективным критериям относятся степень интеграции личности со средой, социальный статус, эмоциональная экспансивность, наличие глубоких личностных контактов, социальная активность и работоспособность; к субъективным – эмоциональная комфортность, степень принятия себя и окружающих, удовлетворенность сложившейся ситуацией, состояние и адекватность Я-концепции.

Отдельно в главе проводится анализ понятий относительной социальной изоляции и закрытой группы. Феноменологии и динамике групповых психологических процессов в закрытых группах посвящено достаточно много исследований. При этом научный акцент ставится на широкий спектр сторон

этого феномена: групповых границах (К. Lewin, К.К. Smith, D.N. Berg, H. Blumberg), групповой динамике (С.А. Алифанов, К. Lewin), структуре группы (R.C. Ziller, D. Katz, R. Kahn), субкультурной специфике и условиях развития членов групп (С.А. Алифанов, А.С. Горбатенко, А. Benyamin, К.К. Smith, D.N. Berg, R.S. Ziller)

Изучению проблемы адаптации личности в условиях относительной социальной изоляции посвящено достаточно много работ. Так, исследовались особенности адаптации военнослужащих (Ж.Г. Сенокосов, В.Я. Яблонко, А.А. Алдашева, М.С. Полянский, М.М. Дьяконов, Б.В. Ендальцев, Н.П. Медведев, С.С. Музынов, В.И. Сафронов), полярников и моряков (А.А. Алдашева, В.И. Волошина, Ю.М. Стенько, В.Д. Ткаченко, С.Т. Храмцова, Н.Ю. Хрящева, Л.И. Яцков), заключенных (А.Н. Алексеева, И.П. Башлатов, О.А. Гульбс, В.Г. Десв, А.Д. Глоточкин, Н.П. Крейдун, В.Ф. Пирожков, А.Н. Сухов). Вместе с тем, анализ существующей литературы показывает, что несмотря на разнообразие психологических исследований адаптации, относительно слабо изученными являются индивидуально-личностные особенности адаптации в условиях относительной социальной изоляции, а имеющиеся в этой сфере исследования нередко страдают неопределенностью и противоречивостью данных о таких важнейших предикторах адаптации как индивидуально-личностные характеристики, а также особенностях их динамики в течение адаптационного процесса.

**Вторая глава «Психологические характеристики личности в процессе адаптации в условиях относительной социальной изоляции»** содержит характеристику и обоснование экспериментального плана, используемых методик и объекта исследования, а также результаты исследования индивидуально-личностных характеристик и их обсуждение.

*Описание экспериментального плана.* Независимой переменной в исследовании выступили условия относительной социальной изоляции. Зависимыми же переменными – некоторые психологические характеристики личности в процессе адаптации (индивидуально-психологические особенности, уровень, направленность и форма агрессии, структура и иерархия ценностных ориентаций, локализация субъективного контроля, самооценка и уровень притязаний).

Для проверки гипотезы исследования была использована организационная схема на основе экспериментального плана с множественными сериями измерений (Д.Кэмпбелл). Она предполагала исследование, в котором экспериментальная и контрольная группы подвергались предварительному тестированию и дважды – тестированию в ходе экспериментального воздействия. Первое контрольное измерение проводилось в конце 6 месяца адаптации (который мы обозначили как начальный период), а второе – в конце 18 месяца адаптации (дальнейший период). Эквивалентность экспериментальной и контрольной групп подтверждалась результатами предварительного тестирования. Такая схема позволила контролировать переменные, представляющие угрозу внутренней и внешней валидности. Использование лонгитюдной схемы также позволило

значительно точнее определить временную динамику интрапсихических изменений испытуемых, ввиду устранения фактора межгрупповой вариативности, поскольку на всем протяжении эксперимента исследовались одни и те же экспериментальная и контрольная группы. Выбор этой экспериментальной схемы был обусловлен, кроме того, необходимостью решения следующих задач: 1) определение интраиндивидуальных изменений зависимой переменной для выделения особенностей динамики психологических характеристик испытуемых; 2) определение межиндивидуальных различий, исходя из особенностей происходящих с течением времени интраиндивидуальных изменений зависимой переменной, для дифференцирования адаптивной и дезадаптивной динамики психологических характеристик.

Статистическая проверка гипотезы. Для выявления интраиндивидуальных изменений зависимых переменных в процессе адаптации испытуемых, а также определения межиндивидуальных различий испытуемых с различной степенью эффективности адаптационного процесса испытуемых как внутри одной группы, так и между испытуемыми экспериментальной и контрольной групп использовался *t*-критерий Стьюдента. Для установления взаимозависимости психологических характеристик и эффективности процесса адаптации использовался корреляционный анализ, результаты которого проиллюстрированы Рис 2.

Для решения задач исследования, связанных с дифференцированием характера динамики индивидуально-личностных особенностей и установлением различий в психологических характеристиках у испытуемых с разной степенью успешности адаптации, экспериментальная и контрольная группы нами были разделены на две категории испытуемых: успешно адаптирующиеся и дезадаптирующиеся. Основанием для такого разделения послужила степень выраженности успешности адаптационного процесса, исходя из интегрального показателя «адаптация» методики диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.

Структура экспериментального плана была релевантна основным задачам исследования: 1) выявить взаимосвязи психологических характеристик личности с успешностью адаптации в условиях относительной социальной изоляции; 2) выявить динамику психологических характеристик адаптированных и дезадаптированных индивидов; 3) провести сравнительный анализ психологических характеристик адаптированных и дезадаптированных индивидов.

Исследование *индивидуально-психологических особенностей* позволило обнаружить, что более успешно адаптированные юноши отличались ( $P < 0,05$ ) более выраженными по сравнению с дезадаптированными эмоциональной устойчивостью, доминированием, сдержанностью, высокой нормативностью поведения, смелостью, жесткостью, практичностью, консерватизмом, высоким самоконтролем, расслабленностью на всем протяжении адаптационного процесса. Также была обнаружена связь ( $P < 0,01$ ) выраженности этих особенностей и успешности адаптации. Динамика индивидуально-

психологических особенностей успешно адаптированных индивидов была связана с развитием в начальном периоде адаптации ( $P < 0,05$ ) таких индивидуально-психологических особенностей личности как жесткость, практичность, консерватизм, доминирование, сдержанность и смелость и константностью индивидуально-психологических особенностей в период дальнейшей адаптации. Изменения индивидуально-психологических особенностей дезадаптированных испытуемых заключались в развитии ( $P < 0,05$ ) таких индивидуально-психологических особенностей личности как воображение, высокая чувствительность, радикализм, подчинение, экспрессивность и робость.



Рис.2. Психологические характеристики личности, обеспечивающие успешность адаптации.

Анализ результатов диагностики *агрессивных проявлений* показал, что успешно адаптированные юноши характеризовались меньшей выраженностью ( $P < 0,05$ ) всех без исключения форм агрессивных проявлений в начальном

периоде адаптации, а также более явно проявляемой физической агрессией и вербальной агрессией и менее выраженными раздражением, негативизмом, обидой, чувством вины на этапе дальнейшей адаптации. Кроме того, существует достоверно значимая связь ( $P < 0,01$ ) выраженности физической и вербальной агрессии и успешности адаптации в период дальнейшей адаптации. Интрапсихическая динамика успешно адаптированных индивидов в этой сфере заключалась ( $P < 0,05$ ) в снижении выраженности всех агрессивных проявлений в начальный период адаптации, а также повышении физической агрессии, вербальной агрессии, косвенной агрессии, раздражения, обиды в период дальнейшей адаптации; дезадаптированные же юноши обнаруживали тенденцию ( $P < 0,05$ ) к повышению косвенной агрессии, негативизма, обиды, подозрительности и чувства вины в начальный период адаптации; а также снижению выраженности физической агрессии в дальнейшей адаптации.

Изучение *ценностных ориентаций* испытуемых позволило обнаружить следующее. Успешно адаптированные индивиды отличаются ( $P < 0,05$ ) более выраженной ориентацией на счастливую семейную жизнь и менее выраженной ориентацией на ценности красоты природы и искусства, материально обеспеченной жизни, развлечений и свободы, а также более выраженной ориентацией на ценности жизнерадостности, самоконтроля, смелости в отстаивании своего мнения, наличия хороших и верных друзей и честности и менее выраженной ориентацией на аккуратность, альтруизм, воспитанность и высокие запросы. Изменения ценностной иерархии успешно адаптированных юношей связаны с повышением ( $P < 0,05$ ) значения в системе ценностных ориентаций в начальный период адаптации такой терминальной ценности, как счастливая семейная жизнь и таких инструментальных ценностей, как: самоконтроль, смелость, твердая воля, а также снижением значения таких терминальных ценностей, как красота природы и искусства, развлечения, свобода и инструментальных ценностей: альтруизма, воспитанности, высоких запросов; в период дальнейшей адаптации – повышением значения ценности наличия хороших и верных друзей (при константности ценности счастливой семейной жизни), а также снижением значения продуктивной жизни и образованности в системе ценностных ориентаций. Интрапсихическая динамика в этой личностной сфере у дезадаптированных индивидов характеризовалась ( $P < 0,05$ ) повышением в начальный период адаптации значения терминальных ценностей познания, развлечений, свободы и инструментальных ценностей аккуратности, альтруизма, воспитанности, высоких запросов, а также снижением значения инструментальных ценностей самоконтроля и твердой воли; в период дальнейшей адаптации – повышением значения терминальной ценности развития и инструментальной ценности альтруизма, а также снижением значения терминальных ценностей наличия хороших и верных друзей, познания, инструментальных ценностей образованности, рационализма, самоконтроля и твердой воли, эффективности в делах.

Результаты исследования особенностей *локализации субъективного контроля* показал, что успешно адаптированные индивиды отличались ( $P < 0,05$ )

более выраженной интернальностью и менее выраженной экстернальностью в начальном периоде адаптации. При этом была обнаружена достоверно значимая связь ( $P < 0,01$ ) успешности адаптации с более выраженной интернальностью и менее выраженной экстернальностью в начальном периоде адаптации. Интрапсихическая динамика в этой сфере заключалась ( $P < 0,05$ ) в повышении интернальности и снижении экстернальности на этапе начальной адаптации и, наоборот, снижении интернальности и повышении экстернальности в период дальнейшей адаптации. Деадаптированные юноши характеризовались константностью в сфере локализации контроля.

Анализ результатов диагностики *самооценки и уровня притязаний* продемонстрировал следующее. Успешно адаптированные юноши отличались ( $P < 0,05$ ) более высокими самооценкой и уровнем притязаний в начале адаптационного процесса, а также более высокой самооценкой по окончании начального этапа адаптации. При этом была обнаружена достоверно значимая связь ( $P < 0,01$ ) успешности адаптации с высокой самооценкой. Динамика самооценки и уровня притязаний отличалась у успешно адаптированных и деадаптированных индивидов. Первые обнаруживали снижение уровня притязаний, следовавшее за снижением самооценки в начальный период адаптации, другие же – снижение самооценки в начальный период адаптации при константности уровня притязаний ( $P < 0,05$ ).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Адаптация – это процесс и результат реализации гомеостатического принципа уравнивания в системе «личность – окружение», который осуществляется за счет динамических изменений в психологических характеристиках личности [1, 2, 5, 12, 13].

2. Успешность адаптации в условиях относительной социальной изоляции обусловлена тремя психологическими факторами: 1) исходными личностными характеристиками в начале адаптационного процесса, 2) состоянием психологических характеристик в каждой текущей ситуации адаптации, 3) динамикой и трансформацией психологических характеристик личности в процессе адаптации и определяется как объективными, так и субъективными критериями. К основным объективным критериям относятся степень интеграции личности со средой, социальный статус, эмоциональная экспансивность, наличие глубоких личностных контактов, социальная активность и работоспособность; к субъективным – эмоциональная комфортность, степень приятия себя и окружающих, удовлетворенность сложившейся ситуацией, состояние и адекватность Я-концепции [4, 7, 10, 13].

3. Нарушение динамики адаптационного процесса ведет к деадаптации и расстройствам адаптации различной модальности и степени выраженности. При превышении порога деадаптации, являющегося индивидуальной особенностью личности, наступает психологический кризис, под которым подразумевается острое эмоциональное состояние, которое возникает в ситуации столкновения личности с препятствием, делающим

невозможным удовлетворение ее важнейших жизненных потребностей, и которое не может быть устранено ранее известными способами. Суицидальное поведение является следствием социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею психологического конфликта [3, 8, 9, 11, 14, 15].

4. Адаптация личности в условиях относительной социальной изоляции и ее успешность обеспечиваются различиями и динамикой индивидуально-личностных характеристик адаптанта, уровня, направленности и формы выражения агрессии, структуры и иерархии ценностных ориентаций, локализации субъективного контроля, самооценки и уровня притязаний личности [6, 12, 13].

5. Адаптированные и дезадаптированные испытуемые обнаруживают различную динамику психологических характеристик:

*а) динамика психологических характеристик адаптированных индивидов предполагает:* 1) развитие в начальном периоде адаптации жесткости, практичности, консерватизма, доминирования, сдержанности и смелости; интрапсихическая константность в период дальнейшей адаптации; 2) снижение выраженности всех агрессивных проявлений в начальный период адаптации, а также наиболее явное повышение физической агрессии, вербальной агрессии, косвенной агрессии, раздражения, обиды в период дальнейшей адаптации; 3) повышение значения в системе ценностных ориентаций таких терминальных ценностей, как счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей и таких инструментальных ценностей, как: самоконтроль, смелость, твердая воля, а также снижение значения таких терминальных ценностей, как красота природы и искусства, развлечения, свобода, продуктивная жизнь и инструментальных ценностей: альтруизма, воспитанности, высоких запросов и образованности; 4) повышение интернальности и снижение экстернальности на этапе начальной адаптации и, наоборот, снижение интернальности и повышение экстернальности в период дальнейшей адаптации; 5) снижение уровня притязаний, следовавшее за снижением самооценки в начальный период адаптации;

*б) динамика психологических характеристик дезадаптированных индивидов предполагает:* 1) развитие высокой чувствительности, радикализма, подчинения, экспрессивности и робости; 2) повышение косвенной агрессии, негативизма, обиды, подозрительности и чувства вины в начальный период адаптации; а также снижение выраженности физической агрессии в дальнейшей адаптации; 3) повышение в начальный период адаптации значения терминальных ценностей познания, развития, развлечений, свободы и инструментальных ценностей аккуратности, альтруизма, воспитанности, высоких запросов, а также снижение значения инструментальных ценностей самоконтроля и твердой воли и терминальной ценности наличия хороших и верных друзей; 4) константность в сфере локализации контроля; 5) снижение самооценки в начальный период адаптации при константности уровня притязаний [6, 12, 13].



6. Существуют различия в психологических характеристиках адаптированных и дезадаптированных индивидов. Успешно адаптированные в условиях относительной социальной изоляции индивиды отличаются: 1) более выраженными эмоциональной устойчивостью, доминированием, сдержанностью, высокой нормативностью поведения, смелостью, жесткостью, практичностью, консерватизмом, высоким самоконтролем, расслабленностью; 2) меньшей выраженностью всех без исключения форм агрессивных проявлений в начальном периоде адаптации, а также более явно проявляемой физической агрессией и вербальной агрессией и менее выраженными раздражением, негативизмом, обидой, чувством вины далее; 3) более выраженной ориентацией на счастливую семейную жизнь и менее выраженной ориентацией на ценности красоты природы и искусства, материально обеспеченной жизни, развлечений и свободы, а также более выраженной ориентацией на ценности жизнерадостности, самоконтроля, смелости в отстаивании своего мнения, наличия хороших и верных друзей и честности и менее выраженной ориентацией на аккуратность, альтруизм, воспитанность и высокие запросы; 4) более выраженной интернальностью и менее выраженной экстернальностью в начальном периоде адаптации; 5) более высокими самооценкой и уровнем притязаний в начале адаптационного процесса, а также более высокой самооценкой по окончании начального этапа адаптации [6, 13, 14, 15].

7. Существует взаимосвязь между успешностью адаптации личности в условиях относительной социальной изоляции и ее психологическими характеристиками: 1) эмоциональной устойчивостью, доминированием, сдержанностью, высокой нормативностью поведения, смелостью, жесткостью, практичностью, консерватизмом, высоким самоконтролем, расслабленностью на всем протяжении адаптационного процесса; 2) явно проявляемой физической агрессией и вербальной агрессией на этапе дальнейшей адаптации; 3) выраженной ориентацией на счастливую семейную жизнь и менее выраженной ориентацией на ценности красоты природы и искусства, развлечений и свободы, а также выраженной ориентацией на инструментальные ценности жизнерадостности, самоконтроля, смелости в отстаивании своего мнения и честности и менее выраженной ориентацией на аккуратность и высокие запросы – в начальный период адаптации; 4) более выраженной интернальностью и менее выраженной экстернальностью в начальном периоде адаптации; 5) более высокой самооценкой и уровнем притязаний в начале адаптационного процесса, а также более высокой самооценкой по окончании начального этапа адаптации [6, 13, 14, 15].

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

### *Статьи в научных сборниках и журналах:*

1. Погодин И.А. Место и роль социально-психологической дезадаптации в генезе суицидального поведения // Актуальные проблемы кризисной психологии: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Л.А.Пергаменщик. – Минск: НИО, 1999. – С. 61-72.
2. Погодин И.А. Адаптация индивида в условиях психологического кризиса // Адукацыя і выхаванне. – Психология. – 2000. – № 1. – С. 76-89.
3. Погодин И.А. Адаптация индивида и психологический кризис // Веснік ВДУ. – 2000. – №3. С. 43-48.
4. Погодин И.А. Проблема адаптации в кризисной психологии // Теоретические и прикладные аспекты кризисной психологии: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Л.А.Пергаменщик. – Минск: НИО, 2001. – С. 76-87.
5. Погодин И.А. Психологический анализ природы адаптации // Актуальные проблемы психологии: теория и практика. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М.Машерова, 2001. – С. 34-41.

### *Тезисы докладов и материалы научных конференций:*

6. Погодин И.А. Изучение дезадаптационных процессов у военнослужащих // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы IV Междунар. конф. – Минск: НИО, 1997. – С.90.
7. Погодин И.А. Феноменология социально-психологической дезадаптации // Анарьевские чтения-97: Тез. науч.-практ. конф. – СПб: СПбГУ, 1997. – С.131-132.
8. Погодин И.А. Расстройства адаптации // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы V Междунар. конф. – Минск: НИО, 1998. – С.152.
9. Погодин И.А. Психологическая помощь при расстройствах адаптации // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы VI Междунар. конф. – Минск: НИО, 1999. – С.153.
10. Погодин И.А. Оценка эффективности адаптационного процесса // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы VII Междунар. конф. – Минск: НИО, 2000. – С.158.
11. Погодин И.А. Суицидоопасный кризис: особенности динамики // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы VIII Междунар. конф. – Минск: НИО, 2001. – С.185.

**Учебные, учебно-методические пособия и программы:**

12. Погодин И.А. Психологические аспекты адаптации личности в динамике суицидального поведения: Учебное пособие. – Витебск: ВГУ, 1999. – 91с.

13. Погодин И.А. Психологические и социально-психологические аспекты адаптации личности: Учебно-методическое пособие. – Витебск: ВГУ, 1999. – 31с.

14. Погодин И.А. Социально-психологическая дезадаптация личности и суицид: феноменология, динамика, модели психологической помощи: Методическое пособие. – Минск: НИО, 1999. – 67с.

15. Погодин И.А. Программа элективного курса «Психология кризисных ситуаций: феноменология, динамика, модели психологической помощи» // Дуброва В.П., Погодин И.А. Программы элективных курсов по психологической подготовке студентов лечебно-профилактических факультетов высших медицинских учебных заведений. Специальность – М.01.01.00 – «Лечебно-профилактическое дело». – Витебск: Изд-во ВГМУ, 2000. – с.18-32.

## РЭЗІЮМЭ

Шагодзін Ігар Аляксандравіч

Дынаміка псіхалагічных характарыстык асобы ў працэсе адаптацыі ва ўмовах адноснай сацыяльнай ізаляцыі

**Ключавыя словы:** адаптацыя, дэадаптацыя, растройства адаптацыі, псіхалагічныя характарыстыкі асобы, умовы адноснай сацыяльнай ізаляцыі, закрытая група.

**Аб'ект даследавання** – асобы, якія знаходзяцца ва ўмовах адноснай сацыяльнай ізаляцыі (у час праходжання тэрміновай службы ва Узброеных Сілах Рэспублікі Беларусь).

**Прадмет даследавання** – зместавыя і дынамічныя характарыстыкі асобы ў працэсе адаптацыі ва ўмовах адноснай сацыяльнай ізаляцыі.

**Мэта даследавання:** вывучэнне дынамікі псіхалагічных характарыстык асобы ў працэсе адаптацыі ва ўмовах адноснай сацыяльнай ізаляцыі.

**Метады даследавання.** У дысертацыйнаму даследаванні быў выкарыстаны шырокі спектр метадаў даследавання: аналіз і абагульненне аўчынных і замсжных літаратурных крыніц, кантэнт-аналіз, псіхалагічная дыягностыка, матэматыка статыстычная апрацоўка дадзеных: вызначэнне сярэдніх значэнняў і стандартных адхіленняў, карэляцыйны аналіз, t-крытэрыі Сцюдэнта.

**Атрыманыя ў даследаванні вынікі** дазволілі вылучыць месца і ролю псіхалагічных характарыстык асобы ў працэсе адаптацыі ва ўмовах адноснай сацыяльнай ізаляцыі, даказалі існаванне і апісалі асаблівасці дынамікі псіхалагічных характарыстык ў працэсе адаптацыі, а таксама наяўнасць сувязі паспяховасці адаптацыі асобы ў даследуемых умовах і некаторых яе індывідуальна-асабовых адметнасцей.

У выніку даследавання вывучаны феноменалагічнае і этыялагічнае палі паняццяў адаптацыі і дэадаптацыі, а таксама ўпершыню вызначаны і сістэматызаваны асноўныя аб'ектыўныя і суб'ектыўныя крытэрыі паспяховасці адантацыйнага працэсу. Апрабіраваны пакет псіхадыягнастычных метадаў дазваляе прасачыць цяжэнне працэсу адаптацыі асобы ва ўмовах адноснай сацыяльнай ізаляцыі. Вынікі, выкладзеныя ў дысертацыі, даюць магчымасць прагназаваць паспяховасць адаптацыі юнакоў, якія прызываюцца ў армію.

**РЕЗЮМЕ**

Погодин Игорь Александрович

**Динамика психологических характеристик личности в процессе адаптации в условиях относительной социальной изоляции**

**Ключевые слова:** адаптация, дезадаптация, расстройства адаптации, психологические характеристики личности, условия относительной социальной изоляции, закрытая группа.

**Объект исследования** – лица, находящиеся в условиях относительной социальной изоляции (во время прохождения срочной службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь).

**Предмет исследования** – содержательные и динамические характеристики личности в процессе адаптации в условиях относительной социальной изоляции.

**Цель исследования:** изучение динамики психологических характеристик личности в процессе адаптации в условиях относительной социальной изоляции.

**Методы исследования.** В диссертационном исследовании был использован широкий спектр методов исследования: анализ и обобщение отечественных и зарубежных литературных источников, контент-анализ, психологическая диагностика, математико-статистическая обработка данных: определение средних значений и стандартных отклонений, корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента.

**Полученные в исследовании результаты** позволили выявить место и роль психологических характеристик в процессе адаптации личности в условиях относительной социальной изоляции, доказали существование и описали особенности динамики психологических характеристик в процессе адаптации, а также наличие связи успешности адаптации личности в исследуемых условиях и некоторых ее индивидуально-личностных особенностей.

В результате исследования изучены феноменологическое и этиологическое поля понятий адаптации и дезадаптации, а также впервые определены и систематизированы основные объективные и субъективные критерии успешности адаптационного процесса. Апробированный пакет психодиагностических методик позволяет отслеживать течение процесса адаптации личности в условиях относительной социальной изоляции. Результаты, изложенные в диссертации, дают возможность прогнозировать успешность адаптации призываемых в армию юношей.

**SUMMARY**

Pogodin Igor A.

The dynamics of psychological personal characteristics during the adaptation to the conditions of a relevant social isolation.

**Key words:** adaptation, maladjustment, adapting disorders, psychological personal characteristics, conditions of a relevant social isolation, a closed group.

**Study subject:** persons in the conditions of a relevant social isolation (during their serving in the Army of Republic of Belarus).

**Study object:** substantive and dynamic personal characteristics during the adaptation to the conditions of a relevant social isolation.

**Study purpose:** to learn about dynamic psychological personal characteristics during the adaptation to the conditions of a relevant social isolation.

**Study methods:** In the dissertational research a wide range of methods for study was applied: analysis and generalization of home and foreign literature, content analysis, psychological diagnostics, statistical methods: definition of mean values and standard deviations, correlation analysis, t-Student.

**The study results** let us determine the role and place of personal characteristics during the adaptation to the conditions of a relevant social isolation, proved the dynamics of psychological characteristics and let describe their peculiarities in the adaptation, as well as let us show a correlation between individual features and the progress in the adaptation to the studied conditions.

As a result phenomenological and etymological grounds for the terms of adaptation and maladjustment were studied, and the main objective and subjective criteria of the progress in adaptation were determined and systematized for the first time. The approved block of psychodynamic methods let us follow the course of individual adaptation in the conditions of a relevant social isolation. The results expounded in the dissertation let us forecast a progress in adaptation of the young men called up for military service.

