

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 373.3.032.

Шахметова Наталья Леонидовна

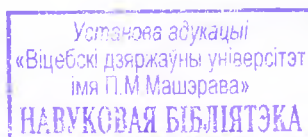
**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
(на примере кружковой деятельности УО «ГДТД и М»)**

1-08 80 06 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
доцент Тетерина В.В.

Витебск, 2008



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования коммуникативных умений младших школьников	6
1.1. Проблема формирования коммуникативных умений младших школьников в психолого-педагогической литературе	6
1.2. Особенности формирования коммуникативных умений у младших школьников	14
ГЛАВА 2. Содержательные основы формирования коммуникативных умений младших школьников на занятиях в кружках во внешкольных учреждениях	18
2.1. Воспитательные возможности внешкольных учреждений по формированию коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста	18
2.2. Пути и средства формирования коммуникативных умений младших школьников на занятиях в кружках (на примере УО «ГДТДиМ г. Витебска»)	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	46

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования коммуникативных умений личности является одной из наиболее актуальных в культурологической, психологической, педагогической литературе. Пристальное внимание ученых к вопросам сформированности коммуникативных умений человека XXI в. объясняется прямой зависимостью между возможностью и качеством существования человека в социальном мире и его готовностью, способностью, умением общаться с людьми это и обостряет потребность в изучении процессов формирования коммуникативных умений личности.

Важным периодом в формировании коммуникативных умений является младший школьный возраст. В это время происходят существенные изменения в коммуникативной деятельности детей: меняется характер взаимоотношений с окружающими взрослыми, расширяются контакты со сверстниками, усложняются формы взаимодействия детей в совместной деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Захарова, Н.В.Клюева, В.С.Мухина, В.В. Чечет, А.А. Шустова и др.) [23; 51; 59].

Исходя из этого, современная педагогика, ориентированная на гуманизацию учебно-воспитательного процесса, выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий для формирования коммуникативных умений каждого ребенка, его личностного самоопределения не только в школе, но и во внешкольных учреждениях дополнительного образования.

Принципиальный подход к решению данной проблемы представлен в трудах Л. С. Выготского [51], который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей. Формирование коммуникативных умений детей, по его мнению, является одной из приоритетных задач школы и внешкольных учреждений по коррекционно-воспитательной работе с ними, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных умений субъектов общения.

В *психолого-педагогическом аспекте* основы формирования коммуникативных умений личности рассматриваются в трудах А.А. Бодалева, А.А. Брудного, Л.С. Выготского, А.Б. Добровича, И. А. Зимней, Е. Г. Злобиной, М.С. Кагана, Я. Л. Коломинского, И.С. Кона, А. А. Леонтьева и др.[24; 46].

В работах советских ученых Л.Ф. Обуховой, В. С. Мухиной, И.И. Рыдановой, Р. С. Немова и др. [12; 44; 78] младший школьный возраст определяется как важный этап социализации и развития коммуникативных умений ребенка, рассматривается структура коммуникативных умений, критерии их сформированности.

В ряде исследований последних десятилетий (1980-2005гг.), среди которых следует отметить работы (Е.С. Грабчиковой, Н.В. Клюевой, Н.А. Гузель, Р.В. Овчаровой, С.Ю. Курганова, А.И. Шемшуриной, А. А. Шустовой, Н.В. Щиголевой и др.[16; 34; 56]) обращается внимание на то, что в качестве основных средств формирования коммуникативных умений младших школьников выступают коммуникативные игры, беседы, игровые задания, синтез искусств.

Однако анализ научной литературы свидетельствуют о том, что не все аспекты данной проблемы разработаны, в частности, недостаточно полно рассматриваются возможности внешкольных учреждений в области формирования коммуникативных умений младших школьников.

Это и определило выбор **темы диссертационного исследования**: формирование коммуникативных умений младших школьников во внешкольных учреждениях (на примере кружковой деятельности УО «ГДТДиМ»).

Объект исследования: коммуникативные умения младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования коммуникативных умений у младших школьников во внешкольных учреждениях.

Цель исследования: раскрыть пути и средства формирования коммуникативных умений у младших школьников на занятиях в кружках во внешкольных учреждениях.

Задачи исследования:

- раскрыть научно-теоретические основы формирования коммуникативных умений у младших школьников;
- выявить особенности формирования коммуникативных умений у младших школьников;
- определить воспитательные возможности внешкольных учреждений по формированию коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста;
- конкретизировать пути и средства формирования коммуникативных умений у младших школьников на занятиях в кружках во внешкольных учреждениях.

Гипотеза исследования: большим потенциалом в области формирования коммуникативных умений у младших школьников обладает специально-организованный педагогический процесс во внешкольном учреждении посредством включения ребенка в практическую коммуникативную деятельность на занятиях в кружках.

Методы исследования:

- системный анализ научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- педагогическое наблюдение;
- исследовательская беседа;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности детей.

Научная новизна заключается в следующем: выявлены пути и средства формирования коммуникативных умений младших школьников на занятиях в кружках во внешкольном учреждении.

Положения, выносимые на защиту:

- коммуникативные умения младших школьников – это освоенные детьми способы выполнения действий в процессе общения, зависящие от сформированности у них коммуникативных мотивов, потребностей,

ценностных ориентаций и обеспечивающие им условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информативной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных взаимоотношений;

- формирование коммуникативных умений у младших школьников наиболее эффективно, когда учитываются закономерности и особенности психического развития детей начальных классов.
- внешкольные учреждения и кружковая деятельность обладают огромным потенциалом в области формирования коммуникативных умений, так как обладают специфическими воспитательными возможностями.
- в процессе формирования коммуникативных умений младших школьников необходимо: учитывать возрастно-психологические и индивидуальные особенности ребенка, организовывать практико-ориентированную коммуникативную деятельность, формировать мотивационно-ценностное отношение младших школьников к коммуникативной деятельности, поэтапно формировать коммуникативные умения.

Личный вклад соискателя: конкретизированы пути и средства формирования коммуникативных умений младших школьников на занятиях в кружках во внешкольных учреждениях.

Опубликованность результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования опубликованы в сборнике статей III Международной конференции «Мир искусства и дети: проблемы художественной педагогики» и сборнике статей международно-практической конференции «Теория и практика социализации детей и молодежи».

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения. Объем диссертации – 54 страницы.