

УДК 373.5.033

На правах рукописи

Шляхтенок Надежда Васильевна

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИРОДЕ

1-08 80 06 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени магистра педагогических наук

Научный руководитель - профессор,
кандидат педагогических наук,
зав. кафедрой коррекционной работы
Минаева В. М.

Витебск, 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ		7
1.1. Отношение учащихся к природе как педагогическая проблема		7
1.2. Особенности отношения школьников к природе		14
1.3. Анализ опыта работы учителей по формированию норм по ведению школьников на природе		20
ГЛАВА 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ		30
2.1. Экологический потенциал программы и учебников курса «Человек и мир» начальных классов		30
2.2. Сформированность у учащихся правил бережного отношения к природе в современной школе		34
2.3. Содержание экспериментальной работы и ее результативность на уроках «Человек и мир»		36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		45
ПРИЛОЖЕНИЯ		50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы магистерской диссертации обусловлена социальной потребностью в формировании экологически воспитанной личности, которой присущи ценностное отношение к природе и ответственность за окружающую среду, осознание необходимости ее сохранения и восстановления.

Обращение к ценностям – главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики Республики Беларусь в области воспитания. В связи с этим развитие у учащихся системы экологических ценностей, бережного отношения к природе как элементов экологической культуры рассматривается в числе приоритетных задач.

Это нашло отражение в «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития РБ на период до 2020 г.», где одной из важнейших задач обеспечения устойчивого развития Беларуси является снижение негативного воздействия на окружающую среду и улучшение ее качественного состояния, восстановление нарушенного экологического равновесия.

В системе образования РБ экологическое образование и воспитание рассматривается как важный элемент общеобразовательной и профессиональной подготовки. Экологический аспект представлен в курсе «Человек и мир», в основу содержания которого положена концепция экологического образования личности. Поэтому одна из важнейших задач – формирование у младших школьников основ экологической культуры, что предусматривает усвоение школьниками определенных экологических знаний и умений, правильное и осознанное использование их в конкретных жизненных ситуациях, ответственное отношение к природе и своему организму. Ведущими в системе экологических знаний являются знания о связях и взаимосвязях в природе, о значении природы в целом и ее компонентов. Эти знания составляют основу экологического сознания личности, способной строить свое поведение на природе на основе самостоятельных суждений и выводов. Современные школьники, особенно живущие в городе, практически оторванные от природы и воспринимают окружающую среду как многоэтажные дома, асфальт, потоки машин... Наблюдая за поведением и деятельностью детей на природе показывает, что их интересы связаны прежде всего с потреблением ее богатств.

Формирование отношения к природе находится в центре внимания многих педагогов. В частности, исследования В. М. Дорожки, Г. Н. Каропы, С. С. Кашлева, Е. Д. Кручковой, В. М. Минаевой, М. В. Михальчук, З. П. Молодцовой, Г. Н. Казаручик, Н. В. Самерсовой, Л. П. Симоновой подтверждают важность активизации познавательного интереса к изучению природы в учебно-воспитательном процессе, создания системы экологических знаний и умений учащихся, сочетания разнообразных форм организации учебной работы.

В целом, как показал анализ исследований, они охватывают довольно широкий спектр проблем экологического воспитания и формирования экологической культуры личности. Однако проблема формирования опыта нравственного поведения на природе остается еще недостаточно изученной.

Наше понимание возможных подходов к решению данной проблемы, ее актуальность, практическая значимость и недостаточная разработанность определили выбор темы магистерской диссертации «*Формирование опыта нравственного поведения школьников на природе*».

Цель исследования: изучить особенности нравственного поведения школьников на природе и методики формирования экологических правил поведения.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и цели экологического воспитания, а также экологической культуры.
2. Изучить психолого-педагогические особенности отношения школьников к природной среде.
3. Сформировать у учащихся нравственное отношение на природе.

Объект исследования: поведение учащихся III классов.

Предмет исследования: процесс формирования нравственного поведения учащихся III классов на природе.

Гипотеза исследования:

Формирование опыта нравственного поведения школьников на природе подведет учащихся к:

- более глубокому пониманию связей «Природа-Человек-Общество»;
- осознанию своего места в окружающем мире;
- формированию нравственных качеств личности (доброта, забота, ответственность);
- нравственному поведению учащихся на природе.

Методология и методы проведенного исследования

Философский уровень методологии базируется на положениях педагогики и психологии о закономерностях формирования потребностей, мотивов, ценностных ориентаций (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубе).

Общенаучный уровень методологии обусловлен системным подходом (В. А. Карпович, Э.Г. Юдин и др.). Системный подход определяет всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов.

Конкретно-научную методологию исследования составляют теоретические основы экологического образования школьников (Т. А. Ковальчук, В. М. Минаева, Л. П. Симонова, И. В. Цветкова и др.), психолого-педагогические концепции экологического образования (В. А. Дерябо, Г. Н. Каропа, С. Д. Ясвин и др.).

Методы исследования: теоретические – анализ психологической и педагогической литературы, анализ нормативных документов, учебных программ, пособий; эмпирические – анкетирование учащихся, наблюдение, беседа, использование проблемных ситуаций; экспериментальные – педагогический эксперимент, обработка результатов.

Научная новизна и значимость полученных результатов:

1. Уточнены ключевые понятия «нравственные отношения» и «экологические отношения».
2. Сконструирована структурно-функциональная модель формирования опыта нравственного отношения школьников на природе.
3. Определены критерии, уровни сформированности нравственного поведения на природе.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов состоит в разработке и апробации ряда уроков экологической направленности, предусматривающие формирование опыта нравственного поведения на природе.

Разработанные по результатам исследования методические рекомендации могут найти применение среди учителей начальных классов, студентов-практикантов.

Социально-экономическая значимость исследования проявляется в изменении отношения к природе. Последствия их ценностного отношения и нравственного поведения в окружающей среде улучшат экологическую обстановку.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Экологическое воспитание - это процесс нравственного развития личности, направленный на формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.
2. Становление нравственных отношений к природе предполагает овладение человеком знаниями о природе, знаниями своих отношений с ней. Отсюда одним из объектов, к которым формируются нравственные отношения, является процесс познания природы, экологических отношений человека.
3. Педагоги включают в практическую деятельность игры, экскурсии, уроки экологической направленности. Эти виды деятельности способствуют экологической образованности и формированию нравственного отношения к природе.
4. Результаты анкетирования позволяют утверждать, что уровень природоведческих знаний школьников повысился, и ребята могут успешно применять их, находясь на природе.

Исследование проводилось в начальной школе г. Витебска № 33 в III классе. В опытно-экспериментальной работе было задействовано 19 учащихся.

Основные положения и результаты исследования обсуждались на кафедре начального и дошкольного образования ВГУ им. П. М. Машерова, научно-практической конференции «Социализация детей и молодежи: опыт, теория, практика, перспективы» (г. Витебск, 2006), республиканской научно-практической конференции (г. Витебск, 2007), республиканской студенческой научной конференции «Роль молодежных организаций в гражданском становлении личности» (г. Витебск, 2007), международной научно-практической конференции: «Теория и практика социализации детей и молодежи» (г. Витебск, 2008), X Научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и студентов университета, посвященная 90-летию со дня рождения П. М. Машерова (26 апреля 2008 г., г. Витебск); научной конференции «Гармонизация психофизического и социального развития детей» (г. Минск, 2008).

Опубликованность результатов

Материалы исследования нашли отражение в 6 материалах научных конференций (три из них в соавторстве).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Полный объем работы – 49 страниц, объем, занимаемый таблицами – 8 страниц, список использованных источников (68 наименований) – 5 страниц.