

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 378.013.42

Щепеткова Наталья Владимировна

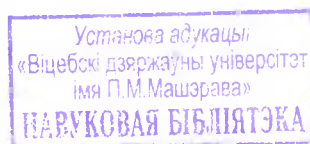
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ**

1-08.80.02 – Теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук, доцент
Турковский В.И.

Витебск, 2008



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЗАОЧ- НОГО ОТДЕЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА	7
1.1. Высшее образование как система социально-профессионального ста- новления и развития личности студентов заочной формы обучения ...	7
1.2. Самостоятельная работа студентов-заочников в системе профессио- нальной подготовки специалистов: функции, проблемы и условия со- вершенствования	14
ГЛАВА 2. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	24
2.1. Опыт подготовки будущих специалистов на факультете социальной педагогике и психологии ВГУ имени П.М. Машерова: сложившиеся подходы и возможности совершенствования	24
2.2. Система управления профессионально-познавательной деятельно- стью как фактор эффективной социализации личности студентов- заочников	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
ЛИТЕРАТУРА	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная подготовка студентов-заочников - актуальная проблема высшего образования. Ее исследование обусловлено общественной потребностью в повышении профессиональной компетентности специалистов, которая включает теоретическую и практическую готовность к предстоящей деятельности.

Особый статус приобретает заочная форма получения высшего профессионального образования в связи с ее массовостью. Тенденция развития образования в нашей стране такова, что количество студентов заочной формы обучения с каждым годом стремительно растет. Так, количество студентов заочного отделения УО «ВГУ имени П.М. Машерова» за период с 2002-2003 по 2007-2008 учебный год увеличилось в 2,3 раза и составляет почти 6 тысяч человек (приложение1).

Актуальность исследования обусловлена массовостью заочного обучения в условиях возрастающих требований общества и экономики к подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием.

В современной психолого-педагогической теории исследованы различные аспекты подготовки специалистов:

- закономерности, принципы, формы и методы высшего профессионального образования, а также особенности профессиональной подготовки в современных условиях, (Зубра А.С., Климов Е.А., Пашков А.Г., Попков В.А., Коржуев А.В., Смирнов С.Д., Талызина Н.Ф., Исаев И.Ф.);
- становление и развитие личности специалиста (Зеер Э.Ф., Ушакова В.М., Маркова А.К., Жук А.И., Орлов А.А.);
- социально-психологические аспекты образования (Столяренко Л.Д., Ключева Н.В., Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кондратьев М.Ю.);
- учебная деятельность студентов высшей школы, организация самостоятельной работы студентов (Зимняя И.А., Ляудис В.Я., Пионова Р.С., Кралевич И.Н., Коджаспирова Г.М., Лобанов А. П., Дроздова Н.В., Жук О.Л., Сергеенкова В.В.).

Однако большинство исследований посвящено проблемам профессиональной подготовки студентов очной формы обучения. Профессиональная подготовка заочников, несмотря на общность педагогических технологий и методик, применяемых в обучении студентов дневной и заочной форм, в значительной степени отличается от подготовки студентов очной формы обучения. Она имеет свои особенности, обусловленные системой организации учебного процесса, жизненным опытом, мотивационными и ценностными ориентациями заочников.

На сегодняшний день заочная форма обучения, ее содержание, методы и средства недостаточно ориентированы на современные требования подготовки специалиста. Нередко к заочному обучению относятся как к второстепенному, сокращенному и упрощенному способу получения знаний и диплома. В учебном процессе вуза слабо учитывается специфика заочной формы обучения.

Анализ качества обучения студентов заочного отделения университета показывает, что в образовательном процессе имеется ряд **противоречий**:

- между востребованностью заочной формы обучения на рынке образовательных услуг и невозможностью с помощью традиционных педагогических средств готовить современного специалиста;
- между стремлением социума к повышению эффективности профессиональной

подготовки студентов-заочников и недостаточной разработанностью научно-теоретического и нормативного обоснования учебной деятельности заочников;

- между потребностями общества и экономики в компетентных специалистах и недостаточной подготовкой студентов заочной формы обучения к самостоятельному усвоению системы знаний, овладению профессиональными умениями и навыками, развитию способностей к самообучению и самоорганизации.

Анализ педагогического процесса **высшей школы** позволяет констатировать, что заочное профессиональное образование **до сих пор** не претерпело существенных преобразований в плане создания оптимальных условий для самостоятельной работы студентов-заочников; в учете специфики отбора содержания учебного материала и организации занятий; в отношении студентов и преподавателей к заочной форме обучения; в реализации установки на усвоение необходимого объема знаний и на формирование профессионально значимых умений, предусмотренных образовательными стандартами.

В то же время у заочного обучения имеется ряд преимуществ. Так, сочетание трудовой и образовательной деятельности способствует сознательному и целеустремленному овладению необходимой образовательной информацией и содействует динамичному формированию личностных качеств специалиста. Цели и мотивы поступления в университет у большинства заочников социально обусловлены и способствуют становлению у них новых профессиональных и жизненных планов. Уже имеющийся у студентов начальный профессиональный опыт актуализирует формирование потребностей в системных знаниях и инновационных умениях. Расширение привычной сферы общения студента-заочника (университет, трудовой коллектив, семья), умножение его социальных связей и взаимоотношений совершенствует ценностные ориентации личности: в семье и других сферах свободного общения иной становится культура жизнедеятельности, в профессиональной деятельности – оперирование новыми знаниями, методиками, технологиями.

Таким образом, актуальность исследования проблемы эффективной учебной деятельности студентов-заочников, предопределённая наличием ряда противоречий, обусловила выбор **темы исследования**: «Социально-педагогические факторы повышения эффективности учебной деятельности студентов-заочников».

Объектом исследования является профессиональная подготовка специалистов в системе высшего образования в условиях заочного обучения.

Предметом исследования является учебная деятельность студентов-заочников.

Гипотеза исследования. Учебная деятельность студентов заочной формы обучения выступает определяющим фактором успешной профессиональной подготовки будущих специалистов, если:

- учитываются особенности студентов-заочников как специфической социально-профессиональной группы учащейся молодежи;
- налажена эффективная самостоятельная деятельность студентов по качественному овладению содержанием профессионального образования;
- управление учебной деятельностью осуществляется во взаимосвязи с процессами социальной адаптации личности студентов и становления значимых социально-профессиональных качеств.

Цель исследования: выявить определяющие социально-педагогические факторы и условия повышения эффективности учебной деятельности студентов-заочников и апробировать их в процессе профессиональной подготовки в университете.

Задачи исследования:

1. Разработать теоретические подходы, обеспечивающие эффективность процессов социально-профессионального становления и развития личности студентов заочной формы обучения.
2. Установить функции самостоятельной работы в системе средств профессиональной подготовки специалистов и определить условия ее непрерывного совершенствования.
3. Изучить и обобщить опыт подготовки будущих специалистов на факультете социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова: сложившиеся подходы, проблемы и возможности совершенствования.
4. Выявить факторы эффективного управления профессионально-познавательной деятельностью студентов и условия целенаправленного функционирования системы заочного обучения как образовательной среды профессиональной социализации студента-заочника.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы применялись следующие методы исследования:

- теоретические - изучение и анализ литературных источников по философии, психологии, педагогике;
- прикладные – анализ нормативных документов по вопросам профессиональной подготовки студентов-заочников, учебных планов, учебных программ, педагогическое наблюдение, анализ отчетной и планирующей документации факультета;
- экспериментальные – проведение поискового, моделирующего, констатирующего и формирующего экспериментов.

Научная новизна исследования заключается в определении концептуальных основ организации процесса обучения на заочном отделении университета и создании условий для целенаправленного развития личности будущего специалиста, что позволило выявить и систематизировать функции управления учебной деятельностью студентов-заочников, разработать оптимальную систему взаимодействия этих функций.

Практическая значимость результатов исследования определяется связью полученных данных с решениями актуальной задачи профессионального образования в университете – повышение качества профессиональной подготовки специалистов по заочной форме обучения. Полученные результаты исследования могут применяться при подготовке к работе со студентами-заочниками преподавателей университета, методистов заочного отделения, деканов и заместителей деканов по учебной работе.

Исследование проводилось на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова и Витебского государственного медицинского колледжа (выпускники колледжа в соответствии с договором «о совместной деятельности» между ВГУ имени П.М. Машерова и Витебским медицинским колледжем принимаются в университет на специальность с сокращенным сроком обучения «Социальная работа (социо-медико-психологическая деятельность)»). Всего в исследовании приняли участие 356 студентов и учащихся.

На первом этапе исследования - поисковый эксперимент - изучалась разработанность проблемы в педагогической науке; анализировалась практика организации профессиональной подготовки студентов-заочников в ВГУ имени П.М. Машерова; изучался возрастной и социально-профессиональный состав студентов заочного отделения; разрабатывался диагностический аппарат анализа эффективности учебной деятельности студентов-заочников.

На втором этапе исследования - моделирующий эксперимент - разработана система управления учебной деятельностью студентов заочников и условия ее функцио-

нирования. Установлены функции системы управления учебной деятельностью студентов-заочников. Разработана программа социально-профессиональной адаптации студентов-первокурсников в условиях заочного обучения университета (в аспекте функций системы управления учебной деятельностью).

На третьем этапе исследования, в рамках констатирующего эксперимента, был проведен анализ эффективности учебной деятельности студентов заочного обучения, изучены профессиональные планы и ценностные ориентации учащихся медицинского колледжа как потенциальных студентов ВГУ, исследованы их представления о характере трудностей учебной деятельности в условиях заочного обучения.

На четвертом этапе исследования - формирующий эксперимент - в практику работы со студентами-заочниками первого курса была внедрена программа социально-профессиональной адаптации как одного из компонентов системы управления учебной деятельностью, предложены рекомендации по самостоятельному овладению студентами культурой учебного труда.

По итогам формирующего эксперимента была проведена диагностика его результативности.

Методологической базой исследования проблемы эффективности учебной деятельностью студентов заочного отделения явились:

- всеобщие законы диалектики;
- системный подход как общенаучная методология исследования;
- конкретно-методологические принципы педагогических исследований личности: аксиологический, деятельностный, дифференцированный, личностный, субъектно-деятельностный подходы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Система высшего профессионального образования как институт общей и профессиональной социализации обеспечивает социально-профессиональное становление и всестороннее развитие личности будущего специалиста, которое осуществляется в процессе эффективной учебной деятельности студента и в системном взаимодействии с социально-культурной средой университета. Переход высшего профессионального образования от гностического подхода к деятельностному требует объединения в целостную систему социально-педагогических и дидактических влияний на личность студента, что создает оптимальные условия для саморазвития его личности.

2. Самостоятельная работа студентов - важнейшее средство профессиональной подготовки специалиста к профессиональной деятельности в условиях современного информационного общества. Мотивированная и сознательная, рационально организованная и обеспеченная необходимым инструментарием, самостоятельная работа способствует становлению субъектной позиции личности и ее всестороннему развитию.

3. Система заочного обучения содержит значительные возможности для непрерывного совершенствования. Управление профессионально-познавательной деятельностью студентов-заочников, включающее организационно-педагогический, дидактический, социально-психологический компоненты осуществляется в контексте общей и профессиональной социализации личности студента и способствует реализации целей высшего профессионального образования. При этом управление профессионально-познавательной деятельностью способствует успешной социализации личности студента и является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Структура диссертации определяется задачами, последовательностью и взаимообусловленностью этапов исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.