

Учреждение образования
“Витебский государственный университет им. П.М. Машерова”

На правах рукописи

УДК 373.5.016:573

Щербакова Марина Григорьевна

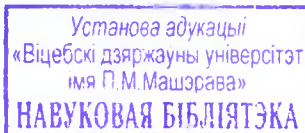
**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель -
кандидат педагогических наук,
доцент, Загоруйко Р.В.

Витебск, 2005



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 Теоретические основы воспитания культуры жизнедеятельности учащихся.....	7
1.1. Сущность культуры жизнедеятельности учащихся, ее компоненты.....	7
1.2. Возможности содержания предметов биологического цикла для решения задач витагенного воспитания.....	11
ГЛАВА 2 Направления воспитания культуры жизнедеятельности личности в процессе изучения предметов биологического цикла.....	21
2.1. Формирование «культуры здоровья» как важнейшего компонента культуры жизнедеятельности учащихся при изучении биологии 9 класса.....	21
2.2. Организация внеурочной деятельности учащихся как средство формирования жизненного опыта учащихся.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. В настоящее время, в условиях реформирования важнейших сфер деятельности общества особенно остро чувствуется большой разрыв между научно-техническим прогрессом, достижениями человека в различных видах деятельности и состоянием его духовного развития, внешней и внутренней культуры. Возрастает роль образования, которое является частью общественной жизни. Новому поколению людей нужен более высокий уровень знаний и культуры, профессиональной компетентности и социальной активности. Обществу необходим тип личности с новым мировоззрением и новым стилем мышления. Соответственно сфера образования объективно получает новый социальный заказ: воспитание и подготовка сознательных, высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в различных областях общественной жизни, в сфере науки и культуры. Такая установка знаменует решительный поворот в образовании к подготовке всех членов общества к активному функционированию в системе культуры.

Школа должна не только давать знания для продолжения образования, но и воспитывать общую культуру человека, в том числе и культуру жизнедеятельности – формировать потребности, знания, умения, навыки, ценностные ориентации, личную активность человека во всех сферах его жизни.

Соответственно, структура и содержание биологического образования должны складываться под влиянием методических установок, структуры самой науки – биологии, понимания связи фундаментального и прикладного, интересов учащихся и социального заказа.

Биологические знания традиционно входят в циклы предметов общеобразовательной школы. Причиной этому является колоссальное значение биологических знаний как в прикладных (сельское хозяйство, медицина, использование природных ресурсов и другие), так и в духовно мировоззренческих сферах человеческого бытия.

Содержание предметной области «Биология» определено, исходя из следующих приоритетных целей:

- подготовка учащихся к жизни, с приоритетной направленностью на формирование экологической культуры и установки на здоровый образ жизни, а также содействие в оптимальном профессиональном выборе;

- формирование у учащихся целостной системы мировоззренческих представлений о мире живой природы и биологической науке как сфере его познания[34].

В то же время, сегодня, в системе биологического образования просматривается противоречие между содержательным потенциалом науки биологии, общеобразовательными и методическими возможностями школьного курса биологии и уровнем его освоения в рамках учебного процесса.

Школьные программы и учебники по биологии остаются насыщенными массой узко профессиональных, специальных знаний из различных разделов морфологии, анатомии, эмбриологии, систематике и других разделов науки, которые большинству выпускников школ не пригодятся в дальнейшей жизни и поэтому быстро ими забываются.

Причина такого консерватизма авторов программ и учебников как раз и кроется, на наш взгляд, в недостаточном осознании общей задачи базового образования – задачи, подготовки молодого человека к жизни (а не только к освоению основ науки). Профессиональная же подготовка – задача специального образования, то есть, в первую очередь, вуза.

Таким образом, усиление воспитательного значения биологического образования – важнейшая задача современной школы. Процессы гуманизации биологии непосредственно подводят к обсуждению роли знаний в изучении природно-биологических основ жизнедеятельности человека, влиянию фундаментальных законов природы на обыденную жизнь человека, его творчество, труд и поведение.

Степень разработанности проблемы. Сущность понятия «культура» раскрыта А.И. Арнольдовым, В.А. Кругликовой, Ю.М. Лотманом, Н.Е. Щурковой и другими.

Проблемой понятия «культура жизнедеятельности» занимались Е.Н. Ануфриев, К.Н. Хабибуллин, В.Э. Пахомова, А. Ахнезер.

Сущность витагенного обучения и воспитания раскрыта в работах А.С. Белкина, Э.Ф. Зеера, Н.К. Жуковой.

Вопросы содержания школьного биологического образования рассматривали следующие ученые методисты Н.М. Верзилин, И.Д. Зверев, В.М. Корсунская, Н.Е. Кузнецова, А.Н. Мягкова, И.Н. Пономарева, Д.И. Трайтак, Н.Д. Лисов и так далее.

Вопросами воспитания школьников при обучении биологии занимались В.Н. Максимов, Б. В. Всесвятский, А.Н. Мягкова, Е.П. Бруновт, Б.Д. Комиссаров, И.Д. Зверев.

Таким образом, выбор темы исследования обусловлен ее социальной значимостью и недостаточной разработанностью в рамках преподавания естественнонаучных дисциплин.

Тема исследования: «Воспитание культуры жизнедеятельности учащихся в процессе изучения предметов биологического цикла».

Объект данного исследования – учащиеся средней школы в процессе изучения предметов биологического цикла. Предмет исследования – процесс воспитания культуры жизнедеятельности учащихся в процессе обучения биологии.

Цель исследования – определить пути, формы и средства воспитания культуры жизнедеятельности личности при обучении биологии в общеобразовательной школе.

Гипотеза исследования заключалась в предположении, что воспитание культуры жизнедеятельности может быть эффективным если:

- определен компонентный состав культуры жизнедеятельности;
- реализуется воспитательный потенциал биологического образования;
- формирование культуры жизнедеятельности учащихся осуществляется в процессе подготовки ко всем сферам жизнедеятельности, в решении конкретных жизненных проблем.

В соответствии с целью и гипотезой были сформулированы следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «культура жизнедеятельности» учащихся;
2. Выявить возможности содержания предметов биологического цикла по формированию компонентов культуры жизнедеятельности;
3. Усилить прикладное содержание дисциплин биологического цикла;
4. Разработать формы и содержание внеурочной деятельности, направленные на воспитание культуры жизнедеятельности школьников.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы:

- теоретический: анализ и изучение научно-методической, психолого-педагогической, философской литературы, диссертаций по исследуемой проблеме;
- эмпирический: беседы, наблюдения за процессом обучения биологии в школе.

Научная новизна: научно обоснована целесообразность использования дисциплин биологического цикла с целью воспитания культуры жизнедеятельности учащихся, намечены пути ее реализации.

Практическая значимость исследования заключается в усилении прикладного содержания курса биологии девятого класса, в разработке форм внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию данной цели.

Положения, выносимые на защиту:

1. Культура жизнедеятельности учащихся является частным проявлением культуры человека и представляет собой совокупность форм его жизнедеятельности в сферах здоровья, учения, общения, досуга и быта, которые характеризуют качество жизни человека, его способность к самореализации.
2. Потенциал школьного биологического образования заключается в усилении культуротрансляционных функций, культивировании здорового образа жизни школьников, развитии творческих способностей личности, в подготовке учащихся к выполнению социальных ролей.
3. Успешному формированию культуры жизнедеятельности учащихся способствует усиление прикладного содержания учебного материала по биологии, при соответствующем методическом обеспечении, а также логическое объединение дисциплин биологического цикла, внеурочной и внешкольной деятельности.