

У Д К 37.014.53 (043)

Прохоров Юрий Михайлович

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА
К СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

13.00.01 - Общая педагогика

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Работа выполнена в Витебском государственном университете.

- Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
профессор Л.А.Григорьев
- Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор В.В.Чечет
- кандидат педагогических наук
доцент Г.В.Сирота
- Оппонирующая организация: Белорусский государственный
университет

Защита состоится 5 ноября 1998 года в 16-00 на заседании
Совета по защите диссертации К.02.20.01 в Витебском
государственном университете им. П.М. Машерова по адресу: 210
036, г. Витебск, Московский пр-г, 33, ауд.407 (корпус ХГФ), тел.
257-470.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Витебского
государственного университета им. П.М. Машерова.

Автореферат разослан « 5 » октября 199

Ученый секретарь Совета
по защите диссертаций
кандидат педагогических наук,
профессор



С.И. Столярова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

Актуальность исследования проблем подготовки студентов университета к осуществлению социализации школьников в ходе их профессиональной подготовки в вузе обусловлена современным состоянием белорусского общества, переживающего сложный период социально-экономических преобразований, а также необходимостью внедрения прогрессивных современных методик социализации, основанных на личностно-деятельностном подходе, взаимодействии и сотрудничестве, базирующихся на научности и профессионализме.

Изменения, происходящие в системе организации процесса профессиональной подготовки будущих педагогов, ставят в приоритетное положение личность, которая в контексте идей социализации рассматривается как взаимодействие в микро- и макросоциуме и имеет ряд профессиональных социально-значимых качеств. Она включена в систему социальных отношений и выполняет целый ряд социальных задач, что делает ее субъектом познания, общения, труда. Новые условия, приведшие к признанию действительности влияния социальной среды на процессы личностного развития, требуют переноса центра тяжести воспитательной работы с учебного заведения в микрорайон, с учебного процесса на другие, не менее жизненно важные сферы (труд, быт, досуг), умелой организации внеаудиторной работы. Серьезного внимания заслуживают:

- разработка проблемы педагогики сотрудничества;
- внедрение коллективных и индивидуальных форм деятельности студентов;
- обеспечение условий, позитивно влияющих на эффективность процесса социализации;
- процесс формирования у студентов готовности к осуществлению социализации детей и молодежи.

Особенности формирования общепедагогических умений учителя-воспитателя исследовались О.А.Абдулиной, Б.Г.Ананьевым, К.В. Гавриловцем, А.А.Гримотем, В.С.Ильиным, И.Т.Огородниковым, Л.Ф. Спириным, И.Ф.Харламовым и др.

Изучена система педагогических умений, применяемых учителем в процессе социализации; выявлен круг умений, необходимых будущему учителю в работе с коллективом учащихся (Е.А.Антипова, Р.А.Еремина, В.И.Зайченко, В.А.Сластенин и др.).

Роль различных видов деятельности в процессе формирования личности учителя охарактеризована в работах И.А.Ильина, В.А. Сухомлинского, К.Д.Ушинского и др. Проблеме общения посвящены труды Н.К.Крупской, Е.А.Леванова, А.В.Мудрика, Л.И.Новиковой. Коммуникативные умения учителя-воспитателя глубоко раскрыты В.А.Кан-Каликом.

Всесторонне и основательно исследовались Е.А. Левановой проблемы подготовки будущего учителя к взаимодействию с учащимися во внеучебной деятельности. Установлены основные компоненты педагогического мастерства (Ю.А.Азаров, Д.А.Белухин, И.А.Зязюн, В.Г.Максимов и др.).

Проанализированы функциональные возможности педагогической практики в процессе профессиональной подготовки будущего учителя и ее влияния на личностные качества (Е.В.Бондаревская, В.В.Воробьева, О.С.Газман, К.Д.Радина, Н.В.Самоукина, И.Ф.Харламов).

Влиянию социальных условий на процесс профессиональной подготовки будущего учителя посвящены исследования Ю.П.Азарова, Р.Г.Гуровой, Л.И.Новиковой, Х.Ремшмидт, С.Цымбаленко и др.

Социологические аспекты студенчества рассматриваются в работах Л.М.Косаревой, З.М.Павлотенкова, К.К.Платонова, М.Х.Тигма, А.Ф.Чередниченко, В.Н. Шубкина и др.

Признавая большую ценность результатов названных выше исследований в области педагогического образования, необходимо отметить, что в контексте идей социализации и процесса профессиональной подготовки на сегодняшний день, по существу, воспроизводятся старые подходы и принципы в процессе обучения и воспитания, в содержательном оформлении профессиональной подготовки, в определении критериев оценки профессиональной готовности студентов к самостоятельной работе. Авторы многих относящихся к обсуждаемой проблеме исследований сводят многосложный и многофакторный процесс субъективного становления студента-будущего педагога к вооружению его упорядоченной совокупностью знаний, умений и навыков.

Таким образом, возникает определенное противоречие между растущей гуманизацией педагогического образования, ориентированной на социальные и психологические аспекты профессиональной подготовки будущего учителя, на творческое развитие его личности, и доминирующим функционально-технократическим подходом к его профессиональной подготовке.

С учетом этого противоречия нами был сделан выбор темы исследования: изучить психолого-педагогические основы, условия и их влияние на эффективность социализации студентов в ходе их профессиональной подготовки в период обучения в университете.

Связь работы с научными программами и темами.

Опытно-экспериментальная работа строилась с учетом теоретической разработанности проблемы социализации отечественными и зарубежными исследователями.

Так, базисными стали материалы исследований Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Т.Шацкого. Были изучены: инсти-

гуционный подход; социальное развитие личности; социальность проб; типология отношений; действенно-психологический аспект. В методологическом плане были использованы положения и результаты зарубежных исследователей: Дж.Дьюи, Э.Дюркгейма, Р.Штайнера.

В нашем исследовании мы опирались на результаты исследований Б.Г.Апањева, И.С.Кона, А.Н.Леонтьева, В.А.Сластенина, результаты работ научно-творческих коллективов, работающих в этом направлении в вузах нашей республики под руководством А.А.Гримоля, Л.И.Шумской. Исследование тесно связано с научными поисками ученых Витебского государственного университета имени П.М.Машерова, которые занимаются проблемами формирования педагогического профессионализма будущих педагогов, новыми подходами к воспитанию студенческой молодежи.

Цель исследования: дать психолого-педагогическое обоснование процесса профессиональной подготовки студентов в ходе обучения в университете, формирующего и готовность к осуществлению социализации детей и молодежи.

Исследование предполагало *решение следующих задач:*

- выявить сущностные характеристики и психолого-педагогические основы социализации студенческой молодежи;
- определить динамику процесса социализации и выявить уровни социализированности личности студента в период обучения в вузе;
- выявить и экспериментально обосновать совокупность педагогических условий, обеспечивающих высокую эффективность социализации в процессе профессиональной подготовки.

Объект исследования - профессиональная подготовка студента университета, обеспечивающая социальное и профессиональное становление его личности.

Предмет исследования - процесс подготовки студентов университета к социализации школьников.

В своем исследовании мы исходили из *гипотезы:* существует тесная и действенная взаимосвязь между процессами социализации и профессиональной подготовки, а эффективность процесса социализации определяется:

- ориентацией процесса профессиональной подготовки на развитие личностно-творческого потенциала студентов, приобретение ими социально-педагогического опыта на основе самостоятельной, познавательной и практической деятельности;

- созданием дополнительных и необходимых условий, которые обеспечивают:

- единство теоретической и практической психолого-педагогической подготовки;

- расширение социальных сфер (поля) деятельности, приобретение собственного опыта социальных взаимоотношений;
- личностное утверждение демократических и профессиональных ценностей;
- личностные, субъектные отношения сотрудничества базирующиеся на принятии и понимании индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей.

Методологическую основу исследования составляют диалектические положения о сущности феномена социальной активности личности, о сущности бытия, противоречивости развития личности и общества, гармонии отношений личности и среды, жизненных ориентаций личности.

Теоретическая основа исследования сложилась из общей социально-психологической теории личности, разработанной Б.Г.Ананьевой, Г.М.Андреевой, А.А.Бодалевым, Л.И.Божович, Л.С.Выготским, Б.Ф. Ломовым, В.Н.Мясищевым, А.В.Петровским, К.К. Платоновым, С.Л. Рубинштейном, О.П.Целиковой, и др., теории формирования личности будущего учителя изложенной в трудах Ю.К. Бабанского, Д.И.Водзинского, Ф.Н.Гоноблина, А.А.Гримотя, И.А.Донцова, В.А.Сластенина, Д.И.Фельдштейн, В.Франкла, И.Ф.Харламова, и др., результатов исследований проблемы социализации личности в западной педагогике (Р.Дарендорф, Дж.Дьюи, Э.Дюркгейм, К.Роджерс), которые проанализированы в работах Б.Л.Вульфсона, Э.С.Соколовой, Т.В.Цирлиной, и др.

Процесс развития социальной сущности человека, его социального становления и воспитания, определяемый как социализация личности, получил довольно широкое распространение и является актуальным для всех этапов общественного развития, так как любое общество стремится сформировать такой социальный тип личности, который бы наиболее адекватно отражал характер общественных отношений, создавал своеобразный механизм, способствующий воспроизводству как общественной, так и индивидуальной жизни.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений, опираясь на методологию и теорию выбранных концептуальных подходов, мы использовали комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга методов исследования: теоретический анализ философской, социологической, психологической и педагогической литературы; эмпирическое обобщение; длительное психолого-педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, интервью, тематический опрос; изучение личных дел; специальное обучение (тренинги, спецкурсы, семинары т.д.), организацию деятельности студентов во внеучебное время и в период педагогических практик, педагогический эксперимент, математическую обработку полученных данных.

Исследования проводилось в высших учебных заведениях, молодежных общественных формированиях, профсоюзных студенческих организациях Витебского региона. Основной опытно-экспериментальной базой был Витебский государственный университет имени П.М.Машерова. Исследованием было охвачено тысяча студентов. Оно проводилось в несколько этапов на протяжении восьми лет (с 1990 - 1997 гг.) и носило комплексный характер.

На первом (поисковом) этапе (1990 - 1992 гг.) изучалась научно-методическая литература, осуществлялся анализ опыта, накопленного в зарубежной и отечественной педагогике по теме исследования, изучалось современное состояние проблемы, определялись методологические подходы к исследованию проблемы социализации студентов в ходе их профессиональной подготовки.

В результате была сформулирована гипотеза, определены исходные параметры, объект, предмет, цель и задачи исследования, определены базовые понятия.

На втором (опытно-экспериментальном) этапе (1993-1996 гг.) была продолжена работа, начатая в предварительных исследованиях, изучался опыт организации деятельности молодежных формирований и их влияние на процесс социализации личности. Моделировались и подвергались эмпирической проверке молодежные программы, программы педагогических практик, инструктивно-методических семинаров, сборов. Были разработаны спецкурсы, анкеты, определены основные педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию процесса социализации.

В течение всего эксперимента проводились промежуточные контрольные срезы, которые позволили уточнить общую гипотезу исследования.

На третьем (обобщающем) этапе (1996-1997 гг.) проводились контрольные опросы, анализировались и обобщались результаты опытно-экспериментальной работы. Проводилась апробация результатов исследования, уточнялись теоретические положения, выводы, оформлялись материалы диссертационного исследования, осуществлялось литературное оформление диссертации.

Научная новизна и значимость полученных результатов состоят в том, что в результате исследования:

- разработаны принципиально новые теоретические подходы к процессу социализации;
- раскрыты сущностные и структурно-содержательные характеристики процесса подготовки студентов - будущих педагогов в период их профессиональной подготовки к социализации детей и молодежи;
- разработана и реализована технология, обоснованы и определены условия, обеспечивающие эффективность процесса социализации форми-

рования социально профессионально-значимых качеств личности педагога в процессе профессиональной подготовки, которая основывается на:

- приобретении социального и профессионального опыта деятельности и общения в социуме в условиях аудиторной и внеаудиторной творческой педагогической деятельности;

- расширении социальной сферы деятельности, освоении новых социальных ролей и усложнении ролевой структуры личности будущего педагога;

- разработан экспериментальный вариант профессиограммы будущего учителя с учётом современных требований к педагогу, которые отражают умения и навыки, необходимые ему для успешного осуществления социализации детей и молодежи.

Практическая значимость исследования выражается в том, что:

- полученные результаты, теоретические положения, выводы, разработанные программы, спецкурсы применяются на практике для повышения качества профессиональной подготовки студентов;

- определены причины отчуждения и выявлены новые возможности образовательных учреждений, педагогов, молодежных общественных организаций, пути их участия в социальном становлении личности, ее жизненном определении;

- показаны условия и способы эффективного осуществления процесса социализации, выявлены новые возможности влияния профессиональной подготовки на процесс социализации студентов, определены новые задачи в организации практики;

- разработаны программы спецкурсов “Актуальные проблемы социализации личности студента в вузе”, “Государственная молодежная политика и ее роль в формировании личности”, программа непрерывной социально-педагогической практики, издана монография “Тэарэтычныя аспекты сацыялізацыі школьнікаў”.

Достоверность и объективность полученных результатов обеспечивалась всесторонним анализом и методологической обоснованностью логики исследования, использованием комплекса теоретических, эмпирических и математических методов исследования, сопоставлением выводов и результатов опытно-экспериментальной работы с научными позициями ведущих ученых, философов, социологов, психологов, педагогов-специалистов занимающихся проблематикой “социализации”.

Экономическая значимость результатов исследования состоит в том, что они открывают новые возможности качественного совершенствования профессиональной подготовки студенческой молодежи и позволяют ученым и практикам, которые занимаются проблемами социализации детей и молодежи, решать вопросы на более высоком уровне.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. В социализации индивида можно выделить следующие ступени: социальную адаптацию, интериоризацию и экстериоризацию. Первая означает приспособление индивида к социально-экономическим условиям, к ролевым функциям, социальным нормам, складывающимся на различных уровнях жизнедеятельности общества, к социальным группам и социальным организациям, социальным институтам, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности.

На первой ступени осуществляется начальная фаза социализации индивида. Вторая ступень (интериоризация) - это процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека. Характер перевода норм, ценностей и других компонентов внешней среды во внутреннее "Я" различен, что обусловлено структурой каждой конкретной личности, которая формируется на основе предыдущего опыта. Третья ступень (экстериоризация) - заключительная стадия социализации. Она характеризуется осмысленностью, социальной активностью индивида, достаточностью знаний, умений и навыков действовать.

Социальная деятельность будущего педагога направлена на позитивные изменения к лучшему. В его позиции высказываются отношение к происходящему, к себе самому, способность принимать правильное решение в сложных ситуациях, умело выбирать инструментарий и способы реагирования на асоциальное поведение.

2. Профессиональная подготовка студентов вуза интерпретируется как процесс целенаправленной социализации, в ходе которой развивается личностно-творческий потенциал будущего педагога, формируется личный и педагогический опыт, происходит расширение сфер педагогической практики, видов самостоятельной познавательной и практической деятельности, открывается больше возможностей для учета индивидуальных и возрастных особенностей студента как субъекта деятельности.

Все это несомненно является условием интенсификации познавательной и практической деятельности студентов в области социализации.

Личный вклад соискателя. Диссертация является самостоятельной научной работой автора, которая опирается на достижения ученых и практиков Республики Беларусь, мировой психолого-педагогической науки.

Апробация результатов диссертации. Диссертация обсуждалась на заседаниях кафедры педагогики Витебского государственного университета, на республиканских и международных научно-практических конференциях. Теоретические разработки нашли применение в практике деятельности студенческих молодежных формирований, организации свободного времени, досуга молодежи, проведении социально-значимых акций, организации работы с детьми и молодежью в социальном окружении, социальном микро-социуме микрорайона.

Опубликованность результатов. Материалы исследования нашли отражение в 13 публикациях автора, в том числе одной монографии.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, выводов. Полный объем диссертации составляет 135 страниц, в том числе 13 страниц занимает список использованных источников, который включает 202 наименования, 15 страниц занимают таблицы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «Теоретические основы подготовки студентов - будущих педагогов к социализации подростков» определяется личностная позиция учителя-педагога как носителя ценностей культуры, определяют современные нравственные требования к учителю и парадигмы реформирования системы образования.

В главе дается анализ основных подходов и концепций социализации. Мы выделяем структурно-функциональный, функциональный, феноменалистический (личностный), функционально-личностный, вальдорфский подходы.

Под социализацией мы понимаем процесс активного овладения человеком социо-культурным опытом, на основе которого в результате деятельности, общения, познания он становится социально-зрелой личностью.

Термин “социализация” (от лат. socialis – общественный) означает процесс развития человеческой общности и отдельного индивида. К нему относят процессы социального становления индивида, включения его в различные сферы деятельности, приобретения индивидом опыта социальных отношений, приобщение его к обществу, развитие его активности.

Социализация - процесс двусторонний. Он включает усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, и процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивида за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Профессиональная подготовка к осуществлению процесса социализации детей и молодежи, по нашему мнению, состоит, во-первых, в создании экспериментального пространства, в котором практически проверяются и подтверждаются полученные теоретические знания, во-вторых, в возможности у студентов в процессе обучения найти обоснования реальных социальных и педагогических процессов.

Интегративным показателем успешности процесса социализации мы называем социальную зрелость. Социально-зрелая личность - личность, легко адаптируемая в системе новых социальных отношений, отличающаяся собственным стилем поведения, творчеством и самостоятельностью, умеющая быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения в обществе, обладающая достаточными знаниями, умениями, навыками

ми, необходимыми для бесконфликтного сосуществования, имеющая богатый личный опыт социальных отношений.

Рассматривая процесс социализации как развитие личности в системе общественных отношений можно выделить два ее направления: организованная социализация и неорганизованная (стихийная). Первая характеризуется специально разработанной системой средств воздействия на студента с целью передачи социально-культурного опыта и формирования его личности в соответствии с потребностями и интересами общества.

Неорганизованная социализация – это стихийный, неконтролируемый процесс, определяемый самостоятельностью развития индивидуальных социальных качеств и навыков студента, обусловленный его постоянным пребыванием в непосредственном социокультурном окружении, которое воздействует на него.

В качестве основных средств осуществления организованной социализации выступают системы общественного воспитания, образования, просвещения, идеологии, массовой информации, сущность которых состоит в духовном и физическом развитии личности в целях ее подготовки к производственной, общественной и культурной деятельности.

Видение процесса социализации в спектре общественных сфер, направлений деятельности, в которые личность включается через социальные роли, позволяет нам говорить о социально-пространственном аспекте процесса социализации. Здесь проявляются результаты включения студента в различные виды деятельности. В итоге у студента формируются определенные качества, необходимые для осуществления такой деятельности.

Рассмотрение социально-временного аспекта позволяет понять процесс социализации как процесс саморазвития студента, изменяющейся во времени, формирования у него конкретных исторически-социальных, типических черт, позволяющих определить критерий профессиональной и социальной зрелости.

В контексте нашей работы личность рассматривается как социальная единица, как совокупность в ней социально значимых черт индивида, образовавшихся в процессе прямого или косвенного взаимодействия одного лица с другими и делающего его, в свою очередь, субъектом труда, познания, общения.

Мы рассматриваем личность студента - будущего специалиста как:

- целостность ее внутренней структуры;
- целостность ее индивидуального бытия

В процессе деятельности личность приобретает знания, умения и навыки взаимодействия поведения и общения, необходимые для существования в обществе, развивает систему ценностных ориентаций, потребностей и способностей, соотнося их с интересами общества в целом, опреде-

ляет границы социальных действий и степень индивидуальной ответственности за эти действия.

Мы выделяем познавательную деятельность как основополагающую в реализации личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности мы считаем учебно-познавательную и учебно-практическую.

Учебно-познавательная деятельность – процесс решения учебных задач, направленных на познание закономерностей, принципов, способов организации педагогического процесса и овладение педагогическими умениями и навыками.

Учебно-практическая деятельность – это процесс решения практических задач, направленный на выполнение практических заданий по теоретическим дисциплинам, требующих применения теоретических знаний на практике.

Практическая деятельность – “практика” рассматривается нами как системообразующий фактор социализации личности студента, существенным образом влияющая на развитие его личностных и профессионально-значимых качеств. Она готовит студентов к вероятности изменений в течение всего жизненного цикла, вырабатывает гибкие подвижные реакции на эти изменения и выполняет важные функции: обучающую, развивающую, воспитательную, диагностическую.

В работе дается характеристика уровневому и профессиографическому подходам, определены критерии оценки и качественные характеристики элементов сформированности готовности студентов к осуществлению социализации детей и молодежи.

Профессиограмма учителя – педагога рассматривается в психолого-педагогической литературе как обобщенная инвариантная характеристика, которая устанавливает наиболее существенные личностные и специфические производственные качества, профессиональные знания, навыки, умения, которые обеспечивают успех в решении задач воспитания на всех этапах деятельности по социально-педагогическому руководству процессом образования. Она моделирует для преподавателей и учащихся такой объект, который отражает специфику идеального с точки зрения общества и личности, специалиста.

Как модель профессиограмма помогает личности осознать результат, который предусматривается, идеально прогнозируется и должен стать результатом учебно-воспитательного процесса. В ней представлена вся совокупность требований к личностным моральным и профессиональным качествам учителя.

Во второй главе «Педагогические основы подготовки студентов к социализации подростков» раскрыта динамика процесса социализации личности будущего педагога, определена роль в этом процессе молодежных общественных формирований вуза, выявлены формы и методы, кото-

рые обуславливают эффективность процесса социализации, что позволяет систематизировать и моделировать данный процесс в условиях профессиональной подготовки в вузе.

Показателями сформированности социально и профессионально-значимых качеств личности студентов, необходимых для успешного осуществления процесса социализации, являются:

- разнообразные виды деятельности, в которых проявляются эти качества;
- наличие мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности как ведущей, о которой можно судить, изучая характер и содержание деятельности;
- социальная и профессиональная активность, которая выражается в направленности потребностей, что проявляется в инициативе, осознанности социально-педагогических действий, в самостоятельности и ответственности.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами моделировались и подвергались эмпирической проверке разработанные программы организации летней педагогической практики, программы инструктивно-методических сборов, программы подготовки к летней педагогической практике, научно-методические и учебные пособия, рекомендации, программы спецпрактикумов и тренингов, которые корректировались и совершенствовались, проходили апробацию и внедрение.

Разрабатывая общие подходы к составлению экспериментальной программы практической профессиональной подготовки, мы учитывали, что процесс творческой самореализации личности возможен при устранении противоречия между индивидуальным характером профессионального становления личности студента и массовым характером его профессионально-педагогической подготовки.

Творческие формы семинарских и практических занятий (тренинги, деловые игры, проблемные столы и т.д.), разнообразные виды педагогической практики предоставляют студенту уже в ходе теоретического блока подготовки быть активным участником общего процесса профессиональной подготовки и переводить его на личностно-значимый уровень. Включение студента в различные формы смоделированных ситуаций дает возможность на индивидуальном уровне:

- осуществлять поиск вариантов решения самых различных педагогических задач без опасения за последствия совершенных ошибок, оптимальных путей реализации своих возможностей и потребностей;
- формировать способность индивидуального вариативного поведения и деятельности в непредсказуемых ситуациях практической педагогической и реальной социальной действительности;

На практическом уровне социально-педагогическая практика может рассматриваться с позиции некоего экспериментального пространства, ко-

торое предоставляет студенту возможность поиска и самоопределения и может быть организована и оформлена технологически.

Инструктивно-методические сборы, спецпрактикумы, семинары, организация досуговой сферы представляют идеальную возможность создать в вузе особо инструментированное социальное пространство, в котором студенты имеют возможность за короткий срок существенно обогатить свой личный и профессиональный опыт практических отношений, выявить свои скрытые возможности.

Экспериментальная работа показала, что в совокупности средств, обеспечивающих социальное становление личности будущего педагога, достаточно высокую эффективность обнаружили педагогические ситуации моделирования, организационно-деятельностные, деловые и ролевые игры, творческие задания. Постоянное обращение к личному опыту студентов позволяет теоретические знания перевести на уровень их практической значимости и наоборот. Это дает возможность формировать у студентов целостное видение сложной картины жизнедеятельности человека в целом и своей в частности, понимать и оценивать социальную сущность педагогической профессии как неотъемлемой части своего персонального существования.

Исследование проводилось в логике:

- выявления уровня развития социально-профессионально значимых качеств личности студентов на разных этапах обучения в вузе;
- возможных способов коррекции процесса их развития;
- создания конструктивного опыта в организации педагогических практик;
- обоснования психолого-педагогических условий, обеспечивающих результативность социализации личности будущего педагога.

Были определены недостатки в организации и степени влияния каждого из видов практики на социально и профессионально-значимые качества.

Анализ результатов нашего исследования показывает:

- что опыт общественной работы существенно влияет на чувство уверенности студентов при выходе на педагогическую практику.
- практика на младших курсах (1,2 курс) в большей степени влияет на мотивационно-ценностную сферу личности через удовлетворение потребностей в самоутверждении, самовыражении и приобретении опыта педагогической деятельности;
- летняя педагогическая практика доминирует над всеми остальными по степени влияния на развитие мотивационно-ценностной сферы, утверждение установки на педагогическую деятельность, на развитие сознания и самосознания, что приводит к повышению степени социальной

активности и ответственности, формирует направленность сферы потребностей;

- школьная педагогическая практика является завершающим этапом формирования социально и профессионально значимых качеств личности, способствует профессиональному самоопределению выпускников.

Технология социализации студентов университета предполагала личностный, возрастной и практико-ориентированный подходы к профессиональной подготовке, выделение педагогической практики как системообразующего фактора, отслеживание динамики этого процесса и, наконец, обоснование психолого-педагогических условий и способов социализации личности будущего учителя. Результаты сравнения данных свидетельствуют в пользу нашего предположения о наличии тесной взаимосвязи внутренних потребностей и внешних образных проявлений личности, выражающихся в действиях, отношениях и удовлетворенности результатами деятельности.

Опытной проверке были подвергнуты следующие компоненты искомой технологии, состоящие из учебно-теоретического, учебно-практического и собственно практического опыта деятельности личности. Единство, взаимосвязь и взаимообусловленность этих блоков определяли динамику процесса социализации личности будущего учителя в процессе его профессиональной подготовки.

Полученные результаты свидетельствуют о правильности выбранного пути. Студенты, уже имевшие опыт практической педагогической деятельности, опыт общественной работы уже на первых курсах лучше могли спланировать свое рабочее время (в результате меньше уставали), осмысленно подходили к своей работе, осуществляли ее анализ и планирование, испытывали меньшую трудность в организации индивидуально-коррекционной работы, в выборе средств и методов деятельности в зависимости от ситуации.

В ходе психолого-педагогического эксперимента в процесс профессиональной подготовки были внедрены спецкурсы “Актуальные проблемы социализации личности студента в вузе”, “Государственная молодежная политика и ее роль в формировании личности”, при их разработке мы ориентировались на развитие организаторской и когнитивной сферы студентов. Они предполагали организацию теоретических и практических занятий, направленных на развитие профессиональных умений и навыков и стали своеобразной лабораторией студентов и преподавателей по решению задач социализации молодежи.

Проведенный анализ материалов исследования позволяет нам представить общую картину социально-профессиональных значимых качеств личности будущего педагога, провести анализ уровней сформированности этих качеств, разработать их качественные характеристики, проследить

динамику процесса социализации и внести коррективы в систему профессиональной подготовки студентов университета, рассматривая ее в качестве фактора социализации.

Таким образом, результативность процесса социализации обеспечивается посредством выявления психолого-педагогических условий, необходимость которых подтверждена в ходе опытно-экспериментальной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проблема личности педагога является одной из центральных проблем педагогического образования, предполагает вооружение их не столько современной технологией, сколько умением правильно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях в стремительно меняющемся социуме. К личности учителя предъявляются особые требования, предполагающие выдвигание на ведущее место профессионально и социально значимых качеств его личности (коммуникабельности, мотивационно-ценностного отношения к реальной жизни, его социальную зрелость и т.д.)

Педагогика обязана формировать структуру личности, которая знает основы “умного существования”. Мы имеем в виду не отказ от развития научных подходов, а их постепенный путь к целостности. Только понимая нормы и правила существования в природе, человек может стать действительно свободным и образованным, а это открывает новые пути целостного развития сознания.

Анализ научной литературы свидетельствует о большом интересе к проблеме образования и воспитания студентов, однако проблема социального становления его личности в процессе профессиональной подготовки не получила однозначного и аргументированного ответа. Авторы многих относящихся к обсуждаемой области исследований сводят многосложный и многофакторный процесс субъективного становления студента, будущего педагога, к вооружению его упорядоченной совокупностью знаний, умений и навыков. Противоречивость факторов образования и объективной жизненной реальности привело к необходимости выяснения механизмов влияния процесса профессиональной подготовки на процесс социализации личности студента [1, 9].

2. Мы рассматриваем процесс социализации как активное овладение социально-культурным опытом, на основе которого в процессе деятельности, общения, познания человек становится социально зрелой личностью.

Социализация - двусторонний процесс, включающий в себя процессы адаптации, интериоризации и экстериоризации личностью социальных ценностей, выработки собственного отношения к жизненным реалиям окружающей действительности, к себе самому. Мы рассматриваем его с двух позиций: как целостность внутренней структуры личности и как целостность ее индивидуального бытия и единство социально-пространственного

и социально-временного аспекта. Его направленность выражается в саморазвитии и самореализации творческого потенциала личности, позволяющих студенту включиться в систему социальных отношений [4, 7].

3. Подготовка студентов университета к социализации детей и молодежи предполагает профессиональное овладение специфическим инструментарием, обеспечивающим комфортное жизненное сосуществование личности в системе общественных отношений, позволяющий организовать разнообразные виды деятельности с воспитанниками.

В итоге методического анализа и с учетом результатов ранее выполненных исследований нами была предпринята попытка построить «идеальную» модель личности педагога, способного осуществлять процесс социализации.

Проектирование этой модели отражалось на анализе функций, требуемых от учителя обществом, и структуру педагогической деятельности. Сопоставление идеальной и «эмпирической» модели должно было, по нашему замыслу, стать достаточно надежным ориентиром сформированности у студентов готовности к социализации школьников [8, 10].

4. С учетом теоретической разработанности проблемы экспериментальная часть исследования была задумана и осуществлена как опыт моделирования и эмпирической проверки психолого-педагогических особенностей процесса профессиональной подготовки студента вуза в условиях аудиторной и внеаудиторной работы и процесса социализации. Его критериальными оценками выступали мотивационно-ценностное отношение и осознание студентом ценностей педагогической деятельности, ее социальной значимости, чувства ответственности за результаты своей деятельности, развитость потребностей к овладению и творческому использованию профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, полученных в процессе теоретической и практической деятельности, стремление к постоянному профессиональному и нравственному самосовершенствованию.

Единство, взаимосвязь и взаимообусловленность этих процессов определяют динамику социализации личности студента - будущего специалиста в процессе его профессиональной подготовки [2, 3].

5. Молодежные общественные формирования обладают достаточно сильной воспитательно-развивающей системой, имеющей значительный потенциал, оказывающий непосредственное влияние на процесс социализации, основными механизмами реализации которого мы считаем:

- социально-ориентированную деятельность;
- правовые нормы жизнедеятельности объединения, обеспечивающие приоритетность поиска, диалога, творчества;
- субъектность позиции каждого члена объединения.

Общественные формирования оптимизируют процесс осознания своей роли, предназначения, смысложизненных ориентаций личности

подростка, формирование его потребностей “быть полезным”, “жить, помогая другим” и “быть востребованным”; способствуют развитию творческих инициатив, умений взаимодействовать в коллективе, самореализации через сотрудничество, удовлетворению потребностей в равноправном положении со взрослыми, актуализируют возможности, ценностные установки, устраняют дефицит содержательного общения [5, 6, 7, 11].

6. Специально организованная педагогически направленная внеаудиторная деятельность студентов, расширение социального пространства педагогических практик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей студентов способствует накоплению ими педагогического и социального опыта, развитию мотивационно-ценностного отношения к собственной личности, к личности ребенка, к педагогической профессии.

Наиболее интенсивно эти процессы протекают в деятельности общественных организаций, в студенческом самоуправлении и в период летней педагогической практики, условия которой (пространство, время, самостоятельная деятельность, личная ответственность) позволяют интегрировать теоретические знания, практические педагогические и социальные навыки, интенсивно преобразуя их в личностно-значимые знания, опыт.

Результаты нашего исследования позволили выделить социально-педагогическую практику в качестве системообразующего фактора социализации личности студента, проследить динамику этого процесса и установить, что эффективность процесса социализации характеризуется прямой зависимостью от организации системы профессиональной подготовки, ее направленности на развитие личностно-творческого потенциала будущего педагога, накопление им социально-педагогического опыта общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в процессе педагогической практики и общественной работы [12, 13].

Проведенное исследование не претендует на полное освещение всех аспектов такого сложного и многогранного процесса, каким является процесс социализации, но даст импульс к дальнейшим поискам его решений.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Основные положения исследования отражены в следующих работах автора:

1. Грымаць А.А., Прохараў Ю.М. Тэарэтычныя аспекты сацыялізацыі школьніка . - Мінск, 1997. - 137 с.
2. Прохоров Ю.М. Основные концепции социализации личности // Веснік Віцебскага дзяржаўнага універсітэта. - Віцебск, 1997. - № 3. - С.26-30.
3. Прохараў Ю.М. Шляхі сацыялізацыі моладзі // Сацыяльнае выхаванне: вопыт і праблемы: Матэрыялы міжнароднага семінара-практыкума. - Мінск, 1995. - С.57-60.
4. Прохараў Ю.М. Актыўныя метады фарміравання гатоўнасці студэнтаў да сацыялізацыі малодшых школьнікаў //Фарміраванне асобы студэнта і школьніка на аснове духоўных каштоўнасцей грамадства: Матэрыялы

- Рэспубліканскай навукова-практычнай канферэнцыі.- Мінск, 1995. Матэрыялы Рэспубліканскай навукова-практычнай канферэнцыі.- Мінск, 1995. - С.147-149.
5. Прохараў Ю.М. Дзейнасць студэнцкіх клубаў па падрыхоўцы студэнтаў да сацыялізацыі школьнікаў //Фарміраванне асобы студэнта і школьніка на аснове духоўных каштоўнасцей грамадства: Матэрыялы Рэспубліканскай навукова-практычнай канферэнцыі.- Мінск, 1995. - С.149-151.
 6. Прохоров Ю.М. Молодежная организация вуза как необходимая часть процесса социализации //Теория и практика воспитательной работы в высших учебных заведениях: Материалы международной научно-практической конференции. - Минск-Горки, 1997. - С.178-180.
 7. Прохоров Ю.М. Некоторые аспекты реализации новых подходов в государственной молодежной политике //Воспитательная работа вуза в системе многоуровневой подготовки специалистов: Материалы Республиканской научно-практической конференции. - Минск, 1997. - С.79-82.
 8. Прохоров Ю.М. Новые приоритеты в социализации молодежи //Молодежь и государство: Тез. докл. Республ. научно-практ. конф. - Минск, 1997. - С.28.
 9. Прохоров Ю.М., Гончарова М.Е. Формирование основ педагогической культуры студентов университета в условиях летнего оздоровительного лагеря // Профессиональная культура педагога как определяющий фактор обновления школы: тез. докл. Республ. научно-метод. конф. - Витебск, 1997. - С.146-147.
 10. Прохоров Ю.М. Здоровый образ жизни как результат формирования потребности и интереса к физическим упражнениям //Состояние и перспективы физического воспитания детей и учащихся молодежи: Тез. Докладов I региональной научно-практической конференции. -Витебск, 1996 - С.17-18.
 11. Прохоров Ю.М. Профсоюзные организации студентов, учащихся в процессе социализации //Профсоюзное движение: История и современность: Тез. докл. региональной научно-практ. конф.- Витебск, 1996. - С.66-68.
 12. Прохоров Ю.М. Содержательные основы работы воспитателей летнего лагеря по социализации личности подростка // Система воспитательной работы в летнем лагере (учебно-методическое пособие). - Витебск. 1996. С.75-78.
 13. Прохоров Ю.М. Летний оздоровительный лагерь как основополагающий элемент педагогической практики в процессе подготовки будущего специалиста к процессу социализации //Система воспитательной работы в летнем лагере (учебно-методическое пособие). - Витебск, 1997. - С.3-5.

РЕЗЮМЕ

Прохоров Юрий Михайлович

**Подготовка студентов университета к социализации
детей и молодежи.**

Ключевые слова: социализация; социум; социальная активность; социальная роль; социальная зрелость; воспитание, развитие, формирование личности; социальная адаптация; самовоспитание; самореализация; сознание; осознанность; опыт; отношение; профессиональная подготовка; организованная и неорганизованная социализация; социально-пространственный и социально-временной аспекты социализации.

Тема исследования: изучить психолого-педагогические основы, факторы влияющие на эффективность социализации студентов в ходе их профессиональной подготовки в период обучения в университете.

Цель исследования: дать психолого-педагогическое обоснование процесса профессиональной подготовки студентов, влияющего на формирование их готовности к осуществлению процесса социализации детей и молодежи.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов университета, обеспечивающая социальное и профессиональное становление личности.

Предмет исследования: процесс подготовки студентов университета к социализации школьников.

Методологическую основу исследования составляют диалектические положения: о сущности феномена социальной активности личности, о сущности бытия, противоречивости развития личности и общества, гармонии отношений личности и среды, жизненных ориентаций личности.

В работе использовался комплекс теоретических, эмпирических и математических *методов* исследования.

Практическая значимость полученных результатов: разработаны принципиально новые теоретические подходы к процессу социализации и раскрыты сущностные и структурно-содержательные характеристики этого процесса; разработан экспериментальный вариант профессиограммы будущего учителя; определены условия и способы эффективного осуществления процесса социализации; разработаны программы спецкурсов "Актуальные проблемы социализации личности студента в вузе", "Государственная молодежная политика и ее роль в формировании личности"; издана монография "Гэарэтычныя аспекты сацыялізацыі школьнікаў".

Полученные результаты могут использоваться в практической деятельности для повышения качества профессиональной подготовки студентов университета.

РЭЗЮМЕ

Прохараў Юрый Міхайлавіч

Надрыхтоўка студэнтаў універсітэта да сацыялізацыі дзяцей і моладзі.

Ключавыя словы: сацыялізацыя; соцыум; сацыяльная актыўнасць; сацыяльная роля; сацыяльная сталасць; выхаванне, развіццё, фарміраванне асобы; сацыяльная адаптацыя; самавыхаванне; самарэалізацыя; свядомасць; усвядомленасць; вопыт; адносіны; прафесійная надрыхтоўка; арганізаваная і неарганізаваная сацыялізацыя; сацыяльна-прасторавы і сацыяльна-часавы аспекты сацыялізацыі.

Тэма даследавання: вывучыць псіхалага-педагагічныя асновы, умовы і іх уплыў на эфектыўнасць сацыялізацыі студэнтаў падчас іх прафесійнай надрыхтоўкі ў перыяд навучання ва універсітэце.

Мэта даследавання: псіхалага-педагагічнае абірунтаванне працэсу прафесійнай надрыхтоўкі студэнтаў, які ўплывае на фарміраванне іх гатоўнасці да здзяйснення працэсу сацыялізацыі дзяцей і моладзі.

Аб'ект даследавання: прафесійная надрыхтоўка студэнта універсітэта, якая забяспечвае сацыяльнае і прафесійнае станаўленне яго асобы.

Прадмет даследавання: працэс надрыхтоўкі студэнтаў універсітэта да сацыялізацыі школьнікаў.

Метадалагічную аснову даследавання складаюць дыялектычныя наладжэнні: аб сутнасці феномена сацыяльнай актыўнасці асобы, аб сутнасці быцця, супярэчлівасці развіцця асобы і грамадства, гармоніі адносін асобы і асяроддзя, жыццёвых арыентацый асобы.

У працы выкарыстоўваўся комплекс тэарэтычных, эмпірычных і матэматычных *метадаў* даследавання.

Практычная значнасць атрыманых вынікаў: распрацаваны прынцыпова новыя тэарэтычныя падыходы да працэсу сацыялізацыі і раскрыты сутнасныя і структурна-змястоўныя характарыстыкі гэтага працэсу, распрацаваны эксперыментальны варыянт прафесіяграмы будучага настаўніка; вызначаны ўмовы і спосабы эфектыўнага ажыццяўлення працэсу сацыялізацыі; распрацаваны праграмы спецкурсаў “Актуальныя праблемы сацыялізацыі асобы студэнта ў ВІУ”, “Дзяржаўная маладзёжная палітыка і яе роля ў фарміраванні асобы”; выдадзена манаграфія “Тэарэтычныя аспекты сацыялізацыі школьнікаў”.

Атрыманыя вынікі могуць выкарыстоўвацца ў практычнай дзейнасці для навывучэння якасці прафесійнай надрыхтоўкі студэнтаў універсітэта.

THE SUMMARY

Prokhorov Uriy Mikhailovich

Preparation of students of a university to socialization of children and youth.

Key words: socialization; society; social activity; a social role; social maturity; up-bringing, development, formation of a personality; social adaptation; self-education; self-realization; consciousness; sensibleness; experience; relation; professional training; organized and unorganized socialization; socio-spatial and socio-temporary aspects of socialization.

Theme of research: to study psychopedagogical bases, conditions, and their influence on the efficiency of socialization of students during their professional training through an educational process at a university.

Purpose of research: a psychopedagogical substantiation of students' professional training process, influencing the formation of their readiness to realization of children and youth's socialization.

Object of research: the professional training of students of a university, ensuring social and professional formation of their personalities.

Subject of research: the preparation of students of a university to socialization of schoolchildren.

The methodological basis of the research is formed by the dialectic rules: about the essence of the phenomenon of social activity of a person, about the essence of being, the discrepancy of development of a person and a society, the harmony of relations between a person and an environment, vital orientations of a person.

The complex of theoretical, empirical and mathematical *methods* of research was used in the work.

The practical importance of the received results: the essentially new theoretical approach to the process of socialization is developed and the essential and structurally-substantial characteristics of this process are opened; the experimental variant of the professiogramme of a future teacher is developed; the conditions and ways of effective realization of socialization process are determined; the programmes of the optional courses "Urgent problems of socialization of a personality of a student in a high school", "State youth's policy and its role in the formation of a personality" are developed; the monography "Theoretical aspects of socialization of schoolchildren" is issued.

The received results can be used in a practical activity for increasing the quality of professional training of students at a university.

