

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Чепик  
Наталья Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-  
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ  
В УСЛОВИЯХ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ВУЗА**

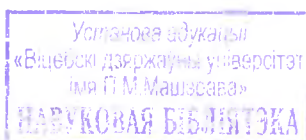
1 08 80 06 Общая педагогика, история педагогики и образования

Магистерская диссертация  
на соискание академической степени  
магистра педагогических наук

«Допустить к защите»  
Зав. кафедрой  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ г.

Научный руководитель –  
доктор педагогических наук,  
профессор Орлова А.П.

Витебск, 2009



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	5
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ВУЗА</b>	
1.1. Понятийно-терминологический аппарат исследования нравственно-ценностных ориентаций личности.....	10
1.2. Специфика подготовки специалистов по социальной работе в условиях заочной формы обучения вуза.....	17
1.3. принципы, условия и содержание формирования нравственно-ценностных ориентаций специалистов по социальной работе.....	20
<b>ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ</b>	
2.1 Уровни сформированности нравственно-ценностных ориентаций специалистов по социальной работе.....	28
2.2 Формирование нравственно-ценностных ориентаций специалистов по социальной работе в процессе обучения.....	37
2.3. Практическая подготовка специалистов по социальной работе как фактор формирования нравственно-ценностных ориентаций.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

Современное белорусское общество находится в процессе значительных социально-экономических и политических изменений, создания качественно новых условий жизнедеятельности, формирования принципиально новых социальных отношений.

В условиях стремительно меняющегося социума огромное значение приобретает совершенствование всех сторон жизни общества на основе сочетания позитивных традиционных и инновационных процессов, обеспечивающих динамичность происходящих преобразований. Рыночная экономика предъявляет жесткие требования к человеку, осуществляющему свой социально-нравственный и профессиональный выбор.

Изменения, происходящие в политической, экономической, духовных сферах общества в последние годы, влекут за собой радикальные изменения в психологии, ценностных ориентациях и поступках людей. В большей степени эти процессы отражаются на формировании структуры ценностей молодого поколения, так как формирующиеся в настоящее время ценностные приоритеты становятся основой формирования новой социальной структуры всего белорусского общества.

Перспективы общественного развития выдвигают на первый план формирование духовно богатой, творческой, активной личности – человека с высоким уровнем сформированности нравственно-ценностных ориентаций.

Социальная работа - одна из немногих профессиональных сфер, предъявляющих высокие требования не только к профессиональным, но и к личностным качествам работающих в них специалистов. Специалист по социальной работе привносит в свою деятельность свои убеждения, принципы и неизбежно оставляет отпечаток своей личности на результатах труда. Это обусловлено тем, что социальная работа более других профессий располагается в рамках нравственного выбора и этического поведения.

Проблема качественной подготовки компетентного и грамотного специалиста является общегосударственной. Эта задача может быть успешно решена при условии создания единой непрерывной системы учебно-воспитательного процесса в вузе. Одна из важнейших задач учебно-воспитательной работы состоит в последовательном расширении и углублении представлений студенческой молодежи о нравственности, духовности, ценностях и в формировании у них ценностных ориентаций в различных сферах жизни общества.

Одни из самых ярких представлений о ценностях, нравственности и ценностных ориентациях человека можно найти в этнопедагогике разных народов. Педагогическая мудрость каждого народа заключена в его фольклоре и содержится в народных традициях воспитания. С детства ребенок узнает из сказок, загадок, потешек, частушек, пословиц и поговорок яркие образы и примеры, прямо ориентирующие его на ценности и нравственные поступки.

В философии, психологии и педагогике ценностные ориентации личности и групп изучаются давно. Это труды в области философии (М. Монтень,

В.С. Соловьев, Б.Т. Лихачев и др.); изучение ценностей в структуре личности (С.Ф. Анисимов, П. Сорокин, А. Тойнби, В.П. Тугаринов, и др.); в области психологии: соотношение биологического и общественного в развитии человека (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.); внутреннего мира индивида (А.Н. Леонтьев, Л.П. Стрелкова, Т.П. Хризман и др.); индивидуальное своеобразие эмоциональных состояний личности (Л.Г. Баскакова, Л.И. Божович, Л.С. Славина и др.); индивидуальные условия развития (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Д.Б. Эльконин и др.); изменение эмоциональных состояний и появление нового в эстетическом и нравственном опыте (Л.И. Божович, И.Г. Гусарова, Е.Г. Ковальская и др.);

В Беларуси и России в педагогической практике формированию нравственно-ценностных ориентаций у студенческой молодежи посвящены работы В.И. Андреева, А.Н. Асташовой, Б.М. Бим-Бада, А.А. Гримотя, Е.Н. Шиянова и др.

Мотив, побудивший нас избрать темой исследования проблему формирования нравственно-ценностных ориентаций специалистов по социальной работе в условиях заочной формы обучения вуза, заключается в том, что исследования по данному вопросу, как правило, касаются дневной формы обучения и не имеют достаточно эффективной методики, позволяющей в полной мере реализовать возможности, которые дает организация учебного процесса на заочной форме обучения. В научно-педагогической литературе существует недооценка определенной специфики подготовки специалистов, которая присуща заочной форме обучения. Ее достоинством является возможность интеграции теории и практики (науки и производства), формирования нравственно-ценностных ориентаций будущего специалиста в их гармоническом единстве, в процессе получения и применения знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Вопросы формирования нравственно-ценностных ориентаций будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки изучаются С. А. Беличевой, Ю.А. Березкиным, В.Г. Бочаровой, И.Г. Лаврененко, В.Ю. Митрохиным, П.Д. Павленком, А.М. Пановым, В.А. Слостениным, М.В. Фирсовым, Е.И. Холостовой и другими. В работах С.А. Беличевой, А. Зимней, Б. Шапиро определен подход к личностно-ориентированной подготовке специалиста по социальной работе в контексте гуманистической и культурологической парадигмы. Б.Г. Бочарова, М. Доэл, Ш. Рамон, Р. Сарри, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова, Т. Шанин, С. Шардлоу систематизируют требования к личности специалиста по социальной работе. А.А. Вербицким разрабатывается контекстная модель субъектно-ориентированного обучения будущего специалиста по социальной работе. Этическим проблемам профессиональной деятельности специалиста по социальной работе уделяется внимание в работах М.Д. Медведевой, Н.Б. Шмелевой, Т.В. Лодкиной.