

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М.Машерова»

Чалей Ирина Дмитриевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
(В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА)**

Н-165

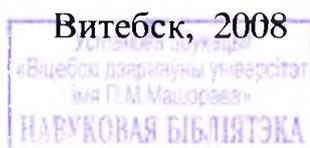
1-088002– теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Допущен к защите:

Зав. кафедрой педагогики

Научный руководитель –
кандидат пед. наук, доцент
кафедры дошкольного и
начального образования
З.К.Левчук



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	7
1.1 Сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия.	7
1.2. Педагогическая поддержка как механизм взаимодействия субъектов в образовательной деятельности.	20
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	32
2.1. Модель педагогической поддержки учащихся (в условиях колледжа).	32
2.2. Реализация педагогической поддержки учащихся.	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

ВВЕДЕНИЕ

В условиях интенсивного развития демократических основ общественных отношений, ломки стереотипов и формирования нового сознания встаёт вопрос об отказе от традиционной авторитарно-императивной направленности педагогического процесса, о пересмотре социальной технологии взаимоотношений учителя и ученика. В отечественной педагогике декларируется необходимость перехода от традиционной субъектно-объектной к субъектно-субъектной парадигме педагогического взаимодействия, при которой и учитель, и ученики выступают как равноправные участники образовательной деятельности. Такой подход требует осуществления сотрудничества, установления демократического стиля общения, достижения удовлетворённости складывающимися отношениями взаимодействующих сторон. Отношения учителя и ученика рекомендуется строить на основе психологического контакта, взаимопонимания и общности психического состояния. Предлагается использовать в учебно-воспитательном процессе групповые формы учебной деятельности, организовывать на уроке дискуссии, проводить ролевые игры и др., то есть применять такие формы и методы обучения, которые способствуют совершенствованию коммуникативных умений, проявлению личностных качеств и развитию творческих способностей учащихся.

Инновационные методы и формы обучения, основанные на субъектно-субъектной парадигме педагогического взаимодействия, позволяют успешно достичь целей учебно-воспитательного процесса, в особенности такой цели, как формирование у учащихся системного, целостного представления об изучаемом, учебном предмете. Правомерно задуматься о том, насколько целесообразно полностью отказываться от субъектно-объектной парадигмы педагогического взаимодействия, традиционной роли учителя как передатчика знаний, организатора и контролёра учебной деятельности в пользу субъектно-субъектной парадигмы, предполагающей выполнение учителем роли фасилитатора, консультанта.

Парадигма приоритета целей и ценностей ученика, первичной роли его деятельности и вторичной деятельности учителя, как организатора учебного процесса, нашла отражение в различных типах личностно-ориентированного обучения. Обучение в этом случае понимается как совместная деятельность учащегося и преподавателя, которая направлена на индивидуальную самореализацию ученика и развития его личностных качеств в ходе освоения изучаемых дисциплин.

Содержание личностно-ориентированного обучения рассматривалось в работах Ш.А.Амонашвили, К.А.Альбуханова, В.В.Давыдова, И.С.Кона, Я.Л.Коломинского, А.В.Мудрика, А.Б.Орлова, А.В. Петровского, И.С.Якиманской и др. Суть личностно-ориентированной педагогики, по И.С.Якиманской составляет «признание ученика главной действующей

фигурой всего образовательного процесса»... Целью обучения выступает развитие индивидуальности [79, 81].*

Психологической науке на сегодняшний день свойственно рассматривать взаимодействие как интерактивную сторону общения (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, В.А. Кан-Калик и др.), кроме того, делаются попытки изучения взаимодействия как самостоятельной категории, обладающей собственным содержанием, целями, мотивами и смыслом. Педагогическое осмысление понятия « взаимодействие» получило в работах Н.П. Аникеевой, Г.В. Гатальской, И.А. Зимней, С.А. Смирнова, Е.Н. Шиянова и др.

Педагогическое взаимодействие рассматривается как самый сложный процесс, происходящий между педагогом и обучающимся в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности учащегося.

За последние годы благодаря деятельности отечественных педагогов и психологов (Т.В. Анохина, М.А. Богуславский, О.С. Газман, Л.А. Даринская, Г.Б. Корнетов, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин) определены и сформулированы основные положения педагогики поддержки. Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением) [37, 60].

Разработка приемов и методов использования технологии педагогической поддержки диктуется, с одной стороны, актуальностью данной проблемы, а с другой – ее неразработанностью. Эти обстоятельства и побудили нас посвятить ей специальное исследование.

Основным **объектом** нашей работы является педагогическая поддержка учащихся колледжа.

Предметом исследования – психолого-педагогические условия осуществления педагогической поддержки учащихся колледжа.

Цель данного исследования состоит в теоретическом обосновании, практической разработке психолого-педагогических условий осуществления педагогической поддержки учащихся как механизма эффективного педагогического взаимодействия.

В соответствии с поставленной целью была сформулирована **гипотеза**. Она заключается в том, что использование технологии педагогической поддержки способствует повышению эффективности педагогического взаимодействия.

Поставленная цель и выдвигаемая гипотеза определили следующие **задачи** исследования:

1) определить наиболее значимые психологические особенности педагогической поддержки учащихся как механизма педагогического взаимодействия, и пути ее использования при обучении и воспитании;

*Здесь и далее первое число в скобках обозначает номер литературного источника, второе - страницу.

2) исследовать возможности повышения эффективности процесса обучения на основе использования технологии педагогической поддержки учащихся.

3) проследить педагогическое обеспечение процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала всех участников образовательного процесса в колледже.

4) экспериментально проверить эффективность и целесообразность применения педагогической поддержки учащихся.

При решении поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- диагностические методы: анкетирование, контент-анализ, тестирование, наблюдение, эксперимент, метод включенного наблюдения, беседа с преподавателями колледжа УО «ВГУ им. П.М.Машерова» с целью выявления целесообразности исследования данной проблемы;

- теоретический анализ литературы по психологии, педагогике, методике воспитательной работы;

- экспериментальные методы (констатирующий и естественный формирующий, контрольный педагогический эксперименты);

- статистический анализ полученных экспериментальных данных.

Актуальность работы. В настоящее время существует противоречие между теоретической идеей педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, имеющей культурную традицию в отечественной и зарубежной психологии и педагогике, и потребностью практики в моделях реализации этой идеи в конкретных педагогических системах. Актуальным является целенаправленное накопление практического опыта педагогической поддержки учащихся в колледже и анализ методических и организационных особенностей ее действия.

Научная новизна данного исследования заключается в обосновании необходимости использования идеи педагогической поддержки учащегося в образовательном процессе.

Теоретическая значимость работы состоит в теоретическом обосновании создания модели педагогической поддержки учащегося как ведущей для гуманистического образования. Это должно способствовать апробации новых способов обеспечения развития личности обучающегося и его способностей к самоопределению и самообразованию.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и экспериментальной проверке процесса педагогической поддержки учащихся. Подтверждена эффективность предложенной технологии педагогической поддержки в ходе опытного обучения. Предлагаемый в данном исследовании анализ психолого-педагогических условий обеспечения педагогической поддержки может быть использован в учреждении для создания образовательной и воспитывающей среды.

Методологическая основа:

- общепhilosophical метод познания - диалектический, предполагающий выявление сущности предмета исследования

через восхождение от абстрактного к конкретному, выявление и поиск способов разрешения противоречий;

- научные положения о гуманистическом принципе образования (Ш.А.Амонашвили, П.Ф.Каптерев, И.Б.Котова, К.Д.Ушинский, К. Роджерс и др.);

- научные положения о роли деятельности в формировании личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн);

- системный подход к изучению педагогических явлений (Б.Г.Афанасьев, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина).

Апробация работы осуществлялась в учебном процессе на IV курсе школьного отделения Полоцкого колледжа УО “ВГУ им. П.М.Машерова”. **Результаты исследования** обсуждены на Международной научно-практической конференции «Мир искусства и дети: проблемы художественной педагогики»; Международной научно-практической конференции «Теория и практика социализации детей и молодёжи»; Республиканской научно-практической конференции «Становление и развитие профессионального творчества педагога» и опубликованы в двух статьях: «Педагогическая поддержка в развитии творческой одарённости ребёнка»; «Педагогическая поддержка как механизм взаимодействия субъектов в образовательной деятельности».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Эффективное взаимодействие преподавателя и учащегося достигается посредством использования педагогической поддержки учащихся в преподавании учебных дисциплин.

2. Использование педагогической поддержки учащихся в преподавании учебных дисциплин способствует развитию интереса к изучаемому предмету, повышению качества образования, обеспечению развития личности обучающегося.

Структура диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, списка опубликованных работ и приложений.

В первой главе настоящего исследования рассматриваются особенности педагогического взаимодействия, его стратегии, феномены и механизмы осуществления через педагогическую поддержку учащихся.

Во второй главе предлагается модель педагогической поддержки учащихся в колледже, исследуется осуществление педагогической поддержки, направленной на раскрытие личностного потенциала всех участников образовательного процесса в колледже.

В заключение работы излагаются основные выводы.

В приложении представлены схемы педагогического взаимодействия, алгоритм педагогического взаимодействия, техники педагогической поддержки. Список использованной литературы содержит 77 наименований. Анализ данных источников позволил рассмотреть проблему в теоретическом плане и найти пути её реализации в практике обучения.