Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

УДК 373.3.016:808.5 На правах рукописи

Цыбульская Наталья Михайловна

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ
(на примере внеурочной деятельности)

13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
доцент Тетерина В.В.

Витебск,2006

Н - 74

Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны універсітэт
імя П.М.Машэрава»
НАВУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Детская речь как объект научного познания..... 8

1.2. Особенности развития устной речи у младших школьников.. 16

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Игровая деятельность учащихся как развивающая педагогическая технология..... 23

2.2. Педагогические основы использование игровых технологий в развитии устной речи учащихся младших классов во внеурочной деятельности..... 30

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 43

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ..... 44

ПРИЛОЖЕНИЯ..... 49

ВВЕДЕНИЕ

В условиях реформы современной школы, которая направлена на гуманизацию и демократизацию процесса обучения, особое значение приобретает проблема речевого развития учащихся.

Развитая речь является наиважнейшим условием успешности любого вида деятельности, взаимоотношений с окружающими и в целом обучения ребёнка в школе. Особое значение приобретает развитие устной речи у младших школьников, которое предполагает овладение богатым словарным запасом языка, усвоение языковых знаков и норм, практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно: умение полно, связно, последовательно и понятно передавать окружающим содержание своих высказываний. Только обладая хорошо развитой устной речью, учащиеся могут давать развёрнутые ответы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения и высказывания.

Однако практика начальной школы показывает, что уровень речевого развития учащихся недостаточно высок. Традиционная организация учебно-воспитательного процесса по развитию речи в начальной школе не всегда способствует формированию у школьников развитой связной речи. В связи с этим возрастает роль исследований, направленных на поиск путей оптимизации процесса речевого развития учащихся начальных классов, а также уделяется внимание разработке эффективных методов и приёмов обучения речи в школе.

Изучение и анализ специальных научных источников свидетельствует о том, что проблема речевого развития получила широкое освещение в работах ряда учёных. Вопросы детской речи были рассмотрены в различных направлениях:

- психологическом (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин, С.И. Цейтлин, Т.Н. Ушакова);
- психолингвистическом (И.А. Зимняя, М.Р. Львов, Р.М. Фрумкина, Т.Н. Ушакова);
- педагогическом (В.И. Капинос, Т.А. Ладыженская, Н.И. Политова).

В работах психологов (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин), педагогов (П.М. Баев, В. Волина, М.Р. Львов, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик) раскрывается, что значительным средством оптимизации речевого развития детей младшего школьного возраста является использование игровых педагогических технологий на основе личностно-ориентированного подхода.

В исследованиях М.А. Бесова [4], В.Н. Борисенко [7], Н.В. Панкратова [46] и других учёных подтверждается, что использование игровых педагогических технологий в современной школе позволяет сделать работу учащихся начальных классов над развитием речи интересной и увлекательной. Занимательность условного мира игры делает положительно окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или

усвоению речевой информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребёнка. Игра предоставляет возможность отработать навык правильной выразительной речи, развить её просодическую сторону, расширить словарный запас, сформировать связность и логичность речи младших школьников.

Многочисленные исследования по проблеме речевого развития младших школьников (П.М. Баев, Д.И. Изаренко, В.А. Кустарёв, Н.В. Мощинская, М.С. Соловейчик) показывают, что использование игровых педагогических технологий осуществляется, как правило, в учебной деятельности, где ведущая роль принадлежит урокам русского языка и литературы. В тоже время, внеурочная деятельность также является важной составной частью в системе работы по речевому развитию учащихся начальных классов. Однако, анализ психолого-педагогической и методической литературы[1, 4 59, 75, 78] позволил нам сделать вывод, что некоторые вопросы речевого развития детей во внеурочной деятельности остаются до сих пор малоразработанными. Одним из них является вопрос о педагогических основах использования современных игровых технологий в развитии устной речи младших школьников во внеурочной деятельности, от решения которого зависит дальнейшее успешное обучение устной речи младших школьников. Потребность же в таких исследованиях обусловлена концепцией реформирования школы, недостаточной разработкой теории и практики применения игровых педагогических технологий в развитии речи младших школьников во внеурочной деятельности. Это и определило актуальность нашего исследования: «Игровые технологии как средство развития устной речи школьников (на примере внеурочной деятельности)».

Объект исследования – игровая технология как средство развития устной речи учащихся начальной школы во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – педагогические основы использования игровых технологий в работе по развитию речи младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза. Игровые педагогические технологии будут способствовать более эффективному развитию устной речи младших школьников в том случае, если:

- использовать разнообразные игровые формы во внеурочной деятельности, направленной на развитие устной речи учащихся;
- создать педагогические условия учащимся, в которых будет происходить стимулирование их речевой активности;
- следовать основным правилам применения игровых технологий в работе по развитию речи младших школьников;
- учитывать психофизиологические особенности младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

Цель нашего исследования – изучить и теоретически обосновать влияние современных игровых технологий на развитие устной речи младших школьников.

Для реализации поставленной цели были определены следующие *задачи*:

1.Проанализировать педагогическую, психологическую и методическую литературу с целью выявления сущности устной детской речи и проблем её развития.

2.Выявить особенности развития устной детской речи.

3.Раскрыть возможности игровых технологий и их место в речевом развитии младших школьников.

4.Изучить состояние практики использования игровых технологий как средства развития устной речи младших школьников во внеурочной деятельности;

5.Выявить педагогические основы использования современных игровых технологий в начальной школе.

Для реализации вышеперечисленных задач необходимо педагогическое исследование, которое опиралось бы на использование определённой научно обоснованной методологии и широкое применение системы современных методов педагогического исследования.

В качестве *методологической основы* исследования использовались:

- концепции развития речи в процессе деятельности (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, М.Р. Львов, Л.С. Цветкова);

- ведущие идеи, выдвинутые в трудах педагогов, психологов о роли игровой деятельности в формировании личности;

- современные педагогические технологии, разработанные педагогами и психологами, способствующие речевому развитию в процессе воспитания и обучения.

В соответствии с поставленными задачами использовались следующие *методы исследования:*

1.Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме.

2.Изучение и анализ передового психолого-педагогического опыта по применению игровых технологий в процессе обучения.

3.Словесные методы; беседы с учащимися, учителями младших классов.

4.Педагогическое наблюдение за работой младших школьников во внеурочной деятельности.

5. Анкетирование педагогов начальной школы.

6.Психолого-педагогический эксперимент.

Научная новизна работы заключается в следующем:

- подтверждено и дано дальнейшее развитие положению педагогики о необходимости использования игровых технологий в работе над развитием устной речи младших школьников во внеурочной деятельности;

- раскрыта сущность и специфика игровых технологий в учебно-воспитательном процессе;

- обоснованы педагогические основы использования игровых технологий как средства развития устной речи учащихся начальной школы во внеурочной деятельности;

- разработаны различные формы внеурочной деятельности, направленной на речевое развитие младших школьников, включающих игровые технологии.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на речевое развитие учащихся начальных классов во внеурочной деятельности, на активизацию их речевой деятельности. Результаты нашего исследования могут быть использованы для создания моделей игровых технологий в работе по развитию устной речи школьников во внеурочной деятельности учителями начальных школ.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1.Младший школьный возраст – значимый период в овладении развитой связной речью, которая является наиважнейшим условием успешности любого вида деятельности, взаимоотношений с окружающими и, в целом, залогом дальнейшего успешного обучения и развития ребёнка в школе.

2.Процесс развития устной речи младших школьников требует учёта особенностей речи учащихся начальных классов – умения ярко и грамматически правильно излагать собственные мысли либо передавать содержание прочитанного в устной и письменной форме; умения выражать свои эмоции интонационными средствами; умения соблюдать культуру речи, для которой характерны следующие признаки: богатство, точность, выразительность, логичность, чистота, правильность речи – с целью грамотной организации работы в данном направлении.

3.Наиболее перспективным решением проблемы речевого развития младших школьников является целесообразное использование игровых педагогических технологий во внеурочной деятельности, которые предоставляют возможность более эффективно отработать навыки правильной выразительной речи у детей, значительно расширить словарный запас, развить связность и логичность речи, её просодическую сторону, включающую тембр голоса, силу, темп, интонацию, выразительность речи.

4. Знание педагогических основ использования игровых технологий в практической деятельности позволяют более эффективно организовать работу по развитию речи младших школьников во внеурочной деятельности.

Личный вклад соискателя:

- в теоретическом обосновании необходимости использования игровых технологий в работе по развитию устной речи младших школьников во внеурочной деятельности;
- в раскрытии педагогических основ использования игровых технологий как средства развития устной речи учащихся;
- в разработке методических рекомендаций по организации и проведению игр в целях речевого развития учащихся младших классов;

в разработке разнообразных моделей внеурочных форм с использованием игровых технологий.

Апробация результатов исследования обсуждались на X Республиканской научной конференции «НИРС – 2005» г. Минск (2006 г.); XIII Республиканской научно-практической конференции «Инновации – 2006» г. Мозырь (2006 г.); научной конференции студентов, магистрантов ВГУ им. П.М. Машерова, г. Витебск (2006 г.).

Структура диссертации:

Диссертация состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка используемых источников и приложения. Общий объём диссертации составляет 64 страницы с приложением. Объём, занимаемый списком используемых источников составляет 5 страниц (95 наименований), приложения составляют 16 страниц.