

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

УДК 373.003

На правах рукописи

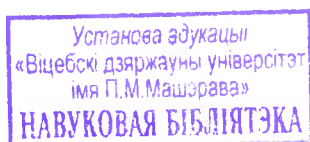
Цивинская Елена Юрьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ**

13.00.01-общая педагогика,
история педагогики и образования

диссертация
на соискание степени магистра педагогики

научный руководитель:
кандидат пед. наук, профессор,
Минаева В.М.



Витебск - 2002

H-251

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Формирование умений исследовательской деятельности школьников как психолого-педагогическая проблема	
1.1. Психолого-педагогические основы овладения школьниками исследовательской деятельностью.....	8
1.2. Моделирование как средство, активизирующее исследовательскую деятельность школьников.....	17
1.3. Опыт использования моделирования в учебном процессе общеобразовательной школы.....	22
Глава II. Совершенствование умений исследовательской деятельности младших школьников с использованием моделирования	
2.1. Формирование исследовательских умений на уроках:	
а) «Литературного чтения».....	29
б) курса «Человек и мир».....	38
2.2. Анализ полученных результатов.....	46
Заключение.....	53
Список литературных источников.....	54
Приложение.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Реформа общеобразовательной школы Республики Беларусь предполагает наряду с обновлением содержания образования, внедрение современных технологий обучения, в том числе и развивающего обучения.

На II съезде учителей нашей республики отмечено, что за последние четыре года вдвое увеличилось количество классов, работающих по системам Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, Л. В. Занкова. Экспериментальную апробацию проходят новые методики и технологии обучения иностранным языкам, компьютерные технологии организации учебного процесса. Вместе с тем существует необходимость поиска новых технологий, построенных с позиции активизации самостоятельного поиска учащимися ответов на поставленные вопросы и осуществления дифференцированного обучения.

Направленность образовательной политики Республики Беларусь на разработку, апробацию и внедрение новых технологий, активизирующих самостоятельную поисковую деятельность учащихся, обусловила необходимость поиска возможностей усовершенствования процесса обучения. Как отмечают М. И. Скаткин [12], М. Г. Качурин [15], М. В. Кларин [16], большие возможности придания процессу обучения поисковой направленности реализуются при включении учащихся в исследовательскую деятельность. Овладение учащимися данным видом деятельности возможно при формировании у них соответствующих умений, то есть умений исследовательской деятельности [26].

Исследовательская деятельность может осуществляться различными методами: наблюдением, сравнением, экспериментом, моделированием и другими, то есть, в методологии моделирование выступает как метод научного исследования [8], [19], [39].

Между тем, в педагогической науке моделирование рассматривается: как активный метод обучения (Бабанский Ю. К.); как отдельное учебное действие в рамках учебно-познавательной деятельности (Давыдов В. В.); как содержание, которым должны овладеть учащиеся (Фридман Л. М.); как средство формирования полноценной учебной деятельности (Салмина Н. Г.).

Учебное моделирование рассматривается нами как средство формирования умений исследовательской деятельности учащихся на основании:

- основного назначения модели в учебной деятельности, связанного с реализацией ею познавательной функции – быть средством получения новых знаний в процессе оперирования, преобразования моделей [33, 34].
- дидактического подхода к исследованию познаваемых объектов, в процессе которого формируются элементы теоретического мышления. Такое исследование осуществляется с помощью специфических средств. К числу этих средств относится особая предметность, одним из видов которой является модель [13].

Таким образом, моделирование, как процесс создания и оперирования моделями может являться средством формирования умений исследовательской деятельности учащихся.

В работах, где рассматриваются проблемы обучения младших школьников, моделирование исследовалось:

- Давыдовым В. В. [11], который считает, что при решении ребенком учебной задачи, одним из важных звеньев его действий является создание модели исследуемого объекта для выявления его свойств в “чистом виде”;
- Салминой Н. Г. [33, 34], которая показала, что оно приводит^к обобщению способов анализа и решения задач и влияет на формирование у учащихся основ теоретического мышления;
- Фридманом Л. М. [43, 44], который обосновал необходимость обучения с использованием моделирования как составной части его содержания и как одного из основных учебных средств.
- Венгером А. Л. [4], который выделил закономерности обучения моделированию старших дошкольников.

Очевидно, что проблема формирования умений исследовательской деятельности младших школьников в процессе моделирования не была предметом специальных исследований и требует рассмотрения. Кроме того, учителя начальных классов испытывают дефицит рекомендаций, которые позволили бы вовлекать учащихся в поисковую, исследовательскую деятельность.

Не разработанность данной проблемы в педагогической науке, ее социальная значимость для Республики Беларусь обусловила выбор темы нашего исследования: “Формирование умений исследовательской деятельности младших школьников в процессе моделирования”.

Связь работы с крупными научными программами, концепциями, темами: концепция реформы общеобразовательной школы.

Объектом исследования является учебная деятельность в 3-м классе, в процессе которой возможно формирование исследовательских умений школьников на основе моделирования.

Предметом исследования – процесс формирования исследовательских умений младших школьников при использовании моделирования.

Гипотеза исследования – формирование умений исследовательской деятельности младших школьников возможно, если:

- они приобретут опыт моделирования, выполняя различные виды модельных действий;
- создать условия для проявления самостоятельности и творчества учащихся в поисковой деятельности;
- учителя овладеют методикой обучения учащихся моделированию.

Цель исследования – выявить возможности моделирования для формирования умений исследовательской деятельности младших школьников.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой, определены **задачи исследования**:

1. Изучить сущность исследовательской деятельности школьников.
2. Уточнить роль и место моделирования в процессе формирования умений исследовательской деятельности младших школьников.
3. Определить педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников в процессе моделирования.

Методологической основой исследования является философская концепция развития личности в общении и деятельности, педагогическая концепция развивающего обучения, данные психолого-педагогической науки о познавательной деятельности учащихся.

Методы исследования.

Для решения поставленных задач и в соответствии со спецификой исследования использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы;
- изучение опыта работы учителей начальной школы г. Витебска;

- наблюдение, беседы, педагогический эксперимент;
- статистическая и математическая обработка полученных результатов.

Исследование осуществлялось в 3 этапа:

1. Разработка теоретических положений, изучение литературы.
2. Практическое решение проблемы – наблюдения, опросы, эксперимент.
3. Количественная обработка и интерпретация полученных данных.

Научная новизна состоит в том, что была предпринята попытка:

- уточнить сущность понятия “исследовательская деятельность”, углубить научное представление о структурных компонентах исследовательской деятельности;
- раскрыть влияние моделирования на формирование умений исследовательской деятельности школьников;
- уточнить условия, обеспечивающие эффективность формирования исследовательских умений учащихся в процессе моделирования.

Практическая значимость полученных результатов заключается в разработке конкретных рекомендаций учителям начальной школы по применению моделирования для формирования умений исследовательской деятельности на уроках “Литературного чтения”, курса “Человек и мир”.

Экономическая значимость исследования.

При применении полученных автором результатов представляется возможным изменение количества дополнительных и поддерживающих занятий учителя с младшими школьниками, что позволит сократить бюджетные расходы на школьное образование.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Исследовательская деятельность представляет собой творческий процесс поиска учащимися ответа на поставленную учителем либо выдвинутую самими учащимися проблему, результатом которого является формирование у них исследовательских умений.
2. Процесс моделирования, направленный на формирование умений исследовательской деятельности школьников представляет собой создание учащимися модели, которая может быть преобразована или достроена ими для получения новых знаний об объекте исследования.

3. Ведущими условиями формирования исследовательских умений учащихся в процессе моделирования выступают:

- системность в обучении моделированию школьников;
- стимулирование гипотетического мышления учащихся;
- повышение роли самостоятельности при выполнении школьниками исследовательской работы;
- ознакомление учащихся с различными видами моделирования, его применением в учебных ситуациях;
- создание на уроке атмосферы творчества;
- придание совместной деятельности учителя и учащихся диалогического характера.

Личный вклад соискателя подтверждается сутью самостоятельного исследования, опирающегося на научные достижения в данной области, как в Республике Беларусь, так и за ее пределами.

Апробация результатов исследования.

Кроме обсуждений на кафедре педагогики ВГУ, основные научные выводы и практические рекомендации докладывались на VI (51) научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов, имеется публикация в сборнике тезисов к данной конференции.

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, приложения и списка литературы. Полный объем диссертации – 53 страницы. Список использованных источников включает в себя 51 наименование и занимает 4 страницы.