

Халючкова Виктория Викторовна

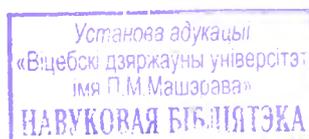
**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

H-120

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук**

Научный руководитель-
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
начального образования
Амасович Н.В.



Витебск, 2005

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИКЕ	8
1.1. Коммуникативные умения как составляющая коммуникативной культуры младшего школьника.....	8
1.2. Анализ существующей практики формирования коммуникативных умений младших школьников в организации учебного процесса	18
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
2.1. Принципы построения экспериментальной работы по формированию коммуникативных умений младших школьников в процессе учебной деятельности.....	30
2.2. Формирование умения реализовывать замысел речи	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Иллюстративный материал для диагностики умения определять чувства и настроение партнера с позиции экспрессии поведения	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Показатели сформированности коммуникативных умений младших школьников 3-4 классов (результаты первичной диагностики)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Схема группового взаимодействия учащихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Показатели сформированности умения реализовывать замысел речи у младших школьников 3-4 классов (результаты итоговой диагностики)	

ВВЕДЕНИЕ

Способность слышать и слушать, понимать другого и самого себя, адекватно интерпретировать коммуникативное поведение партнера по общению, анализировать свое коммуникативное поведение и взаимодействие с другими, самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия – важнейшие коммуникативные умения, которые помогут каждому человеку стать полноценным субъектом доверительного, диалогического, открытого общения.

Особую значимость формирование коммуникативных умений приобретает уже в начальных классах. В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие младшие школьники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Такие дети не умеют по собственной инициативе обращаться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют согласовывать свои действия с партнерами по общению или адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют с ними или замыкаются в одиночестве. В тоже время общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей.

Как показывает анализ исследований по данной проблеме, феномен коммуникативных умений младших школьников изучен в рамках более широких контекстов: коммуникативной культуры человека, культуры общения.

Говоря о культуре общения, отметим, что самой проблеме общения посвящено много работ (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, Е.И. Рогов, И.И. Рыданова, В.Н. Куницина, Н.В. Казаринова, В.М. Погорьша и др.).

Теоретические проблемы исследования коммуникативной культуры рассматриваются в работах Т.А. Кривченко, А.А. Бодалева, А.В. Мудрика, Е.Ф. Карпиевич, Н.Д. Арутюновой, Е.В. Ключева, О.Я. Гойхман, Т.М. Надеждина.

Проблема воспитания культуры общения детей в младшем школьном возрасте освещена в работах Т.А. Кривченко, Е.В. Позняковой, В.С. Кузнецовой, Т.И. Долматовой, Е.А. Леонтьевой, С.А. Рябцевой, М.Д. Виноградовой, И.Б. Первиной, Н.А. Лемяскиной, Н.И. Формановской.

Следует выделить ряд работ, которые непосредственно связаны с темой формирования коммуникативных умений младших школьников. В большей

степени к ним относятся исследования Т.А. Киянченко, Л.Ф. Климановой, Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской, Л.Я. Желтовской, А.Ю. Купаловой, Г.И. Сорокиной, Р.И. Никольской.

Исследования этих авторов имеют важное теоретическое значение для определения особенностей коммуникативных умений учащихся младших классов, их классификации и путей формирования во внеурочное время и при помощи специальных учебных предметов.

Но недостаточно разработанной остается группа проблем, связанных с выбором единой классификации коммуникативных умений младших школьников, методики их диагностики и путей формирования в процессе учебной деятельности для обеспечения связи обучения и коммуникативного роста учащихся.

Специального осмысления требует определение подходов к построению модели учебного процесса как некоторой целостности, предполагающей согласованность всех ее элементов и решающей задачи формирования коммуникативных умений интегративно, системно, в совокупности с иными учебными и воспитательными задачами.

Объект исследования: учащийся начальных классов как субъект коммуникативной деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования коммуникативных умений младших школьников.

Цель исследования состоит в научном обосновании дидактической системы формирования коммуникативных умений в процессе учебной деятельности.

В основу организации экспериментальной работы были положены следующие гипотетические положения: осознание младшим школьником своих речевых возможностей и их развитие происходит, если он систематически упражняется в самостоятельном решении широкого круга коммуникативных задач; если, благодаря субъективности продукта деятельности, каждый становится автором учебного процесса, чем обеспечивается диалогическая логика учебной деятельности; если способы коммуникации усваиваются как посредством готовых образцов, так и самостоятельных речевых действий в паре или группе.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

- провести классификацию коммуникативных умений как ведущего направления в методической работе по формированию речевой культуры младших школьников;

- выявить показатели сформированности коммуникативных умений младших школьников;
- на основе теоретико-экспериментального исследования разработать практические рекомендации по формированию коммуникативных умений младших школьников в процессе учебной деятельности.

База исследования: Данукаловская школа – сад, средняя школа №12 г. Витебска (исследованием охвачено 52 учащихся младшего школьного возраста и 8 учителей начальной школы).

Методологическую основу исследования составили следующие положения:

1. Философский уровень - трактовка феномена коммуникации как содержательного аспекта социального взаимодействия, в котором происходит психологическое, интеллектуальное развитие индивида.
2. Уровень общенаучной методологии составили идеи системного, личностно-деятельностного и отношенческого подходов к изучению объектов исследования.
3. Теоретический уровень представляет концепция личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), исследования, посвященные стратегиям поведения в процессах взаимодействия (А.К. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов, Н.И. Шевандрин, Т. Шебутани, Г.А. Цукерман), специфике дидактического и воспитательного общения в учебно-воспитательном процессе (В.А. Как-Калик, Л. Клинберг, С.Ю. Курганов, Х.Й. Лийметс).
4. Уровень конкретно-научной методологии: теоретический анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы; непосредственное, открытое наблюдение; тестирование; анализ сочинений и изложений младших школьников; анализ деятельности учителей начальных классов по формированию коммуникативных умений младших школьников, открытый. Естественный эксперимент по формированию коммуникативных умений младших школьников на основе принципов построения данного процесса; количественный и качественный анализ результатов экспериментально-опытной работы.

Научная новизна исследования:

- уточнена сущность понятия «коммуникативное умение»;
- дана классификация коммуникативных умений младших школьников;
- теоретически обоснованы показатели уровней сформированности коммуникативных умений у учащихся начальных классов;

- дано научное обоснование путей формирования коммуникативных умений младших школьников в процессе учебной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в выявлении критериев диагностики уровней сформированности коммуникативных умений младших школьников; предложении дидактических рекомендаций развития и становления коммуникативной культуры; разработке методического обеспечения для учителей начальных классов по организации коммуникативной деятельности младших школьников.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Из того обстоятельства, что формирование коммуникативной культуры у детей младшего школьного возраста в значительной степени обуславливается учебной деятельностью, следует, что в качестве основного предмета усвоения с первого года обучения должна быть группа коммуникативных умений, способствующая обогащению эмоционально-чувственного отношения к действительности, позволяющая осуществлять коммуникативные действия, находить новые способы решения учебных задач, удовлетворять потребность в новых впечатлениях, знаниях, самовыражении.

2. Необходимой предпосылкой формирования коммуникативных умений является развитый личностный опыт и активная речевая практика ученика.

Общая задача формирования коммуникативных умений предполагает решение ряда частных задач:

- вызвать у учащихся желание «говорить», т.е. творчески подходить к решению предлагаемых и возникающих в процессе коллективно-распределительной деятельности коммуникативных задач;
- выработать у учеников осознанные речевые действия;
- развить у младших школьников собственный коммуникативный опыт, что в конечном итоге создает предпосылки для включения учеников речевую творческую практику, направленную на развитие способности грамотно и образно выражать свое мироощущение.

3. Процесс формирования коммуникативных умений младших школьников результативен при наличии ряда педагогических условий: выделение в качестве одной из ключевых задач учебного процесса задачу овладения учащимися коммуникативными умениями; отражение в учебниках дидактических материалов, обеспечивающих активные речевые действия с выделенным умением; формирование у учащихся объективной самооценки своей коммуникативной деятельности; вооружение учителей-практиков системой заданий в целях диагностики уровней сформированности коммуникативных умений школьников.

Личный вклад соискателя.

В процессе работы автором проанализированы исходные теоретические положения формирования коммуникативных умений младших школьников; проведена диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся; предложены методические рекомендации учителям начальных классов по формированию исследуемого качества у школьников.

Апробация результатов исследования.

Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на собрании учеников в СШ №12 г. Витебска, на собрании учителей и методическом объединении в Данукаловской школе-саду, на научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы гармонизации социально-трудовых отношений» (МИТСО, г. Витебск), «1 Машеровские чтения» (ВГУ им. П.М. Машерова), на практическом занятии по курсу «Теория и методика преподавания русского языка в начальных классах», на лекционном занятии по курсу «Теория обучения».

Опубликованность результатов.

Результаты исследования нашли отражение в опубликованных сборниках материалов VII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы гармонизации социально-трудовых отношений» (МИТСО, г. Витебск), Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2005» (БарГУ). Общее количество опубликованных страниц – 6.

Структура и объем диссертации.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Полный объем диссертации – 58 страниц. Объем, занимаемый приложением – 4 страницы (4 наименования), список использованных источников – 5 страниц (75 наименований).