

ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П. М. Машерова

На правах рукописи

Фицнер Наталья Михайловна

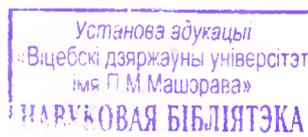
**Организация патриотического воспитания
школьников в РБ в 90-ые годы**

13.00.01 – общая педагогика

Диссертация
на соискание учёной степени магистра педагогических наук

Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук
доцент Качан Г. А.

H-242



Витебск -2001

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I Проблемы патриотического воспитания в теории и практике. | |
| 1.1.Генезис идеи патриотического воспитания в философско- педагогической литературе..... | 8 |
| 1.2. Сущность и содержание патриотического воспитания..... | 14 |
| Глава II. Педагогический анализ эволюции патриотического воспитания в 90-ые годы в Беларуси | |
| 2.1. Исторические предпосылки изменения парадигмы патриотического воспитания в 90-ые годы в Беларуси..... | 27 |
| 2.2. Патриотическое воспитание в практике работы школ в 90-ые годы..... | 36 |
| Заключение..... | 51 |
| Литература..... | 53 |
| Приложение..... | 57 |

Введение.

Сейчас, когда перед нами стоит задача воспитать всесторонне и гармонически развитую личность, которой предстоит жить в новом тысячелетии, нельзя недооценивать значение воспитательной работы, предполагающей формирование мировоззрения, качеств, взглядов, убеждений и способов поведения в обществе.

Ведь от того, какую личность мы формируем сегодня, во многом зависит, какой быть нашей стране в будущем. Следовательно, нужно быть особенно внимательным к проблемам воспитания и тщательно образом продумывать и организовывать воспитательный процесс, как в школе, так и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Из-за отсутствия стабильности в экономической и социальной сферах мы пришли к тому, что у современной молодежи не формируются многие социально значимые качества. Реальной остается угроза духовной и моральной деформации молодого поколения и потери их как ответственных граждан республики.

Но развитие Беларуси как суверенного государства возможно только лишь при принципиально новых подходах к воспитанию детей и молодежи в русле формирования их как национально сознательных личностей.

Суверенитет Беларуси требует особого внимания к уяснению таких понятий, как "Родина", «Отечество». Произошло их переосмысление на всех уровнях, от каждой отдельной личности до государства в целом, наполнились они качественно новым содержанием. А в связи с этим изменились роль и место патриотического воспитания всего населения нашей страны, и особенно молодого поколения. Эта мысль нашла отражение и в "Концепции воспитания детей и учащейся молодежи РБ", где одной из приоритетных задач является "формирование патриотизма и гражданственности, основанные на любви к своей зем-

ле, народу, языку, уважении к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям...”[18].

Чувство любви к Родине всегда являлось непреходящей ценностью для каждого человека. И как справедливо отмечает в своих работах известный русский философ Лосев А.Ф., эта любовь вполне объективна. Мы любим своё Отечество таким, какое оно есть. [45]

Эти два понятия – Родина и патриотизм - неразрывно связаны друг другом. Родина есть у каждого человека. Но вот каждый ли является патриотом своей Родины?

Эта проблема особенно остро стоит в нашей республике. Обусловлено такое положение распадом Советского Союза, изменением наших моральных ценностей, устоев, всего уклада жизни, нашего отношения к Родине, да и самой Родине.

Сегодня мы очень много говорим о патриотизме, но на деле видно, что это качество присуще далеко не каждому белорусу. Большинство людей негативно относятся к гражданскому долгу, ответственности, общественной деятельности [5]. И очень много усилий нужно приложить для изменения такой ситуации.

Важность патриотического воспитания подчеркивалась как философами и педагогами прошлого, так и нашими современниками. Эта проблема не устаревает. Она всегда была и остается актуальной.

Безусловно, как и многие другие понятия педагогики, патриотическое воспитание уходит своими корнями в философию. Так, этой проблемой занимались такие видные философы, как Аристотель, Платон, Цицерон, а также Гегель, Фихте. Многие аспекты патриотического воспитания нашли свое отражение и в русской философии Ильина И.А., Радищева, Мирского Р.Я., Сапегина П.Я. и др.

Отдельные аспекты патриотического воспитания достаточно глубоко разработаны педагогической наукой. В частности такими её представителями, как Сухомлинский В.А., Чечет В.В., Лихачев Б. и другие.

Но, учитывая то, что патриотическое воспитание не изолировано от воздействия социальной среды, то в изменившихся условиях возникает необходимость рассмотреть некоторые особенности этого процесса на современном этапе, по новому переосмыслить его значимость и влияние на развитие общества, а так же выяснить объективные и субъективные факторы, влияющие на патриотическое воспитание детей и молодёжи.

Именно недостаточная разработанность данного вопроса в современной научно-педагогической литературе, и даже, в какой-то степени уход от него, и обусловили выбор нами темы исследования: “Организация патриотического воспитания школьников в РБ в 90-ые годы”.

Объект исследования: патриотическое воспитание школьников.

Предмет исследования: процесс патриотического воспитания школьников в РБ в 90-е годы

Цель исследования состоит в выявлении основных особенностей и тенденций развития патриотического воспитания школьников в современной социокультурной ситуации РБ.

Гипотеза: недостаточное внимание к процессу патриотического воспитания учащихся со стороны государства, школы, семьи и внешкольных организаций, нескоординированность их действий в этом направлении, нестабильное социально-экономическое и социально-политическое положение негативно сказались на уровне воспитания патриотизма у школьников и молодёжи.

Задачи исследования: проанализировать сущность и подходы к трактовке патриотического воспитания;

охарактеризовать содержание, формы, методы и средства патриотического воспитания учащихся;

охарактеризовать социальные условия и динамику развития патриотического воспитания в 90-е годы.

Методологической основой исследования явилось материалистическое учение о динамическом единстве части и целого, о соотношении общечеловеческого и национального, соблюдение принципа историзма. Мы опирались на современ-

ные исследования педагогов, философов, на выводы педагогической науки о социальной обусловленности воспитания, о единстве теории и практики.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, нормативных документов, изучение опыта работы школ и школьной документации, наблюдение, анкетирование, эксперимент.

Исследование проводилось в 2 этапа:

1 – Поискový. В этот период проходил поиск темы, изучались работы философов, педагогов о патриотизме и патриотическом воспитании. Выявлялись опыт организации и осуществления патриотического воспитания учащихся школ, формировалась рабочая гипотеза.

2 – Экспериментальный. В этот период проводились мероприятия, направленные на развитие патриотизма учащихся. Затем определялась эффективность этой работы. Далее систематизировались и обобщались результаты исследования и осуществлялось оформление диссертации.

Экспериментальная база исследования: СШN 12 г Витебска.

Научная новизна состоит в уточнении педагогической интерпретации патриотического воспитания на современном этапе, в выявлении уровня и тенденций развития патриотического воспитания.

Практическая значимость: результаты могут быть использованы в учебно-воспитательной работе школ, в процессе дальнейшего исследования проблемы патриотизма учащихся.

Экономическая значимость заключается в активизации процесса формирования патриотизма у учащихся, что, несомненно, будет положительно влиять на экономический потенциал страны.

Апробация результатов. Основные выводы исследования докладывались на студенческой конференции “Наука и творчество молодежи XXI века”, опубликованы в сборнике “Итоги НИР-2001. Тезисы докладов V (50) научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов”, выпущенном издательством Витебского Государственного университета.

Структура: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и трёх приложений.

Положения, выносимые на защиту:

1. Патриотическое воспитание в конце 80-х начале 90-х осуществлялось в конкретных социально-политических условиях (распад Советского Союза, провозглашение суверенитета РБ), и было обусловлено рядом факторов: переоценка общественных ценностей, недостаточное финансирование системы образования, кризис института семьи. Поэтому в решении задач патриотического воспитания преобладал формализованный подход, что негативно сказалось на уровне патриотической воспитанности молодежи.

2. Формирование патриотизма эффективно осуществляется при целенаправленной, систематической и взаимосвязанной деятельности всей системы государственных учреждений, общественности и семьи.

3. Необходимой предпосылкой эффективности патриотического воспитания современных школьников является развитие их потребностно-мотивационной, интеллектуально-чувственной, поведенческой и волевой сферы, а также такие активные формы работы, как туристско-краеведческая и природоохранительная деятельность, организация народных праздников, создание школьных музеев.