Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени М.П. Машерова»

УДК 373.5

На правах рукописи

Троицкая Анна Владимировна

Организации воспитательной работы с детьми с осложненным поведением в условиях сельской школы (из практики работы).

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Н-229

Диссертация на соискание академической степени магистра педагогических наук.

Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук
Доцент
Ракова Наталья Андреевна.

Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны універсітэт
імя П.М.Машэрава»
НАВУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

Витебск 2007

Оглавление

Введение. 3-7

1 глава Теоретические аспекты организации воспитания детей с осложненным поведением.

1.1. Сущность и содержание понятия «дети с осложненным поведением» 8-18

1.2. Особенности воспитательной работы с детьми с осложненным поведением. 18-27

2 глава Организация воспитательной работы с детьми с осложненным поведением в условиях сельской школы.

2.1. Разработка и внедрение программы воспитательной работы с детьми с осложненным поведением. 28-39

2.2. Условия эффективности внедрения программы воспитательной работы с детьми с осложненным поведением в условиях сельской школы. 39-46

Заключение. 47-49

Список использованной литературы 50-57

ВВЕДЕНИЕ

В связи со сложившейся кризисной ситуацией развития общества, характеризующейся значительным увеличением числа несовершеннолетних правонарушителей и усугубление тяжести их преступлений, особую актуальность в современной педагогической науке приобретает изучение личности подростка с осложненным поведением и отклоняющегося поведения как социального феномена.

Социально-педагогические параметры отклоняющегося поведения детей и подростков, его структура и содержание стали предметом исследования многих ученых педагогов, социологов, психологов, медиков -криминалистов. Проблемой содержания понятия «осложненное поведение» и типологиями отклонений занимались такие ученые-педагоги как И.С. Кон, В.Г.Степанов, Н.Н.Верцинская, И.А. Городковская. Вопросами классификации отклонений в поведении занимались А.А. Александрова, А.Г.Амбруновой, Л.Я. Жизлова, В.М.Кудрявцев. Теоретические и методологические основы предупреждения и преодоления правонарушений несовершеннолетних разрабатывались в исследованиях А.В. Абадовского, В.Г. Баженова, Ю.В. Гербеева, И.С.Деминой, М.В. Карпова.

Проблема разностороннего развития личности детей с осложненным поведением, их социализация в настоящее время является одной из наиболее значимых и актуальных. Исследования ученых А.А. Вдовиченко, А.А.Александровой, В.В. Ковалева, В.Т. Кондрашенко позволили выявить определенную зависимость между ситуативно-личностными реакциями и основными формами отклонений в поведении. Особое значение для предупреждения отклонений в поведении приобретает педагогическая профилактика, которая должна быть в первую очередь направлена на устранение причин правонарушений, но только там, где сама причина является педагогическим образованием. Устранение причин - не самоцель, а ведущее условие предупреждения правонарушений. Сам процесс разрешения противоречий и устранение причин имеет воспитательную нагрузку, что и определяет педагогический характер профилактики.

Организация воспитательной работы с детьми с отклоняющимся поведением выступает как социально-педагогическая проблема, которая может быть решена на основе индивидуального подхода к коррекции поведения подростка. Ведущую роль в этом процессе играют учреждения образования, которые посещают дети подросткового возраста, как правило, это школа. Вопросам расширения и укрепления взаимосвязи социума и школы частично посвящены работы педагогов Р.Ф. Авдеева, В.Г. Бочаровой, Л.П.Буевой, М.М.Поташника, Н.Л. Селивановой, Р.Н. Тимощенко, В.В.Чечет. Ученые-педагоги и психологи Б.П. Битинас, Б.З. Вульфов, М.П. Гурьянова, А.Т.Куракин, Л.И.Новикова, С.З. Ревзин, Г.Н. Филонов установили необходимость воспитательного воздействия образовательных учреждений на все институты социума.

Определенное внимание уделяется в работе с детьми осложненного поведения не только в условиях города, но и в условиях села

Ученые - педагоги Ж.Г. Калеева, М.П. Гурьянова, Л.Ф. Стирлин. Е.С.Зайцев и другие утверждают, что учебно–воспитательная работа с учениками сельской школы проводиться в специфической, отличающейся от городской среды, которая обуславливается особенностями менталитета, производственной деятельности и быта населения.

Работы названных авторов имеют большое значение для совершенствования теории и практики по преодолению отклонений в поведении детей, проживающих в сельском социуме. Тем не менее, проблема преодоления отклонений в поведении несовершеннолетних, проживающих на селе, остается актуальной. В связи с этим нами была выбрана тема исследования «Организация воспитательной работы с детьми с осложненным поведением в условиях сельской школы». Выбранная нами тема обусловила цель, задачи, объект и предмет исследования.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании целесообразности и возможности создания условий, способствующих повышению эффективности воспитательной деятельности сельских учреждений образования по преодолению отклонений в поведении, в

разработке методических рекомендаций и экспериментальной проверке влияния созданных условий на процесс воспитания в сельской школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать педагогическую, психологическую литературу по данной проблеме с целью выявления возможных причин отклонений в поведении детей и подростков. Изучить нормативно-правовую базу Республики Беларусь в этом направлении, проанализировать документы, направляющие и регулирующие работу с детьми с осложненным поведением.

2. Проанализировать особенности воспитательной работы с детьми осложненного поведением в условиях сельской школы.

3. Разработать и внедрить программу воспитательной работы с детьми с осложненным поведением в условиях сельской школы.

4. Выявить условия эффективности реализации разработанной нами воспитательно-профилактической программы.

Объектом исследования являются дети с осложненным поведением.

Предмет исследования – педагогические условия, повышающие эффективность использования содержания, методов, приемов и средств в воспитательно-профилактической работе с детьми с осложненным поведением в условиях сельской школы.

Гипотеза: воспитательная работа с детьми с осложненным поведением будет более эффективной при соблюдении следующих условий:

- комплексном воздействии на личность ребенка, осуществляемое по направлениям:

1. диагностическое (организация мер по выявлению причин отклонений в поведении, а также диагностика личности в целом)

2. просветительское направление (лекции, беседы, индивидуальные консультации с подростками и родителями)

3. коррекционное направление (самопознание, проведение работы по повышению самооценки, воздействие на эмоциональную сферу подростка и т.д.)

4. вовлечение подростка в личностно-ориентированную деятельность для самореализации личности;

- тесном сотрудничестве и преемственности в работе различных социальных институтов (семья, школа, ИДН, КДН, ПНД, ЦДТ);
- оптимальном сочетании форм организации, методов и приемов воспитательно-профилактической работы в соответствии с индивидуальными особенностями подростков и возможностями социальных институтов в условиях села.

В соответствии с поставленными задачами для проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

- изучение философских, психолого-педагогических источников по исследуемой проблеме;
- анализ нормативных документов по реформированию системы педагогического образования в Республике Беларусь, учебных программ, методических пособий, изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта; наблюдения, беседы с педагогами работающими с детьми с осложненным поведением и детьми данной категории;
- организация и проведение экспериментальной работы с целью проверки выдвинутых в рамках исследования положений и последующая обработка результатов методами математической статистики.

Базой экспериментальной работы послужили учреждения образования Витебского района.

Научная новизна и значимость исследования заключается в следующем:

- выявлены особенности процесса возникновения и проявлений отклонений в поведении несовершеннолетних;
- подтверждено и углублено положение о необходимости использования комплексного подхода при организации воспитательной работы с детьми с осложненным поведением;

Практическая значимость исследования определяется тесной связью полученных данных с решением актуальных задач системы воспитательной работы, в частности – задачи построения воспитательно-профилактического направления. Основные результаты могут быть применены в практике работы учреждений образования.

Есть основания полагать, что внедрение материалов исследования поможет при создании системы воспитательной и профилактической деятельности учреждений образования, работающих с детьми с осложненным поведением.

Структура работы включает в себя две главы, посвященных изучению и анализу философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования, одну главу, посвященную описанию организации и проведению педагогического эксперимента с целью проверки гипотезы, заключение, содержащее выводы по проделанной работе, приложения и список использованных источников.