

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»

УДК 364.633

на правах рукописи

Тихонович Ольга Викторовна

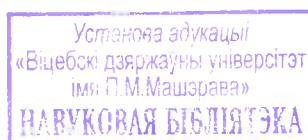
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В
СЕМЬЕ**

Н - 119

13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования

диссертация на соискание академической степени магистра
педагогических наук

Научный руководитель
доцент, кандидат
педагогических наук
Зинькова Н.К.



Витебск, 2005

О Г Л А В Л Е Н И Е

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1	
 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ	
НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ.....	11
1.1. Исследование проблемы насилия над детьми в семье	
в рамках междисциплинарного подхода.....	11
1.2. Виды насилия над детьми в семье. Причины и последствия	
насилия.....	16
ГЛАВА 2	
 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КАК СРЕДСТВО	
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ.....	28
2.1. Анализ зарубежного и отечественного опыта государственной	
политики по защите детства.....	28
2.2. Повышение педагогической культуры родителей, как средство	
профилактики насилия над детьми в семье.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
План работы с родителями по профилактике насилия над детьми в семье	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
Анкета для выявления уровня психолого-педагогической культуры родителей	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
Результаты анкетирования родителей	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	
Используемые родителями формы наказаний детей	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	
Тематика мероприятий по профилактике насилия над детьми в семье	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	
Анкета для выявления наличия насилия над детьми в семье	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	
Результаты контрольного анкетирования родителей	

ВВЕДЕНИЕ

Экономическая ситуация, сложившаяся в Республике Беларусь на переломном этапе ее развития повлекла резкие изменения в общественной ситуации, и, соответственно, обострение социально-психологических проблем семьи, ухудшение эмоционального самочувствия ее членов, осложнение взаимоотношений между ними. Вышеперечисленные явления способствовали нарастанию чувства дискомфорта, потерянности, одиночества – с одной стороны, и чувства враждебности, конфликтности и агрессивности – с другой.

По данным ООН от произвола родителей ежегодно страдают около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет. Каждый десятый из них умирает, а 2 тысячи кончают жизнь самоубийством [2,с.78]. Согласно статистическим данным, в 1998 году в различных государственно-общественных органах Республики Беларусь было рассмотрено 199 дел, касающихся защиты несовершеннолетних от физического и психологического насилия, грубого или унижающего достоинство обращения, сексуальных домогательств. При этом специалисты считают, что большинство подобных актов насилия скрыты и не становятся известны правоохранительным органам [84,с.6]. Статистика также свидетельствует, что растет количество преступлений, совершенных несовершеннолетними. Если в 1990 году число преступлений, совершенных лицами 14-17 лет составляло 6623, то в 2003 году эта цифра составила 7411 [34,с.145]. Число зарегистрированных посягательств взрослых лиц в отношении несовершеннолетних в 2003 году составило 11833 случая по сравнению с 1561 случаем в 1990 году [19,с.234]. Подобная динамика во многом обусловлена тем, что семьи подростков с нарушением поведения имеют несбалансированную систему внутрисемейных отношений, которые проявляются в деформации представлений членов семьи об основных ее функциях, а также в неэффективной коммуникации между членами семьи, порой выражающейся в насилии над детьми.

Что является причиной широкой распространенности насилия в отношении детей? Одним из вариантов ответа является то, что современная семья включена в различные механизмы общественного взаимодействия, а потому социально-экономические процессы, происходящие в нашей стране, не могут не способствовать усугублению напряженности в детско-родительских отношениях. Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение в связи с этим свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои стрессовые состояния родители часто выплескивают на детей, применяя те или иные формы насилия по отношению к ним.

Дети, пережившие насилие, характеризуются искаженным отношением к себе, сверстникам, взрослым; они отчуждаются от людей, замыкаются в своих эмоциональных переживаниях. Однако, это далеко не все последствия насилия. По данным различных исследований, дети переносят стиль воспитания родительской семьи в свою, что приводит к воспроизводству насилия. Испытанная в детстве жестокость приводит к тому, что все дальнейшие проблемы люди стремятся разрешать с помощью насильственных или противоправных действий.

Данная ситуация требует вмешательства государства вообще и социально-педагогических служб, в частности, целью которых должно стать выявление фактов насилия над детьми и принятие мер по защите несовершеннолетних граждан. Следует отметить, что проблема насилия над детьми в семье включает психологический, педагогический, правовой и медицинский аспекты, поэтому закономерным является включение в ее исследование данных, полученных представителями вышеперечисленных наук. Отсюда вытекает настоятельная необходимость комплексного и системного подхода к изучению данной проблемы.

Ключом для глубокого понимания проблемы насилия над детьми могут служить философские, психологические и педагогические исследования. К сожалению, имеющиеся в области психологии исследования малочисленны, в них рассматриваются лишь отдельные аспекты вышеназванной проблемы. Тем не менее, к вопросу насилия над детьми в семье обращались зарубежные (З.Фрейд, А.Бандура, Р.Уолтерс, К.-Г.Юнг), российские (Н.И.Синягина, А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис) и отечественные (И.А.Фурманов, А.А.Аладьин, Н.В.Фурманова) психологи.

В монографии «По ту сторону принципа удовольствия», З.Фрейд с позиции психоаналитика вскрыл глубинные механизмы жестокости по отношению к детям [72]. С его точки зрения насилие над детьми со стороны родителей является одним из путей выхода энергии либидо самих родителей, средство получения ими сексуального удовлетворения, вне зависимости от применяемого вида насилия. Такой подход обусловлен приверженностью З.Фрейда к теории пансексуализма, и не может рассматриваться как концептуальный для большинства исследований проблемы насилия над детьми в семье.

На влияние семейных отношений в процессе становления личности ребенка указывал К.-Г.Юнг в работе «Конфликты детской души». «Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью», - утверждает автор, - применение же насилия по отношению к ребенку приводит к деформации его личности, нарушениям в ее развитии [86, 186-200]. Это утверждение

свидетельствует о пристальном внимании К.-Г. Юнга к проблеме влияния личности воспитателя на воспитуемого. К.-Г. Юнг уделяет большее внимание, чем З.Фрейд, проблеме влияния культурных факторов на личность, а, соответственно, и применяемым методам воспитания, в том числе и наличию жестокости по отношению к детям.

В монографии «Наука жить» А.Адлер акцентирует внимание на необходимости изучения семейной ситуации ребенка, в том числе последовательности рождения, детских впечатлениях, наличие жестокого обращения по отношению к ребенку. Такое пристальное внимание к ранним воспоминаниям детства обусловлено тем, что индивидуальная психология А.Адлера рассматривает жизнь человека как целостность и, соответственно, не может обойти вниманием этот этап развития человека.[1,26-42]

Огромный вклад в развитие ненасильственного воспитания внесли философы – экзистенциалисты. В работе Э.Фромма «Анатомия человеческой деструктивности» проводятся разграничения между доброкачественной и злокачественной видами агрессии, исследуются их причины. Автор определяет насилие по отношению к детям как один из видов садизма и выделяет такое понятие как «психологическое насилие» [73,359]. С его точки зрения психологическое насилие встречается значительно чаще, чем какой-либо другой вид насилия в силу своей безнаказанности, однако влияет на развитие личности не менее пагубно, чем любой другой вид насилия.

Психологи-бихевиористы А.Бандура и Р.Уолтерс в работе «Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений» определяют агрессию и насилие как поведение, закрепленное в результате социального научения. Авторы утверждают, что испытанное в детстве насилие ведет к формированию таких характерологических черт, как тревожность, зависимость и ответная агрессия. [6,с.38-48] В отличие от психоаналитиков, бихевиористы утверждали, что агрессия и насилие не являются врожденными, человек усваивает их в течение жизни и, как правило, первые «уроки» насилия он получает в семье. Данный подход противоположен взглядам З.Фрейда и сфокусирован на исследовании насилия как приобретенного качества личности.

Сторонники гуманистического подхода в зарубежной психологии (А.Маслоу, К.Роджерс) выступали с идеей свободного развития личности, которое невозможно в условиях насилия. По их мнению, самоактуализирующаяся личность не нуждается в применении насилия для достижения своих целей, а, соответственно, не применяет его по отношению к детям. Достижение каждым такого уровня развития личности является сверхзадачей развития человечества.

Российский ученый Л.И.Синягина детально проработала вопросы детско-родительских отношений, в том числе в семьях, где имеет место жестокое обращение с детьми. С ее точки зрения жестокость и насилие являются одной из наиболее часто встречающихся в российских семьях проблем. В работе «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений» Л.И.Синягина выделила виды насилия над детьми в семье, проанализировала причины и последствия жестокости по отношению к детям. Автор рассматривает также специфику детско-родительских отношений в российских семьях, которая, несомненно, схожа с отношениями в семьях белорусов.

Детский психотерапевт А.И. Захаров уделяет внимание особенностям психического состояния детей из деструктивных семей. В работе «Дневные и ночные страхи детей» он указывает на насилие в семье как на основной источник возникновения страхов и невротических состояний у детей, предлагает методики психотерапевтической помощи, которые успешно используются в течение ряда лет[23].

Глубинно исследовали отношения в семье, выделили модели семейного воспитания, разработали опросник по их выявлению Э.Г.Эйдемиллер и В.Ю.Юстицкис. Среди стилей воспитания, выделенных авторами, имеет место такой тип воспитания как жестокое обращение, выражающийся в неудовлетворении потребностей детей, при наличии чрезмерной выраженности санкций по отношению к ним. Такой стиль воспитания, по мнению авторов, приводит к тому, что у ребенка могут развиваться невротические качества личности. Определение стиля воспитания способствует грамотному и квалифицированному оказанию помощи семье.

Особое внимание ученые уделяют изучению влияния алкоголизма родителей на применение насилия по отношению к детям в частности, этот вопрос исследовала Н.Ю.Максимова в работе «Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних». С ее точки зрения злоупотребление алкоголем хотя бы одного из членов семьи вызывает нарушение в психологическом состоянии всех остальных ее членов, кроме того, оно влечет за собой насилие по отношению к другим членам семьи и, в первую очередь, к самым беззащитным - детям.

Исследованием проблемы насилия в семье на основании опыта работы с жертвами сексуальных преступлений занимался З.Старович в монографии «Судебная сексология». Автор исследует особенности личности жертв сексуальных преступлений и преступников, анализирует мотивы насилия над несовершеннолетними, приводит статистику подобных случаев. Особое внимание уделяется рассмотрению личностей сексуальных преступников, осужденных за наси-

лие над несовершеннолетними. По мнению З.Старовича, наибольшее количество преступлений на сексуальной почве имеют место именно в семье. Общими характерными чертами семей, в которых совершался инцест, были – многодетность, финансовые проблемы и выраженная материальная зависимость жертв от преступников. Данное исследование проливает свет на сексуальное насилие в семье – самый скрытый и жестокий вид насилия.

Статистические, исторические и культурологические аспекты сексуальных отношений с несовершеннолетними приведены в работе И.С.Кона «Введение в сексологию». Опираясь на обширную научную литературу, автор прослеживает закономерности сексуального поведения, его возрастные и индивидуально-типологические вариации, анализирует причины некоторых социальных запретов и ограничений. В работе раскрываются глубинные механизмы сексуального поведения, позволяющие понять его культуральную обусловленность. Пристальное внимание автора вызвала проблема сексуальных контактов взрослых с детьми, отношение разных социумов к таким связям, а также влияния возраста детей на вероятность совершения сексуального насилия над ними.

Исследуя влияние возраста на виктимность детей, российские ученые (С.В.Ильина, А.Д.Кошелева, О.С. Лобза) выявили так называемые «сензитивные» к насилию периоды развития ребенка, когда анатомо-физиологические, гормональные, эмоционально-личностные и психосоциальные изменения делают его легко травмируемым. Обозначение их важно в силу того, что знание о их наличии способствует наиболее пристальному вниманию к детям со стороны педагогов именно в эти периоды. Российские психотерапевты разработали системы профилактики отклонений в эмоциональной сфере детей, некоторые из которых, такие как, например, методики сказко-терапии О.С.Хухлаевой[76] и Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой[24] вполне уместно использовать для помощи детям, подвергшимся насилию в семье.

Проблема применения насильственных методов в воспитании и обучении детей занимает важное место в работах представителей педагогической науки. Право ребенка на неприкосновенность личности от любых видов насилия постулировали классики педагогической теории и практики (Я.Корчак, Р.Штайнер, А.С.Макаренко).

Тема отрицания рабства, тирании по отношению к детям пронизывает всю педагогическую систему Я.Корчака. Отстаивая право ребенка быть тем, кто он есть, педагогика Я.Корчака отрицает неприязнь к ребенку, пренебрежение к нему, недоверие, принуждение, а, значит, отвергает любые виды насилия по отношению к детям[56,с.3].

Против применения насильственных мер воспитания выступал также Р.Штайнер, одним из концептуальных положений вальдорфской педагогики которого является свободное воспитание и обучение – отсутствие принуждения и насилия (духовного и телесного)[17,с.17-21].

А.С.Макаренко выделил виды ложного авторитета, среди которых выделен авторитет подавления – «самый страшный сорт авторитета». Для данного авторитета характерно наличие большого количества наказаний. Авторитет подавления, по мнению А.С.Макаренко, ничего не воспитывает, а лишь запугивает детей, из которых впоследствии вырастают «никчемные люди» [39,с.298-304]. Авторитет необходим в семье, однако это должен быть авторитет истинный, основывающийся на знании жизни ребенка, на помощи ему и на ответственности за его воспитание.

Проблемой насилия над детьми занимались не только зарубежные, но и отечественные исследователи. Белорусские ученые И.А.Фурманов, А.А.Аладьин, Н.В.Фурманова в работе «Психологические особенности детей, лишенных родительского попечения» детально описали реакции ребенка на различные виды насилия (пренебрежительное отношение, физическое, сексуальное и эмоциональное насилие). Авторы определили насилие как причину значительного числа личностных расстройств у детей. На основании собранного материала, они предлагают формы работы с детьми, подвергшимися тому или иному виду насилия.

Исследование проблемы насилия над детьми выявило, что данная проблема не получила достаточно полного освещения. Крайне мало учёных, особенно в Республике Беларусь, занимаются данной темой. Во многих работах исследования проблемы насилия над детьми носят фрагментарный характер, недостаточно разрабатывается проблема педагогической профилактики насилия над детьми в семье. Актуальность проблемы и ее практическая значимость и недостаточная разработанность в педагогической литературе побудили нас избрать темой диссертационного исследования «Педагогическая профилактика насилия над детьми в семье».

Объект исследования – насилие над детьми в семье.

Предмет исследования - педагогическая профилактика насилия над детьми в семье.

Целью работы является установление и изучение насилия над детьми, а также разработка программы педагогической коррекции воспитательной позиции родителей.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать литературные источники по педагогике, психологии, праву, истории, медицине, касающиеся проблемы насилия над детьми в семье.
- 2) Охарактеризовать причины насилия над детьми в семье.
- 3) Выявить последствия насилия над детьми в семье.
- 4) Проанализировать государственные документы по защите детей.
- 5) Изучить деятельность социально-педагогических учреждений по оказанию помощи детям, подвергающимся насилию в семье.
- 6) Исследовать представления родителей о методах воспитания в семье.
- 7) Установить наличие взаимосвязи между педагогической позицией родителей и проявлениями насилия над детьми в семье.
- 8) Разработать и апробировать программу повышения педагогической культуры родителей.

Гипотеза исследования:

Насилие над детьми в семье является следствием недостаточности педагогических знаний у родителей, которое можно восполнить посредством программы педагогического просвещения.

Методологической основой исследования является общая теория систем, системный подход и системный анализ, теория диалектической взаимосвязи и взаимообусловленности явлений, неразрывного единства системы и среды, иерархичности, многоуровневости координирующих и субординирующих подсистем и элементов.

Методы исследования:

Для решения задач, поставленных выше, были использованы следующие **методы:**

1. Методы теоретического исследования (теоретический анализ, методы изучения литературы).
2. Методы эмпирического исследования (методы опроса (анкетирование))
3. Математические и статистические методы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке мер профилактики насилия над детьми в семье средствами педагогики, в частности, путем повышения педагогической культуры родителей. Следует отметить также необходимость работы с детьми, подвергшимися насилию, в частности, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи. Подобный подход представляется перспективным в свете публикаций зарубежных исследователей, акцентирующих внимание на том, что попытки сугубо юридическими методами искоренить насилие над детьми в семье оказываются неэффективными.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Насилие над детьми - разного рода действие или бездействие, способное нанести объекту насилия вред, ущерб или повреждения физического либо психического порядка. В любом случае насилие характеризуется наличием внешнего воздействия на объект. Такое воздействие является юридически наказуемым и может повлечь уголовное преследование.
2. Существуют четыре вида насилия над детьми: физическое, сексуальное, эмоциональное, пренебрежительное отношение к нуждам детей.
3. В результате насилия у детей могут развиваться травматические стрессовые реакции, подозрительность и недоверие, депрессия и суицидальное поведение.
4. Государство использует правовые и психолого-педагогические меры для защиты детей от насилия, причем приоритетными считаются меры, при которых осуществляется оптимизация взаимоотношений в семье без нарушения её структуры;
5. Применение насилия по отношению к детям в семье напрямую зависит от уровня педагогической культуры родителей, в которую входят знания о воспитании детей, а также умение их систематически применять во взаимодействии с детьми.

Опубликованность результатов. Материалы исследования нашли отражение в тезисах, представленных на VII межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, региональной научно-практической конференции «I Машеровские чтения», исследовательской работе автора по данной проблеме была присвоена третья категория на республиканском конкурсе научно-исследовательских студенческих работ.

Структура диссертации:

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, семи приложений. Содержание диссертационной работы составляют 54 страницы, пять таблиц, семь приложений. Список использованной литературы составляет 91 наименование.