

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 371.035(043)

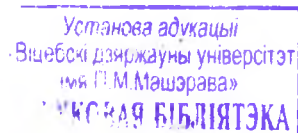
Тетерин Владимир Владимирович

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ-ПОДРОСТКОВ
В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ БЕЛАРУСИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
доцент Турковский В.И.



Витебск, 2004

Н - 214

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 Подготовка учащихся к труду: историко-педагогический аспект	8
1.1 Теория и практика трудового воспитания школьников в различные периоды деятельности советской школы	8
1.2 Состояние и тенденции трудового воспитания учащихся-подростков в общеобразовательной школе Беларуси на современном этапе	14
1.3 Зарубежная модель подготовки учащихся к труду	20
ГЛАВА 2 Содержательные основы трудового воспитания учащихся-подростков в современной общеобразовательной школе	32
2.1 Концептуальные подходы к моделированию процесса трудового воспитания школьников	32
2.2 Особенности подготовки учащихся к труду в условиях перехода к информационному обществу	36
2.3 Педагогические условия социально-трудового воспитания школьников	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

ВВЕДЕНИЕ

В ходе реформы общеобразовательной школы Беларуси в центре внимания по-прежнему остается проблема трудового воспитания школьников. Страна решительно шагнула к рынку, составными участниками которого становятся квалифицированные кадры. На настоящий год ожидается спрос специалистов в области сферы услуг, малого предпринимательства. Как и сейчас, будет остро ощущаться потребность в работниках, осуществляющих коммерческую деятельность по обеспечению рынка, операции с недвижимым имуществом, в страховых и финансовых компаниях. Грядущие изменения в структуре непроеизводственной и производственной отраслей требуют массовых перемещений рабочей силы, проявление высоких деловых, творческих и предпринимательских начал. Эффективность труда работника, готовность к перемене содержания деятельности будет зависеть от уровня его подготовленности, основы которой закладывает школа.

Вместе с тем практика показывает, что она перестала быть организующим звеном трудовой подготовки учащихся, не сумела перестроиться в содержании и методах трудового воспитания подростков, позволяющих включить их в сферу социально-трудовых отношений, адекватных рыночной экономики. Фактически прекратилось финансирование учебных мастерских, уменьшены часы на трудовое обучение школьников, в школе преобладает малосодержательный и примитивный труд, прекратил существование институт базовых предприятий, что негативно сказалось на воспитании качеств творческого работника, его готовности работать в новых социально-экономических условиях.

Учителя труда, классные руководители плохо осведомлены о тех изменениях, которые произошли в области экономики в связи с переходом к рынку. Они не представляют четко, в каких социальных ролях может оказаться каждый воспитанник по отношению к предпринимательской деятельности, какие качества необходимо воспитать у будущего труженика-предпринимателя, в какие виды деятельности следует включить учащихся с тем, чтобы приобщить их к сфере деловых отношений, сформировать адекватное отношение к трудовой деятельности и готовность участвовать в ней. Трудовая подготовка будущих специалистов не согласуется с современной структурой занятости населения.

Негативные моменты в подготовке учащихся к труду усиливаются деятельностью средств массовой коммуникации, которые пропагандируют идею быстрого обогащения, не связанную с творческой, созидательной ролью предпринимателя как организатора производства, социального новато-

ра. Этому содействует также связь бизнеса с криминальными структурами, недобросовестная реклама и порой прямой обман потребителя.

Ослабление роли школы в трудовом воспитании учащейся молодежи обусловлен также отсутствием концепции трудового воспитания учащихся в новых социально-экономических условиях.

В этой связи поиск путей и средств организации трудового воспитания подростков в рыночной экономике выступает важной социально-педагогической задачей.

В плане теоретической разработки отдельные ее аспекты нашли отражение в современной педагогической прессе. В.А. Зайчук (10) раскрывает социально-педагогические основы творческого потенциала личности.

Трудовой подготовке учащейся молодежи в условиях рынка посвящают свои работы А.Д. Капытов (18), С.Н. Чистяковой (51).

Правовой и организационно-экономический аспект в трудовом воспитании несовершеннолетних рассматривается в трудах российских ученых А.В. Леонтьева, Р.Ф. Шайхелисламова (25).

В.М. Заенчик, О.В. Сергеева (10), К.И. Шмуратова (57) акцентируют внимание на эколого-валеологическом компоненте в образовательной области «Технология».

И.И. Зарецкая (12) обращает внимание на необходимость формирования у учащихся этики предпринимательской деятельности.

Исследования ученых (5, 9, 31, 37, 41) доказывают необходимость формирования у школьников информационно-компьютерной культуры, проектной культуры, как важного условия социально-трудовой адаптации в новых экономических условиях.

Работы В.А. Юдицкого (58), А.В. Копытина (17), А.Ю. Макарова (28) посвящены поиску средств, повышающих эффективность трудового обучения и трудового воспитания учащейся молодежи.

Вместе с тем обращает на себя внимание то, что проводимые в настоящее время научные исследования затрагивают лишь отдельные аспекты трудового воспитания школьников в современных условиях. Отсутствует комплексное исследование, посвященное трудовому и социальному становлению подростков в условиях рынка. Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая неразработанность побудили избрать темой исследования «Трудовое воспитание учащихся подростков в современной общеобразовательной школе Беларуси».

Объект исследования – производительный и технический труд учащихся 5-9-х классов, внеурочная деятельность школьников.

Предмет исследования – трудовое воспитание подростков.

Цель исследования состоит в том, чтобы определить содержательные основы трудового воспитания учащихся подростков общеобразовательной школы в новых социально-экономических условиях.

В соответствии с целью выдвинуты следующие задачи исследования:

1. Смоделировать концептуальные подходы к трудовому воспитанию школьников с учетом традиций, накопленных в различные периоды развития советской школы и прогрессивных тенденций зарубежной школы.

2. Выявить особенности подготовки учащихся к труду в условиях перехода к информационному обществу.

3. Определить педагогические условия социально-трудового становления подростков.

Научная гипотеза. Приступая к исследованию, мы предположили, что социально-трудовое становление учащихся-подростков общеобразовательной школы будет эффективным, если:

- трудовое обучение и воспитание школьников будет соответствовать целям и ведущим тенденциям развития общества в духовной, социальной, научно-технической и производственной сферах;
- учителя труда, классные руководители будут ясно представлять те требования, которые рыночные отношения предъявляют к труженику-предпринимателю; сумеют смоделировать систему убеждений, потребностей, мотивов, нравственных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков, которые надо сформировать у воспитанников, подготавливая их к труду;
- учащиеся включатся в такие виды деятельности, которые будут представлять основные направления в производстве и сервисе, социальной сфере, обеспечат удовлетворение их познавательных интересов, интеллектуальное, творческое, духовно-нравственное, эстетическое и физическое развитие;
- определены функциональные обязанности и будет осуществляться согласованность действий, руководство трудовым воспитанием учащихся-подростков со стороны педагогического коллектива, деловых крутов, служб занятости населения, государственных и общественных организаций.

Методологической основой нашего исследования явились положения философов, классиков педагогики о роли общественных отношений и труда в формировании личности, о передовом педагогическом опыте как источнике научного поиска.

Для решения поставленных задач применялись различные методы:

- анализ философской, экономической, психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- контент-анализ материалов периодической печати;
- изучение опыта трудового воспитания учащихся подростков общеобразовательных школ г. Витебска;
- непосредственное педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся, классных руководителей, учителей труда;
- анализ планируемой и отчетной документации;
- анкетирование, интервью, анализ творческих работ подростков;
- метод ранжирования трудовых дел школьников.

Научная новизна исследования состоит в определении содержательных основ трудового воспитания учащихся-подростков общеобразовательной школы в условиях реформирования экономики и перехода к информационному обществу, включающих моделирование системы знаний, трудовых умений и навыков, гражданских чувств, нравственных и профессиональных качеств, системы отношений и видов деятельности школьников и условий их социально-профессионального становления.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что систематизирован научный материал, позволяющий повысить эффективность трудового воспитания учащихся подростков общеобразовательных школ Беларуси.

Практическая значимость исследования выражена конкретным материалом, дающим возможность руководителям школ, учителям труда, классным руководителям перестроить подготовку учащихся к труду в соответствии с требованиями рыночной экономики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Трудовое воспитание учащихся подростков протекает успешно в том случае, когда работники школ хорошо осведомлены о тех изменениях, которые происходят в сфере экономики и требованиях, предъявляемых работнику; умеют моделировать систему знаний, отношений, мотивов, качеств будущего труженика-предпринимателя, отвечающих рыночным отношениям.
2. В связи с глобальной компьютеризацией всех сфер жизни современного общества одной из главных задач школы в трудовом воспитании учащихся является формирование информационно-компьютерной культуры школьников, представляющей собой совокупность взаимосвязанных ком-

понентов: когнитивно-процессуального, аксиологического, гуманистического, креативного.

3. Овладение учащимися знаниями сущности технологического преобразования действительности, методами, средствами и культурой труда возможно только при наличии в структуре общего образования образовательной области «Технология», которая включает в себя трудовое обучение, технологию, черчение, графику. Технологическая подготовка школьников к трудовой деятельности невозможна без связи школы и деловых кругов, служб занятости, государственных и общественных организаций.
4. Эффективность подготовки учащихся-подростков к труду повышается, если в процесс трудового обучения включаются творческие задания, направленные на развитие рационализаторского мышления; виды трудовой деятельности школьников адекватны требованиям рыночной экономики; учащиеся привлекаются к планированию, нормированию труда, его учету и контролю, разработке технологических процессов; осуществляется взаимосвязь трудового воспитания с экономическим, эколого-валеологическим, эстетическим, нравственным.
5. Трудовое и социальное становление подростков происходит быстрее, если воспитание и самовоспитание сливаются в единый процесс. Это можно обеспечить посредством «аттестата трудовой и социальной зрелости», побуждающего каждого воспитанника активно вырабатывать у себя качества труженика-предпринимателя.

Результаты исследования неоднократно обсуждались на студенческих научно-практических конференциях и нашли отражение в публикациях по теме исследования.