Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Терещенко Юлия Анатольевна

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖ – УНИВЕРСИТЕТ

1-08 80 01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Н-164

Магистерская диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Допущена к защите
Зав. кафедрой
« »_____2009

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук, доцент
Турковский В.И.

Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны універсітэт
імя П.М.Машэрава»
НАВУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

Витебск, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение..... 3

Общая характеристика работы 5

ГЛАВА 1. Теоретические и методические основы формирования культуры жизнедеятельности личности студентов заочной формы обучения..... 9

1.1Развитие культуры жизнедеятельности личности в системе непрерывного профессионального образования будущих специалистов..... 9

1.2 Учебно-профессиональная деятельность студентов-заочников как содержательно-процессуальная основа становления специалистов..... 16

1.3Организация времени жизни в системе факторов развития культуры жизнедеятельности студентов- заочников..... 21

ГЛАВА 2.Педагогическое сопровождение процесса формирования культуры жизнедеятельности будущих специалистов..... 33

2.1 Совместная работа колледжа и вуза как ведущее условие подготовки учащихся к обучению в университете..... 33

2.2 Самостоятельная учебная деятельность - базовая основа развития культуры жизнедеятельности студентов-заочников 38

2.3 Формирование личности будущего профессионала в системе профессионального самообразования и самовоспитания..... 44

Заключение..... 52

Список использованных источников..... 56

Приложение..... 61

ВВЕДЕНИЕ

Заочная система подготовки специалистов прошла длительный путь становления. В дореволюционный период в сфере профессионального образования наряду с дневной формой обучения существовал лишь экстернат. Динамичное развитие заочной системы в течении всех последующих лет обусловлено следующими её сущностными признаками.

Заочное обучение, прежде всего, значительно усиливает открытость профессиональной образовательной сферы. Практически для каждого человека создана возможность получить среднее и высшее профессиональное образование на протяжении всей жизни.

Следует учитывать, что главные характеристики заочного обучения (доминирование самостоятельного учебного труда, прохождение личностью – до начала профессионального образования – первичной социально-профессиональной адаптации и наличие у неё определенного жизненного опыта, тесная взаимосвязь теории и практики) адекватны уже проявившем себя тенденциям развития всего мирового образовательного пространства.

Возможно отметить, что в последнее десятилетие идет процесс активного развития многоуровневой системы профессионального образования, усиливается роль непрерывного регионального образования, рационализируются финансовые затраты государства на развитие образовательной сферы. И в каждом их этих процессов незаменима роль заочного обучения.

Сегодня становится очевидной тенденция существенного расширения функций системы заочного обучения. Сложившиеся ориентиры и подходы в её деятельности в основном обеспечивают социально-профессиональную мобильность личности. Но они дополняются функцией интенсивного развития у студентов современной культуры жизнедеятельности человека (интеллектуально-познавательной, информационно-компьютерной, правовой, экономической, художественно-эстетической, гуманитарной). Система заочного обучения стала незаменимым фактором позитивного преобразования ценностных приоритетов значительной части молодёжи.

В современной психолого-педагогической теории исследованы различные аспекты подготовки специалистов: становление и развитие личности специалиста (Э.Ф.Зеер, В.М. Ушакова, А.К. Маркова, А.И. Жук, А.А. Орлов); закономерности, принципы, формы и методы высшего профессионального образования, а также особенности профессиональной подготовки в современных условиях, (А.С. Зубра, Е.А. Климов, А.Г. Пашков, В.А. Попков, А.В. Коржуев, С.Д. Смирнов, Н.Ф. Талызина, И.Ф. Исаев); учебная деятельность студентов высшей школы, организация самостоятельной работы студентов (И.А. Зимняя, В.Я. Ляудис, Р.С. Пионова, И.Н. Кралевич, Г.М. Коджаспирова, А. П. Лобанов, Н.В. Дроздова, О.Л. Жук, В.В. Сергеенкова); социально-психологические аспекты образования (Л.Д. Столяренко, Н.В. Клюева, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, М.Ю. Кондратьев).

Большинство исследований посвящено проблемам профессиональной под-

готовки студентов дневной формы обучения. Профессиональная подготовка заочников, несмотря на общность педагогических технологий, и методик, применяемых в обучении студентов дневной и заочной форм, в значительной степени отличается от подготовки студентов дневной формы обучения. Она имеет свои особенности, обусловленные системой организации учебного процесса, жизненным опытом, мотивационными и ценностными ориентациями заочников.

Как свидетельствует практика, отличие заочной системы обучения от дневной заключается: во-первых, в меньшей «частотности» социально профессиональных взаимодействий в системе «студент - учебная группа», «студент - преподаватель» и «студент-деканат»; во-вторых, в более высоком уровне сформированности субъектных качеств личности будущего специалиста, её культуры жизнедеятельности; в-третьих, в наличии у студентов определенного профессионального и жизненного опыта и необходимости его использования в ходе учебно-воспитательного процесса.

Раскрывая специфику заочного обучения следует отметить и ряд её преимуществ. Так, сочетание трудовой и образовательной деятельности способствует сознательному и целеустремленному овладению необходимой образовательной информацией и содействует динамичному формированию личностных качеств специалиста. Цели и мотивы поступления в университет у большинства заочников социально обусловлены и способствуют становлению у них новых профессиональных и жизненных планов. Часто заочную форму обучения выбирают выпускники средних специальных учебных заведений, которые, начиная профессиональную деятельность, параллельно получают высшее образование. Уже имеющийся у таких студентов начальный профессиональный опыт актуализирует формирование потребностей в системных знаниях и инновационных умениях. Расширение привычной сферы общения студента-заочника (университет, трудовой коллектив, семья), умножение его социальных связей и взаимоотношений совершенствует ценностные ориентации личности: в семье и других сферах свободного общения качественно иной становится культура жизнедеятельности, в профессиональной деятельности – оперирование новыми знаниями, методиками, технологиями.