

ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. П. М. МАШЕРОВА

На правах рукописи

Т Е Р Е Щ Е Н К О

ЕЛЕНА ВЕСЛАВОВНА

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОЦЕССА  
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
УЧАЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.

Диссертация  
на соискание ученой степени  
магистра педагогических наук

Научный руководитель  
Профессор, кандидат  
педагогических наук  
МИНАЕВА В. М.

Витебск, 1999

Учленение в библиотеку  
«Витебский государственный университет  
им. П. М. Машерова»  
НАУКОВАЯ БИБЛИОТЕКА

891-Н

# О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение

Глава I. Экологическая культура как предмет философских и психолого-педагогических исследований.

I.1. Экологическая культура как составная часть культуры личности.

I.2. Сущность и структура экологической культуры.

Глава 2. Дидактические основы формирования экологической культуры школьников.

2.1. Моделирование процесса формирования экологической культуры учащихся-подростков.

2.2. Состав и структура экологического образования и воспитания школьников.

Заключение

Список используемой литературы.

## В В Е Д Е Н И Е

Актуальность исследования определяется общественной потребностью в формировании личности с экологическим типом мышления, что предполагает знание ей законов развития природы и общества, умение рационально использовать природные ресурсы и прогнозировать возможные изменения окружающей среды и управлять ими.

Как и во всем мире, остро экологические проблемы стоят в Республике Беларусь. Ее территория, испытывает интенсивные антропогенные воздействия, выражающиеся в загрязнении атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, деградации естественных растительных и животных биоценозов, загрязнении и эрозии почв.

Отягощена экологическая ситуация в республике загрязнением больших территорий радионуклидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Этим определяется национальная специфика Беларуси в сфере экологического образования и воспитания и пропаганде здорового образа жизни как приоритетных в государственной политике.

Состояние здоровья населения Республики Беларусь значительно хуже, чем в экономически развитых странах. Основные тенденции, которые просматриваются в республике – это рост общей смертности, сокращение рождаемости и продолжительности жизни.

Именно поэтому вопросы охраны окружающей среды и неотложное совершенствование экологического образования и воспитания остро стоят на повестке дня.

В частности, неотложного решения требуют вопросы формирования нового мировосприятия и экологической культуры, включающие сознание и мышления населения, воспитание у человека ответственности перед природой, осознание необходимости ее охраны, формирование нравственных качеств человека соответствующих масштабам перемен в современном мире.

В связи с этим экологического образование и воспитание становится одним из важнейших направлений образовательной политики в республике. В законе "Об образовании в Республики Беларусь" экологическая направленность образования введена в ранг стратегического принципа образования.

Для развития и совершенствования экологии как науки большое значение имеют публикации В.И.Блинникова, В.И.Вернадского, А.М.Дорофеева, В.А.Радкевич, В.Н.Сукамова, С.С.Шварца. В них развивается идея о том, что экология в определенной степени влияет на становление личности, радикальные преобразования в социально-экономической и культурной жизни. Донести до всего населения знания об экологии возможно только углубив общее образование.

Педагогические аспекты экологического воспитания находятся в поле зрения многих ученых, теоретически обосновавших необходимость органического сближения нравственного и экологического воспитания в целостном педагогическом процессе формирования ответственного отношения личности, система ценностей и компоненты ее деятельности рассмотрены в работах Д.И.Водвинского, И.В.Гаврилова, И.И.Навимиурской, И.Ф.Харламова, И.Д.Чернышова.

Научные подходы к экологическому воспитанию в современных условиях обоснованы в исследованиях А.Н.Заклебного, И.Д.Зве-

рева, А.П.Сидельковского, И.Т.Суравегиной, Э.А.Турдикулова, которые определяли цели, принципы, задачи и содержание экологического образования и воспитания. Экологическое воспитание рассматривается ими как обязательный элемент общего образования, связанного с овладением учащимися научными основами взаимодействия природы и общества и формированием у них определенных нравственных качеств личности.

Исследования З.Я.Адриевской, М.Ю.Гильденкова, Т.Г.Каленниковой, Г.Н.Карслы, С.Е.Павлюченко посвящены специфике экологического воспитания учащихся среднего и старшего школьного возраста. Они раскрывают педагогические условия совершенствования процесса формирования у школьников ответственного отношения к природе, нестандартные формы и методы организации учебно-воспитательной работы в школе.

Работы Б.Г.Иоганзена, С.Д.Дерябко, И.Д.Лаптева, А.В.Миронова посвящены разработке принципов экологического образования в средней школе, идее интегративного содержания экологического образования, выделению условий способствующих успешному овладению экологическими знаниями, формированию убеждений в необходимости рационального отношения к природе, в общественно значимой мотивации деятельности по охране природы.

Интерес представляют также работы В.Д.Иванова, С.В.Куликовой, Л.В.Тарасова и других, в которых экологическое воспитание основывается на принципах единства естественно-научных знаний о природе, развитие экологических ценностей и формирование нравственно-эстетических чувств.

Особое значение для нашей работы имеет концепция воспитания экологической культуры школьников, разработанная в

лаборатории экологической культуры личности Института развития личности РАО /Б.Т.Лихачев, Н.С.Дежникова/. Под экологической культурой ученые понимают новообразование в личности, рождающиеся и развивающиеся под влиянием мотивационной, интеллектуальной и эмоциональной сфер жизнедеятельности и материализующиеся в стиле взаимоотношений с социальной и природной средой.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, изучение практики работы общеобразовательных школ позволили определить тему исследования: "Теоретическое обоснование процесса формирования экологической культуры учащихся современной школы."

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** – экологическая направленность философской, психолого-педагогической литературы.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** – процесс формирования экологической культуры у учащихся-подростков.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** – теоретически представить процесс формирования экологической культуры подростков в современной школе и наметить пути его практической реализации.

**ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ** –

1. Проанализировать и раскрыть взгляды философов, психологов на особенности процесса формирования экологической культуры личности.
2. Определить сущность и структуру экологической культуры личности.
3. Наметить методы наиболее эффективного формирования ответственного отношения учащихся к природе в современной школе

Основу исследования составила гипотеза о том, что эффективность формирования экологической культуры учащихся-подростков современной школы может быть достигнута если:

- базироваться на созданной организационной и содержательной базе функционирования образования в области окружающей среды с учетом сложившихся социальных и экономических условий;
- учитывать современный уровень развития науки и тенденции развития экологического образования и воспитания в методологии, содержании, образовательных технологиях;
- будет создан механизм постоянного совершенствования системы образования в области окружающей среды в соответствии с изменениями социально-экономической и социокультурной среды;
- целенаправленно будет осуществляться экологическая подготовка педагогических кадров всех уровней.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы применялись следующие методы: теоретический анализ философской, психологической, научно-экологической и методологической литературы по исследуемой проблеме, изучение массового и передового опыта работы общеобразовательных школ, метод моделирования, анализ педагогического процесса.