Витебский государственный университет имени П. М. Машерова

УДК 373.042 На правах рукописи

Стрижова Наталья Николаевна

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ВАЛИДНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Н-88

13.00.01 – Общая педагогика

Диссертация
на соискание ученой степени
магистра педагогических наук

научный руководитель
доцент,
кандидат психологических
наук
Дорожевец
Тамара Владимировна

Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны універсітэт
імя П.М.Машэрава»
НАВУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

Витебск – 1998

С О Д Е Р Ж А Н И Е

ВВЕДЕНИЕ 5

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И МЕТОДИК ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ 6

1.1. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ. 6

1.2. ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ. 16

1.3. МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ. 26

ГЛАВА II ИЗУЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ И АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 31

2.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ ИСПЫТУЕМЫХ 31

2.2. ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ МЕТОДОВ 39

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 45

2.4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ 52

ВЫВОДЫ 61

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 65

ЛИТЕРАТУРА 65

ПРИЛОЖЕНИЕ

В В Е Д Е Н И Е

В настоящее время актуальной является проблема реформирования системы народного образования. Она обусловлена требованиями современности, перспективами развития национальной школы. Различные преобразования и нововведения наблюдаются и в области начального образования как одной из важнейших частей воспитательно-образовательной системы. С 1998-99 года начнет осуществляться постепенный переход школы на 12-летнее обучение, начиная с подготовительных классов детей 6-летнего возраста. Учитывая разноуровневую подготовку детей 6-7 летнего возраста к началу обучения в школе вводятся 3 модели начальной школы. Всвязи с этим, весьма актуальными становятся проблемы готовности детей к обучению в школе, а также вопросы адаптации детей к школьному обучению. Возрастные особенности 6-7 летних детей, разный уровень их психолого-педагогической подготовленности к школе, психологические трудности, непосредственно связанные с дисгармоничным интеллектульным и личностным развитием, требуют от педагогов детских дошкольных учреждений начальной школы и родителей создания оптимальных условий для благоприятной адаптации детей к школе. Существует много подходов к объяснению школьной дезадаптации. Так, А. Л. Венгер (1989) рассматривает адаптированность как систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности.

Группа исследователей (Н. А. Березовин, Я. Л. Коломинский, Д. Н. Исаев, И. В. Невский) рассматривают школьную дезадаптацию как следствие психогенных расстройств, вызываемых неправильным поведением педагога.

В числе главных причин школьной дезадаптации В. Н. Петрунек, Л. Н. Таран называют неправильные стили семейного воспитания.

Большое количествое зарубежных исследований школьной адаптации проводилось в рамках изучения таких явлений, как "страх школы" и "избегание школы". Оба синдрома рассматриваются как эмоциональные расстройства, имеющие свои корни в нарушенных семейных отношениях.

Для того, чтобы адаптация детей к школьной жизни не была столь болезненной Н. Я. Кушнир, Н. Н. Максимук был разработан курс "Введение в школьную жизнь". Содержание курса направлено на стимулирование потенциальных возможностей детей и корректирование тех проблем, которые связаны с интеллектуальным и личностным развитием ребенка.

Процесс адаптации и готовности к школьному обучению взаимос-

связаны, но не тождественны. Проблема готовности к школьному обучению, всвязи с переходом на обучение с 6-летнего возраста, получает новое звучание. Все ли дети, достигшие данного возраста, обладают теи уровнем готовностии и совокупностью качеств, которые позволяют им успешно учиться и безболезненно адаптироваться к школьному обучению? Практика свидетельствует, что зачастую даже дети 7-летнего возраста, владеющие необходимыми для школы знаниями, умениями и навыками, по определенным параметрам не готовы к школьному обучению. Поэтому закономерным является вопрос о том, что именно понимается под определении готовности к школьному обучению, что, какие именно компоненты включает в себя готовность ребенка к обучению в школе, как и в какой мере это влияет на адаптационный процесс? Какие методики используются для определения готовности, какие показатели готовности выделяются? Ответы на эти вопросы мы и постарались найти в этом исследовании.

Проблеме формирования у детей готовности к школе всегда уделялось внимание в отечественной дошкольной педагогике и психологии. Существенную роль в ее разработке сыграли исследования А. В. Запорожца, А. П. Усовой, Н. Н. Поддьякова, Т. А. Марковой и др.

На важность и актуальность проблемы готовности к обучению в школе также указывали Абдурасулова Г. Д., Дорожевец Т. В., Коломинский Я. Л., Кравцова Е. Е., Кушнир Н. Я. и др.

Проблемы адаптации детей к школьному обучению рассматривали Дубровина И. В., Налчаджян А. А., Каган В. Е. и др. Большое внимание уделяется проблеме готовности и за рубежом. По мнению Я. Йирасека, А. Керна, С. Штрабела, поступающий в школу ребенок должен обладать определенными признаками школьника: быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношении.

А. Анастази трак тует понятие школьной зрелости, как "овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и др. необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками".

По данным Л. А. Венгер, А. Л. Венгэр, В. В. Холмовской, Л. Я. Коломинского, Е. А. Пашко в структуре психологической готовности принято выделить такие компоненты, как личностная готовность, интеллектуальная и социально-психологическая готовность к школьному обучению. А. Н. Леонтьев подчеркивал, что готовность к школьному обучению, являясь итогом развития ребенка на протяжении первых 7 лет жизни, обеспечивает переход к позиции школьника. Степень готовности к школьному обучению – это в значительной мере вопрос социальной зрелости ребенка (Д. Б. Эльконин).

А. И. Запорожец отмечал, что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств лич-

ской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.

Итак, целью исследования является изучение теоретических подходов к проблеме готовности и последующей адаптации к обучению в школе, выявление показателей готовности к школьному обучению, изучение прогностической валидности данных показателей, изучение протекания процесса адаптации детей к школьному обучению.

Гипотеза исследования заключается в следующем:

несоответствие психологического инструментария теоретическим подходам в определении готовности к школьному обучению приводит к неадекватному использованию методов диагностики и несовпадению результатов обследования детей.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. изучить литературу по проблеме;

2. проанализировать данные о готовности детей к школьному обучению; по результатам диагностирования одних и тех же детей в детских дошкольных учреждениях и школе.

3. исследовать особенности адаптации детей к обучению в школе;

4. исследовать успешность обучения детей в 1-ом класс.

5. провести корреляционный анализ готовности детей к школьному обучению и школьной адаптации с успешностью обучения в 1-ом классе.

Предмет исследования - психологические и педагогические показатели готовности к школьному обучению, показатели адаптации.

Объект исследования - дети 6-7 лет. Количество - 354 человек, из них 66 имеют результаты диагностики обследования как в детском саду, так и в школе.

Исследование проводилось в течение 1997-98г. в детских садах и школах г.Витебска - N 2, N 12, N 15, N 16, N 18, N 41, N 48, N 52, N 84, N 96, N 97, N 99, N 101, N 102, N 103, N 105, N 106 и школах N 40, N 37.

Методы исследования, которые использовались в работе:

1. Анализ литературы по данной проблеме.
2. Эксперимент.
3. Метод наблюдения.
4. Методы математической статистики.