

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 371.39

Спиридонова Наталья Витальевна

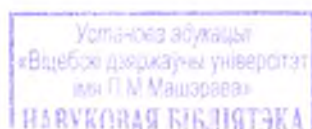
**Интенсификация процесса обучения с использованием
компьютерных технологий
(на примере изучения иностранных языков в условиях гимназии)**

специальность 1-08-80-06
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель-
кандидат педагогических
наук, доцент Н.А. Ракова

Витебск, 2008



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3-7
Глава 1. Теоретические основы интенсификации процесса обучения.....	8-35
1.1. Интенсификация процесса обучения как педагогическая проблема.....	8-25
1.2. Компьютерные технологии как средство интенсификации процесса обучения.....	26-35
Глава 2. Реализация компьютерных технологий в процессе интенсификации при обучения иностранному языку.....	36-71
2.1. Особенности процесса обучения иностранному языку в условиях гимназии.....	36-53
2.2. Использование компьютерных технологий как средство интенсификации в процессе обучения иностранному языку в условиях гимназии.....	54-71
Заключение.....	72-75
Список используемых источников.....	76-86
Приложения.....	87-113
Приложение 1 Методики исследования познавательной активности	
Приложение 2 Индивидуальная карта учащегося	
Приложение 3 Разработки уроков с применением компьютерных технологий	
Приложение 4 Результаты исследования	

ВВЕДЕНИЕ

Иностранный язык в системе современного образования занимает особое место в силу своих социальных, познавательных и развивающих функций, является важным средством общения, познания мира. Новая социально-экономическая и политическая ситуация обуславливает повышение требований к уровню языковой подготовки обучаемых.

В данной ситуации развития общества знание иностранного языка превращается в категорию, реально востребованную в практической и интеллектуальной деятельности человека. В условиях процесса глобализации и интернализации мирового рынка труда владение учащимися иностранным языком повышает статус отечественных специалистов, усиливает профессиональную конкурентоспособность, обеспечивает успех научных и деловых контактов. Современное образование задает условия, содержание и технологии обучения, направленные на развитие соответствующих компетенций и качеств личности будущих специалистов. Социальный заказ выражается в престижности знания иностранного языка, в приоритетах, которые ставят перед собой учащиеся, тем самым, актуализируя прагматические аспекты изучения иностранного языка. Однако методы обучения иностранным языкам пока не в полной мере могут удовлетворить потребности общества и личности. Иностранный язык не является для учащихся ценностью, если только он не имеет личностно-смысловой мотивации. Языковой аспект остается как бы на периферии интересов учащихся. Личностный смысл по-новому освещает проблему мотивационного обеспечения обучения иностранному языку, показывая, что мотивация зависит не только от воздействующих внешних факторов, но и от системы личностных ценностей изучающего иностранный язык.

Проблеме языковой компетентности посвящены исследования таких педагогов как Зимней И.А., Китайгородской Г.А., Ковалевской Е.В. и др. Ими в частности рассматривалось развитие и применение компьютерных технологий в обучении иностранному языку; влияние компьютера на психическое развитие школьников; социально-психологическая специфика компьютерных технологий как метода обучения. Вместе с тем, однако, следует отметить, что теоретические аспекты практического обучения иностранному языку с помощью компьютерных технологий недостаточно изучены как отечественными, так и зарубежными специалистами и требуют более глубокой разработки.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость данной проблемы и определили выбор *темы исследования*: интенсификация процесса обучения с использованием компьютерных технологий (на примере изучения иностранного языка в условиях гимназии).

Цель исследования: раскрыть возможности интенсификации процесса обучения учащихся иностранному языку в условиях гимназии с применением компьютерных технологий.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность интенсификации процесса обучения;
- изучить состояние проблемы интенсификации процесса обучения учащихся иностранному языку;
- выявить и обосновать условия, обеспечивающие интенсификацию процесса обучения иностранному языку в гимназии;
- представить мотивацию как один из путей интенсификации процесса обучения иностранному языку;
- определить место и обосновать использование компьютерных технологий как средства интенсификации процесса обучения иностранному языку.

Сформулированные цели и задачи позволили определить объект, предмет и гипотезу исследования.

Объект исследования: интенсификация процесса обучения иностранному языку в гимназии.

Предмет исследования: компьютерные технологии как средство интенсификации процесса обучения иностранному языку.

Гипотеза исследования: интенсификация процесса обучения с использованием компьютерных технологий будет успешной, если:

- выявлены условия интенсификации процесса обучения иностранному языку в гимназии (содержание обучения, мотивация);
- определены возможности компьютерных технологий в данном процессе;
- оптимально использованы компьютерные технологии, реализация которых представлена следующими этапами: подготовительный, этап моделирования, основной (этап проведения), заключительный (анализ и обобщение).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в нашей работе широко использовались следующие *методы исследования*:

- теоретические (изучение и анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы по данной проблеме; анализ нормативных документов по реформированию системы образования в Республике Беларусь, учебных программ);
- эмпирические (длительное включенное педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся в учебно-воспитательном

процессе; анкетирование, тестирование, преподавателями гимназии, анализ продуктов деятельности учащихся, самооценка, экспертная оценка);

- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

- методы обработки полученных данных (математические, статические).

Методологическую основу исследования составили философские, психологические и педагогические основы теории обучения, образования, деятельности, теории мотивов и методов обучения:

- труды ученых в области философии теории ценностей (В.И. Загвязинский, А.Г.Здравомыслов, М.С. Каган, Н.С. Розов, В.И. Сагатовский, В.П. Тугаринов);

- исследования в области психологии общения и деятельности (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, Л.С.Выготский, В.П.Зинченко, А.Н. Леонтьев, С. Л.Рубинштейн);

- подходы к саморазвитию личности, связанные с учебной деятельностью и общением (М.Р. Гинзбург, Е.С.Заир-Бек, Е.А.Крюкова, А.Н.Ксенофонтова, В.В.Сериков, А.П.Тряпицына);

- теоретические выводы И. А.Зимней, А.А.Леонтьева, Е.И. Пассова, А.А.Миролюбова по проблемам психологии и методики обучения иностранным языкам; его интенсивного обучения, посредством компьютерных технологий - в трудах Л.Ш.Гегечкори, Н.И. Гез, Г.А. Китайгородской; Б.А. Лapidус;

- исследования в области мотивации (Е.И.Ильин, А.А.Реан, Х.Хекхаузен, Г.И.Щукина, П.Б.Якобсон).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- конкретизировано понятие интенсификации процесса обучения как совокупности взаимосвязанных внешних и внутренних условий изучения иностранного языка;

- выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий, отражающих диалектику взаимосвязи внешнего и внутреннего, и позволяющих реализовать интенсификацию процесса обучения иностранному языку;

- в качестве специального исследования определена компьютерная технология как фактор интенсификации процесса обучения иностранному языку учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- апробированы компьютерные технологии, адекватные сущности интенсификации обучения иностранному языку с целью повышения качества образовательного процесса.

- разработаны методические рекомендации использования

компьютерных технологий на уроках иностранного языка;
- определены критерии познавательной активности учащихся к изучению иностранного языка.

Достоверность и обоснованность научных результатов, выводов и рекомендаций обеспечивались широкой источниковедческой базой, применением комплекса методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования, всесторонним изучением проблемы, объемом выборки объектов эксперимента, внедрением в практику разработанных рекомендаций и их оценкой учащимися и преподавателями, личным педагогическим опытом диссертанта.

Результаты работы могут быть использованы для дальнейшего изучения вопросов связанных с данной проблемой; применяться в деятельности педагогических учебных заведений по интенсификации процесса обучения иностранному языку; использоваться при разработке инструкций, методических рекомендаций по внедрению компьютерных технологий в учебный процесс.

На защиту выносятся следующие положения:

1. В современной педагогической науке существуют различные подходы к пониманию интенсификации процесса обучения. Вместе с тем возникла необходимость в уточнении данных дефиниций как совокупности обстоятельств внешних (организационных, преобразующих процесс обучения), и внутренних (обеспечивающих качественное изменение познавательной мотивации учащихся гимназии), ведущих к повышению качества образования.

2. Проблемы в обучении иностранному языку во многом связаны с недостаточно сформированным уровнем познавательной активности учащихся. В соответствии с этим целесообразно разработать показатели уровней познавательной активности к иностранному языку: низкий (репродуктивный), средний (репродуктивно-творческий), высокий (творческий).

3. Интенсификация процесса обучения иностранному языку в условиях гимназии результативна при создании следующих условий: модернизация содержания изучения иностранного языка; применение интенсивных технологий в учебном процессе; актуализация субъектной позиции личности учащегося на основе его познавательной активности.

4. Сущность интенсификации, которая заключается в развитии мотивации учащихся к изучению иностранного языка, осуществляется посредством использования компьютерных технологий.

5. Компьютерные технологии в процессе интенсификации следует рассматривать как способ деятельности педагога, обеспечивающий педагогическое взаимодействие, в ходе которого

создаются условия для активности и самостоятельности учащихся. Грамотно реализованные компьютерные технологии позволяют добиться положительных результатов в процессе интенсификации обучения иностранному языку.

База исследования:

Браславская Государственная гимназия.

Личный вклад соискателя:

В процессе работы автором проанализированы исходные теоретические положения интенсификации процесса обучения, разработаны показатели уровней сформированности познавательной активности учащихся; проведена диагностика сформированности познавательной активности учащихся; выявлены условия интенсификации процесса обучения иностранному языку в гимназии; предложены методические рекомендации по внедрению компьютерных технологий в учебный процесс для интенсификации обучения иностранному языку.

Апробация результатов исследования:

Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседании кафедры иностранных языков Браславской государственной гимназии 19.04.2007г., докладывались на заседании педагогического совета Браславской Государственной гимназии по теме «Современные образовательные технологии» 04.06.2007г.

Опубликованность результатов:

Результаты исследования нашли отражение в опубликованных сборниках материалов «Поликультурное образование личности как способ воспитания гражданственности» г.Витебск 18.04.2007г., «Интенсификация процесса обучения как педагогическая проблема» г.Минск «Народная асвета» февраль 2008г. Общее количество опубликованных страниц 6.

Структура и объём диссертации:

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Полный объём диссертации 113 страниц. Объём занимаемый приложения 27 страниц (4 наименования), список использованных источников 11 страниц (146 наименований).