

Учреждение образования
“Витебский государственный университет им. П.М. Машерова”

УДК 373.3.016:82-93

На правах рукописи

Старчикова Ольга Васильевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ)

Н - 216

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (воспитательная
работа)

Диссертация на соискание академической степени магистра
педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических
наук, доцент
Зинькова Н.К.



Витебск, 2004

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Разработка проблемы нравственного воспитания в педагогической теории.....	12
1.2. Сущность и задачи нравственного воспитания младших школьников в учебном процессе.....	20
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ	
2.1.Нравственный потенциал уроков чтения в начальной школе.....	28
2.2.Использование фразеологизмов как одно из средств нравственного воспитания младших школьников на уроках чтения.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Изменения в политике и обществе, в экономике и социокультурной сфере на рубеже столетий в Беларуси, так же как и в других странах СНГ, отразились на ценностных ориентациях, нравственных нормах и правилах поведения, осложнили процесс воспитания детей и учащейся молодежи, в среде которых все больше стала проявляться социальная тревожность, неуверенность, агрессивность и жестокость; увеличилось число учащихся с девиантным поведением (употребление алкоголя и наркотиков, воровство, насилие). Больше всего настораживает то, что в эту категорию попадают и дети младшего школьного возраста.

Как показывают исследования белорусских ученых (К.В.Гавриловец, И.И.Казимирской, И.В.Котлярова, Г.В.Рязанцевой) такие ценностные ориентации школьников начального звена как честность, правдивость в системе социальных ориентиров находится на четвертом месте. В своих исследованиях И.В.Котляров отмечает влияние социального статуса и материального положения родителей на отношение детей к нравственным ценностям. Так, иметь доброе сердце, уметь сочувствовать и помогать другим людям хотят всего лишь 22,2% младших школьников (их родители - рабочие и служащие); наибольшую часть (45,4%) младших школьников составляют те, которые хотят иметь много денег, то, чего у других никогда не будет (их родители – предприниматели, владельцы предприятий, директора учреждений). Социальный анализ белорусских исследователей также показывает, что коренным образом изменилась структура досуга ребят за последние годы: препровождение свободного времени с друзьями, игры в войну и терроризм, в карты, в фишки на деньги, просмотр телевизора, видео, преимущественно фильмов западной тематики составляет 49%, на 3-ем месте – чтение интересной книги и журналов (предпочтение в основном отдается комиксам, увлекательной, а не познавательной фантастике, журналам COOL GIRL, Лиза), а не серьезной, прежде всего классической литературе. [80], [124]

Таким образом, статистические данные ученых современности показывают неудовлетворительное состояние «морального» здоровья детей, преобладание в нем тревожных симптомов.

Для того, чтобы блокировать такого рода воздействия микросоциума в деле нравственного воспитания, государство предпринимает активные усилия в системе образования. Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием

устойчивых нравственных свойств личности школьника средней школы.
[79, с.1]

Существенное место в нравственном становлении и развитии личности занимает начальная школа, поскольку многие важные черты духовного мира ребенка, его нравственного облика закладывается в начальных классах. Именно здесь ребенок получает основы систематических знаний, здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли. Если в воспитании детей в начальных классах упущено что-то существенное, то эти пробелы, даже если они не замечены только на этом этапе, скажутся в подростковом возрасте. В этом случае придется иметь дело с процессом не только воспитания, но и перевоспитания, что значительно сложнее.

Также известно, что в младшем школьном возрасте изменяются социальные роли и функции детей, значительно расширяются их нравственные отношения с окружающим миром и другими людьми. Младшие школьники активно проникают в социальную жизнь общества, взрослых людей, устанавливают с ними определенные связи и взаимоотношения, постигают смысл их деятельности и поступков. В данный возрастной период происходит чрезвычайно интенсивное усвоение ребенком нравственных норм, правил, формирование связанных с ними нравственных привычек поведения и нравственных качеств личности. Изменения социальной ситуации развития ребенка обуславливает необходимость воспитания определенной совокупности нравственных качеств его личности, которые позволили бы ему быстро адаптироваться в новых социальных условиях и служили бы основой для дальнейшего нравственного воспитания.

Поэтому для детей младшего школьного возраста в качестве основного воспитательного направления ряд ученых (А.С.Белкин, Л.М.Фридман, Л.Ф.Обухова, И.В.Дубравина, Б.В.Зацепин, Г.Ф.Гаврилычева, И.П.Сом, И.А.Зимняя, Л.И.Божович, Г.А.Кураев, М.И.Леднова, А.А.Люблинская, Д.Б.Эльконин, З.Н.Васильева, Л.И.Матвеева) выделяют нравственное воспитание, приоритетным сущностным аспектом которого является учебная деятельность. В психологических исследованиях Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, А.Г.Ковалева, В.А.Крутетского учебная деятельность выступает движущей силой процесса воспитания нравственности у учащихся.

Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Большой вклад в разработку проблемы учебного процесса в воспитании младших школьников внес Н.А.Березовик, возможности учебного процесса в идейно-нравственном воспитании учащихся раскрыли Макаренко А.С., Сухомлинский В.А.,

Завадская Ж.Е. Сущности нравственного воспитания в учебном процессе свои работы посвятили Харламов И.Ф., Стефановская Г.А., Лихачев Б.Т.

Проблема использования возможностей процесса обучения в нравственном воспитании младших школьников затрагивалась в контексте разработки содержания и методики этических бесед Богдановой О.С., Калининой О.Д., этических собраний зарубежным педагогом Френе С. Вопросами разработки условий осуществления нравственного воспитания в учебном процессе занималась зарубежный педагог Глассер У.Э., российские авторы Щуркова Н.Е., Маракушина И.Г., Гавриловец К.В.; Козлов Э.П. Возможности учебных дисциплин в учебно-правовом воспитании учащихся изучены белорусским исследователем Цариком И.А. Развитию, становлению нравственности младших школьников на уроках музыки посвящены работы Апраксиной О.В., Рытова Д.А., Безбородовой Л.Л., на уроках естественно-научного цикла Беляковой Н.М., на уроках этики Смирнова Н.А., Ермакова Е., на уроках изобразительного искусства Голошумовой Г., вопросам начального литературного образования и духовно-нравственного воспитания. Уделяет Филимонова А.А., Макеева С.Г.

Проблема использования средств в нравственном воспитании учащихся на уроках литературы (чтения) среди исследователей значительное место. Так, группа авторов Яновская М.Г., Козлова Л.С., Голошумова Г., Давыдова М.А. считают, что музыкальные произведения эффективным средством нравственного воспитания, Маракушина И.Д. – работу со «Словарем этики», Кашлев С.С. – рефлексию нравственных понятий.

Таким образом, современно неудовлетворительное состояние „морального” здоровья подрастающего поколения, законодательное закрепление необходимости налаживания нравственного воспитания в системе образования, недостаточная разработанность в отечественной педагогической литературе идей нравственного воспитания младших школьников на уроках чтения, необходимая систематизация и оптимизация средств нравственного воспитания, отсутствие работ по использованию таких средств нравственного воспитания как фразеологизмы, определили направление нашего диссертационного исследования.