

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК 373.3.

На правах рукописи

СКОРОБОГАТОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

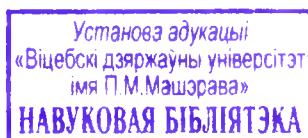
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

H - 200

13.00.01 — общая педагогика

Диссертация на соискание академической степени магистра
педагогических наук

Научный руководитель:
профессор Минаева В.М.



ВИТЕБСК — 2000

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	8
1.1. Сущность личносно ориентированного обучения	8
1.2. Педагогические технологии на основе личносно ори- ентированного учебно-воспитательного процесса	18
ГЛАВА 2. КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	28
2.1. Культура речи и ее основные коммуникативные каче- ства	28
2.2. Речевое общение учащихся и его модель	36
ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	45
3.1. Опыт формирования культуры речевого общения младших школьников	45
3.2. Речевые уроки с использованием личносно ориенти- рованного подхода	52
ВЫВОДЫ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	67

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в научной и педагогической среде все чаще звучит понятие «лично ориентированное обучение». В его содержание разные авторы вкладывают разный смысл. Одни (Селевко Г.К., Якиманская И.С.) связывают его с инновационными процессами в образовании, усилившимися в последние годы в связи с открытием гимназий, лицеев, колледжей, где используются разные формы дифференцированного обучения. Другие (Сериков В.В., Кашлев С.С.) видят в нем реализацию лично ориентированного подхода в обучении через организацию и предъявление учащимся учебного материала разного уровня трудности.

Сущностью лично ориентированного обучения является индивидуальная система научных знаний и практических умений, оказывающих влияние на поведение человека с целью его изменения. Главный принцип такого обучения — гуманистическая направленность, на основе которой и строится эта система. В осуществлении лично ориентированного обучения необходим такой подход, который позволяет идти в системе образования не от учебного предмета к ученику, а наоборот, от ученика к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок. Лично ориентированный подход в обучении, который проявляется, прежде всего, в сущности содержания образования, рассматривает ученика в образовательной системе не средством, а целью образования, где он должен стать субъектом обучения, воспитания и развития.

Особенно актуальна реализация лично ориентированного подхода в процессе формирования культуры речевого общения младших школьников. Актуальность проблемы обусловлена тем, что в последнее 10-летие резко изменилась коммуникационная и, соответственно, языковая ситуация в обществе. Появились новые способы хранения и переработки вербальной информации, в которой стала доминировать устная речь в своих новых разновидностях. В методике обучения родному языку на смену грамматическому направлению постепенно, но уверенно приходит коммуникативное, где на первое место ставится обучение языку как средству общения, речевой деятельности, языковой коммуникации. И если до недавнего времени проблема формирования речевых навыков была актуальной, как правило, для определенных специальностей, то сегодня перед системой образования встала задача формирования навыков и умений устного творчества. Нельзя не сказать и еще об одном, не менее важном факторе, повлиявшем на чрезвычайную ак-

туальность проблемы культуры речевого общения в нашей стране. К глобальным проблемам научно-технического прогресса прибавились и сугубо специфические: демократизация общественной жизни, речевая активизация громадных слоев населения. Сегодня важно не только уметь построить свое устное высказывание, убедительно отстаивая собственную позицию (естественно, с соблюдением правил культуры речевого общения), но и уметь понимать чужую речь и адекватно реагировать на нее.

Особое место в процессе овладения речью занимает период в возрасте 6–10 лет, когда у ребенка появляется интерес к живому слову, когда он хочет говорить, у него пробуждается потребность говорить правильно, когда он легко усваивает новые языковые и речевые единицы, особенно если их усвоение вызвано потребностью в общении, которую он удовлетворяет посредством простейших средств общения. Поэтому, чем раньше мы начнем развивать у школьников уникальный человеческий дар — дар слова, тем скорее добьемся результатов.

Анализ ряда работ по исследуемой проблеме показал, что личностно ориентированное обучение на практике не получило широкого распространения. Лишь небольшая часть учителей пыталась внедрить личностно ориентированный подход в процесс формирования культуры речевого общения младших школьников. В связи с этим мы избрали тему исследования «Личностно ориентированный подход в процессе формирования культуры речевого общения младших школьников».

Объект исследования — учащиеся начальных классов.

Предмет исследования — процесс формирования культуры речевого общения младших школьников на основе личностно ориентированного обучения.

Гипотеза. Личностно ориентированный подход в обучении позволит эффективнее сформировать культуру речевого общения младших школьников, если:

- использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъективный опыт учащихся;
- создавать заинтересованность каждого ученика в изучаемом материале;
- поощрять стремления школьников находить свое решение возникающей проблемы на уроке;
- практиковать ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу.

Цель нашего исследования — выявить возможности лично-ориентированного подхода в эффективном формировании культуры речевого общения младших школьников.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность лично-ориентированного подхода в обучении.
2. Обобщить опыт работы учителей начальных классов по развитию и формированию культуры речевого общения школьников.
3. Разработать модель лично-ориентированного обучения, а также методику речевых уроков, формирующих культуру речевого общения младших школьников.

Методической базой данной работы является лично-ориентированный подход к исследованию процесса формирования культуры речевого общения младших школьников. В качестве теоретической базы исследования послужили труды философов, психологов, педагогов, посвященные изучению лично-ориентированного обучения (Селевко Г.К., Якиманская И.С., Кашлев С.С., Сериков В.В. и др.), проблеме формирования культуры речевого общения (Кудрявцева Т.С., Введенская Л.А., Неусьпова Н.М., Ладыженская Т.А., Русецкий В.Ф., Стернин И., Лемяскина Н. и др.).

Методы исследования:

- теоретический анализ философской, педагогической, психологической литературы по выявлению сущности и особенностей лично-ориентированного обучения и формированию культуры речевого общения младших школьников;
- изучение и анализ опыта учителей начальных классов по формированию культуры речевого общения младших школьников при осуществлении лично-ориентированного подхода;
- наблюдение за проведением речевых уроков в начальных классах (г. Витебск, СШ №25).

Научная новизна работы заключается:

- в применении лично-ориентированного подхода в процессе формирования культуры речевого общения младших школьников;
- в определении понятия «культура речевого общения»;
- в обосновании модели лично-ориентированного обучения, формирующего культуру речевого общения младших школьников;
- в разработке речевых уроков с использованием лично-ориентированного подхода.

Практическая значимость исследования определяется разработкой и обоснованием модели лично-ориентированного обучения, формирующего культуру речевого общения младших школьников, методикой речевых

уроков на основе лично ориентированного обучения и конкретных рекомендаций учителям по реализации лично ориентированного подхода к учащимся, получением эффективных способов организации лично ориентированного обучения младших школьников. Результаты нашего исследования могут быть использованы в учебно-воспитательной работе образовательных школ, в процессе дальнейшего исследования проблемы формирования культуры речевого общения школьников на основе лично ориентированного обучения.

Социально-экономическая значимость диссертационного исследования заключается в его направленности на процесс формирования культуры речевого общения школьников, что способствует развитию грамотной, эрудированной, умеющей общаться личности. Это позволит поддержать благоприятную атмосферу в обществе и сохранить государственные средства, которые затрачиваются на перевоспитание школьников.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Лично ориентированное обучение признает ученика основным субъектом образовательного процесса; оно направлено не только на умственное развитие ребенка, но и на воспитание у него базисных качеств личности: человечности, способности к переживанию, сочувствию, гуманного отношения к другим. В условиях лично ориентированного обучения учитель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе, несколько не менее значимую, чем при традиционной системе обучения.
2. Для реализации такого обучения необходим подход, который позволяет идти не от учебного предмета к ученику, а от ученика к учебному предмету, основываясь на психолого-педагогической диагностике личности; учитывать и использовать возможности каждого школьника; прогнозировать его развитие.
3. На основе лично ориентированного подхода эффективно формируется культура речевого общения школьников при овладении ими основными коммуникативными качествами и свойствами речи, нормами литературного языка, выразительными средствами языка.
4. Формирование культуры речевого общения младших школьников зависит от использования разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъективный опыт учащихся, создавать атмосферу заинтересованности каждого школьника, организовывать ситуации общения на уроке.

Личный вклад магистранта состоит в теоретическом обосновании лично ориентированного подхода к процессу формирования культуры речевого обще-

нии младших школьников, значимости младшего школьного возраста для развития культуры речевого общения, разработке модели личностно ориентированного обучения и методики речевых уроков, формирующих культуру речевого общения учащихся.

Апробация результатов исследования.

Основные положения работы обсуждались на кафедре педагогики Витебского государственного университета, на научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов.

Опубликованность результатов.

Исследование нашло отражение в тезисах докладов научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов.

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, списка использованных источников, приложения. Объем работы составляет 58 стр., включая 2 таблицы. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 4 стр. (75 наименований), приложение 5 стр. (3 приложения).