

Учреждение образования
"Витебский государственный университет им. П. М. Машерова"

На правах рукописи

УДК

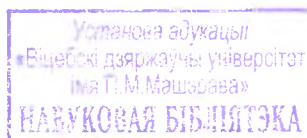
Симаш Оксана Михайловна

**СИСТЕМА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГЕРМАНИИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ:
СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

1-08-80-06 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель
Кандидат педагогических наук
Доцент Зинькова Н. К.



Витебск, 2008

Н-164

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Состояние высшего образования в современном мире	
1.1 Анализ современных тенденций развития высшего образования в развитых странах.....	9
1.2 Международное сотрудничество в области высшего образования.....	19
Глава 2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в германской и отечественной высшей школе	
2.1 Структура и организация университетского образования в Германии и Беларуси.....	29
2.2 Системы оценки качества университетского образования в Германии и Беларуси.....	42
Заключение.....	51
Приложения.....	54
Список использованных источников.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы

Высшее образование – это важнейший элемент развития современной производственной организации региона и страны в целом. Высшая школа ведет подготовку преподавателей, врачей, инженеров, государственных служащих, ученых, занимающихся естественными и общественными науками – словом, всех тех, кто обеспечивает формирование потенциального развития и кто оказывает решающее влияние на жизнь всего общества.

Вторая половина нынешнего столетия вошла в историю высшего образования как период его наиболее бурного развития: с 1960 г. по 1995 г. численность студентов во всех странах мира возросла с 13 до 82 млн. т.е. более чем в 6 раз.

Но сфера образования, в том числе система высшего образования, должна не только поддерживать функционирование сложившихся общественно-производственных отношений, но и формировать образцы и идеалы будущей жизни и деятельности людей в стране – демократическом обществе, правовом государстве с социально ориентированной экономикой; готовить для высокотехнологичных производств специалистов, способных к оперативному освоению нововведений в сфере профессиональной деятельности. Повышение образовательного уровня работников обеспечивает в США, Германии, Японии до 40 – 60 % прироста национального дохода [15].

Таким образом становится бесспорным тот факт, что значимость образования в целом, и высшей школы, в частности, особенно возрастает при осуществлении крупномасштабных социально-экономических преобразований, которые осуществляются в Республике Беларусь в настоящее время. Ведь новые реалии страны требуют и новых подходов в подготовке специалистов. Поэтому система высшего образования должна не просто соответствовать социально-экономическим и политическим изменениям в стране, но и осуществлять свою деятельность на основе ближнесрочных и долгосрочных прогнозов с учетом мировых социокультурных и образовательных тенденций. Глобальные изменения, происходящие в мировом сообществе, расширяют экономическое, социальное, информационное взаимодействие и взаимозависимость различных государств, порождают глобальные тенденции в сфере высшего образования наряду с усилением национальной идентификации стран и образовательных систем. Как никогда ранее возрастает значимость сравнительно-педагогических исследований при разработке образовательной политики, определении стратегических направлений модернизации образования.

Такое предназначение сравнительной педагогики в современных условиях требует координации научных сил в этой области, совместной разработки усложняющихся проблем обновления высшего образования.

Проблематика развития сферы высшего образования занимает ведущее место в социологических концепциях, рассматривающих основные тенденции

общественного развития в к. XX – н. XXI века (В. Л. Иноземцев, А. И. Колганов, Н. Л. Полякова, У. Бек).

В связи с проникновением глобальных явлений во все сферы общественной жизни, теоретическое обоснование которого отражено в работах А. Н. Кочергина, З. Баумана, Э. Гидденса, Р. Мюнха, О. Хёффе, Д. Шипански, особую актуальность в конце XX в. приобретает социологический анализ сферы высшего образования через призму процессов глобализации.

Широкое распространение получает проведение компаративного анализа высшей школы Германии с западноевропейскими странами для определения перспектив интернационализации вузов ФРГ. Потребность исследования в этой области определяется ориентацией на общеевропейские идеалы, которые находят воплощение в построении единого пространства высшего образования в рамках Болонского процесса (Х. Браун, Х. Гризбах, С. Хёллингер, Ф. Цигеле).

Развитие университетского образования в исторической ретроспективе представлено в трудах В. И. Андреева "Система образования в ФРГ", А. Н. Джурицкого "Развитие образования в современном мире", Б. Л. Вульфсон и З. А. Мальковой "Сравнительная педагогика" И. В. Захарова, Д. Сапрыкина, В. А. Капрановой "История педагогики" и "Сравнительная педагогика", Э. Н. Крайко, И. А. Гайсенек и др. убеждают в целесообразности глубокого изучения образования в разных странах в целях взаимодействия по совместному формированию высокой культуры новых поколений.

Однако анализ литературы показал, что на сегодняшний день отсутствует в широком плане сравнительно-сопоставительный анализ высшего образования Республики Беларусь и развитых странах. Компаративистами, в основном, описывается система школьного, профессионального, высшего образования одной или группы стран [9, 125, 59, 82, 146]. Ценностью сравнительно-сопоставительного анализа является сопоставление двух систем, а проведенный на его основе анализ дает возможность судить о целесообразности и возможности применения прогрессивного зарубежного опыта в отечественной школе.

Свыше пятнадцати лет работает в области сравнительного образования ЮНЕСКО. Регулярно проводят конгрессы Международное и Европейское общества сравнительного образования. Областью анализа зарубежных компаративистов является демократизация, модернизация содержания образования, расширение образовательных возможностей. К этим исследованиям все чаще обращаются ученые, практические деятели для выработки концептуальных решений по совершенствованию образования.

Мировые тенденции развития образования и вхождение белорусского образования в международное европейское пространство обуславливают потребность в существенном обновлении системы высшего образования. На современном этапе практически в каждой стране имеется богатый опыт построения системы высшего образования. Результаты анализа этого опыта могут способствовать обогащению отечественной системы образования, а также позволят избежать повторения ошибок, дадут возможность раскрыть новые подходы к решению ряда проблем. Особый интерес для Беларуси

представляет опыт системы высшего образования Германии. Ведь наши страны следуют общемировым направлениям развития образования, постоянно идут по пути совершенствования его, повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров, а также их объединяют многовековые культурные отношения.

Сегодня Германия является одним из центральных европейских государств, которое граничит с девятью странами и имеет многовековые традиции в области образования. Система высшего образования в этой стране оттачивалась веками и закономерным результатом этого стало, то что сегодня немцы считаются великолепными практиками и превосходными профессионалами [107, с. 87].

Германия является одной из развитых европейских стран, именно там, в XVIII в. была сформирована, обоснована и воплощена в жизнь идея классического университета, основные принципы которого были заимствованы многими высшими школами других стран. В настоящее время эта страна представляет собой крупнейший и привлекательный мегаполис для мирового сообщества и играет важную роль в развитии общеевропейского образовательного пространства, а реформы проводимые сейчас в Германии представляют особый исследовательский интерес. Став своеобразным флагманом Болонского процесса в стране уже в течении нескольких лет проводится реформирование национальной системы высшего образования. Законодательно определенный минимум требований для реализации Болонской Декларации, стал дополнением национальной образовательной системы. Тем самым закрепилось право выбора подготовки студентов как по классическому, так и по новому европейскому варианту. Такой опыт особенно интересен в контексте дискуссии о присоединении Беларуси к Болонскому процессу, так как показывает, как можно, не разрушая традиционной системы образования, постепенно вводить новую, повышающую конкурентные преимущества старой. Важным аспектом является то, что между Германией и Беларусью существуют тесные межвузовские и научные отношения. Интенсивному развитию этих связей способствует не только географическая близость обеих стран, но и совместное изучение истории и последствий. Второй мировой войны, множественные контакты, возникшие в ходе оказания помощи по чернобыльской линии.

Более 25 белорусских вузов имеют партнерские отношения с германскими университетами. Существует 45 проектов межвузовского сотрудничества. При этом речь идет не только об обмене преподавателями и студентами, но и проведении совместных научных проектов.

Таким образом, настоящее исследование направлено на изучение сходства и различия в системах университетского образования Германии и Беларуси, возможностей использования научных идей и положительного опыта ФРГ. Все эти факторы в совокупности и определили выбор темы исследования: "Система университетского образования Германии и Республики Беларусь: сравнительно-сопоставительный анализ".

Цель исследования – провести в контексте мировых тенденций сравнительный анализ университетского образования Германии и РБ и на его основе выявить положительный опыт по организации учебно-воспитательного процесса и системы оценки качества высшего образования.

Задачи исследования:

- выявить тенденции развития университетского образования в современном мире;
- раскрыть основные направления международного сотрудничества в области высшего образования;
- показать особенности системы университетского образования в Германии и Беларуси;
- определить специфику системы оценки качества высшего образования в Германии и Беларуси;
- поиск и использование в национальной системе высшего образования положительного зарубежного опыта.

Объект исследования – система университетского образования Республики Беларусь и Германии.

Предмет исследования – совокупность факторов, обуславливающих оптимальное функционирование и развитие университетского образования в Германии и Республики Беларусь.

Гипотеза исследования: современное университетское образование в нашей стране будет эффективным, если:

- оно будет стремиться к вхождению в "мировое образовательное пространство", что соответствует запросам общества и государства;
- будет основываться на принципах демократизации и гуманизации;
- вышеуказанный процесс будет реализовываться посредством ряда адекватных прогрессивных реформ, основанных на передовом зарубежном опыте;
- и, что немало важно, постоянно будет поддерживаться высокий уровень качества высшего образования.

Методология исследования опирается на концепции всеобщей связи и развития явлений в обществе и науке, педагогической теории и практике; принципе диалога культур, позволяющим рассматривать образование в разных странах как взаимодействующие структуры; основные принципы материалистической диалектики об анализе феноменов образования в контексте всеобщего, общего, частного и единичного; логико-аналитический подход, предполагающий выявление объективных критериев для сопоставления изучаемых реалий.

В ходе исследования использовались следующие методы: аналитико-синтетический метод для систематизации исследуемых педагогических явлений и процессов; метод сопоставительного анализа и обобщения; сравнительный метод для выявления общего и специфического.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в следующем:

- раскрыты общие направления в развитии университетского образования ФРГ и Беларуси, заключающиеся: в развитии гуманистических традиций в образовании, обусловленных конкретными запросами практики образования, социокультурными потребностями личности и общества; внедрение и совершенствовании многоуровневого высшего образования;

- выявлены общие тенденции информационных образовательных процессов: ориентация в построении национальной системы на международные стандарты и демократические ценности; стремление к изменению места и роли высшего образования, превращению его в реальную культурную и производительную силу, ведущий фактор общественного развития;

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть реализованы в обучении студентов, магистрантов, аспирантов вузов, в системе повышения квалификации учителей.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Основными взаимосвязанными тенденциями и направлениями развития высшего образования в современном мире являются: демократизация, массовость, диверсификация, повышение фундаментальности, гуманизация, непрерывность, международная интеграция, интеграция с наукой и производством.

2. Международное сотрудничество в сфере высшего образования сегодня характеризуется масштабностью и массовостью, о чем свидетельствует образование многочисленных международных учреждений, подписание соглашений, как между отдельными вузами, так и между странами.

3. Особенности системы университетского образования Германии и Беларуси заключаются в:

- дифференциальных условиях поступления в университет;
- обязательности научной и профессиональной подготовки студентов Германии и Беларуси;
- возможности свободного выбора студентами немецких вузов предметов, учебных курсов, сроков сдачи экзаменов;
- разгруженности профессорско-преподавательского состава университетов Германии от административных обязанностей;
- одинаково высоких требованиях предъявляемых к выпускникам университетов обеих стран.

4. В Республике Беларусь система оценки качества высшего образования состоит из самоконтроля, инспектирования и аттестации, которые проводятся государственными органами. Системы оценки качества высшего образования Германии складывается из экспертизы и аккредитации, которые проводятся на основе тесного сотрудничества всех участников учебно-воспитательного процесса. Специфика Германии состоит в доминировании оценки качества отдельных учебных программ над общей деятельностью вуза.

Апробация результатов диссертации по исследуемой проблеме магистрант выступал на II Машеровских чтениях, которые проходили в апреле 2007 года.

Опубликованность результатов исследования некоторые положения диссертации и результаты исследования нашли отражение в тезисах опубликованных в третьем томе сборника тезисов, вышедшего по итогам II Машеровских чтений.

Структура и объем диссертации определяется задачами исследования и логикой в последовательности их решения. Работа общим объемом в 83 страницы, включая 15 приложение на 20 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающих 173 источников, из них 15 зарубежных. Диссертация изложена на 50 страницах печатного текста.