

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК

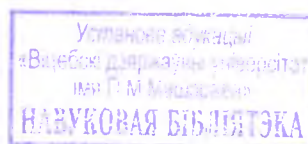
Сёмкина Ирина Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель-
кандидат педагогических наук,
доцент Качан Г.А.



Витебск, 2005

Н-163

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК БАЗОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ	
1.1. Проблема ценностных ориентаций в философско- педагогической литературе.....	9
1.2. Социально-педагогические факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций.....	16
ГЛАВА II СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СФЕРЕ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	
2.1. Ценностные ориентации воспитанников интернатных учреждений в сфере семейной жизни.....	25
2.2. Пути формирования ценностных ориентаций в сфере семейной жизни у воспитанников интернатных учреждений.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования: Анализ статистических данных показал, что за последнее десятилетие количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в республике увеличилось в 2,8 раза и составляет более 30000 детей-сирот [27]. Более 40% из общего числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываются в учреждениях интернатного типа, которых насчитывается около 190 [18;47]. Данные учреждения остаются в наше время главным социальным институтом устройства детей, оказавшихся в неблагоприятной жизненной ситуации. Однако, представляющие собой закрытые образовательные учреждения, они не справляются с возложенными на них функциями социализации детей. Ряд исследований В.С. Мухиной, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, В.В. Прихожан и др. показали необходимость трансформаций в данной сфере [29;30;34;42]. Следовательно, необходимо совершенствовать деятельность детских домов и школ-интернатов, создать необходимые условия для их успешного и эффективного функционирования.

Пути решения социального сиротства, социально-педагогические аспекты воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, особенности социализации детей в условиях детского дома и школы-интерната рассматривают С.С. Бубен, Л.И. Смагина, Г.В. Семья, В.К. Зарепкий, М.О. Дубровская, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова, А.С. Никончук, М.Е. Кобринский, С.Н. Лихачева, И.Б. Назарова и другие [8;33;13;36].

Изучению особенностей психического развития воспитанников учреждений интернатного типа; факторов, влияющих на их развитие; вопросов психодиагностики и психокоррекции посвящены исследования отечественных психологов и педагогов Л.Н. Галагузовой, СЮ. Мещеряковой, Л.М. Царегородцевой, В.С. Мухиной, И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской, М.И. Лисиной, А.М. Прихожан, В.В. Чечета, И.А. Фурманова и других [33;26;44].

Воспитанники интернатных учреждений - эта категория детей, находящихся в ситуации материнской и социальной депривации, которые имеют, зачастую, отрицательный опыт семейной жизни, что и актуализирует вопрос формирования у них ценностных ориентаций в сфере семейной жизни [1;53]. Проблема ценностных ориентаций нашла широкое отражение в научной философской, педагогической, психологической литературе - В.А.Ядов, И.Г.Афанасьев, А.Г.Здравомыслов; изучению ценностных ориентаций воспитанников интернатных учреждений посвящены работы С.И.Голод, И.В.Дубровиной, Д.А.Тонконогой, И.А.Фурманова и других [2;6;9;49;53;56].

Наиболее отличительной чертой данного контингента детей является, прежде всего, отсутствие опыта благополучной семейной жизни. Семья не выполнила по отношению к ним социализирующую функцию, и сама явилась фактором социальной дезадаптации, деформации их социального, психического и физического здоровья. В условиях школы-интерната у детей отсутствует первичная модель, способствующая образованию определенных образцов, эталонов мужских и женских качеств, поведенческих форм реакций, стиля отношения друг к другу, что необходимо для познания семейно-бытовых отношений, прав и обязанностей супругов, родителей, формирования семейно-ролевых

ценностей. Как отмечают М.С.Бургин, Н.С.Кузнецов, внимание философов к проблеме ценности в настоящее время усилилось. Это вызвано значимостью данного понятия при анализе структур человеческой деятельности, которая определяется ценностными ориентирами для постановки цели, определения программ действий, принятия решений, оценки окружающих предметов и явлений [37;36].

В государственных интернатных учреждениях необходимо серьёзное внимание уделять подготовке подрастающего поколения к будущей самостоятельной семейной жизни, что является исключительно важным как для своевременного создания семьи и воспитания детей, так и для укрепления семейных отношений. Она включает в себя формирование ценности семьи, как общественного института; активной жизненной позиции семьянина, способного к успешному построению брачно-семейных отношений и их гармонизации; информирование детей о важнейших сторонах семейной жизни; создание соответствующих смысловых установок, практических навыков общения с людьми противоположного пола; осуществление половой социализации и подготовку молодёжи к успешному и ответственному родительству.

Объект исследования: ценностные ориентации в сфере семейной жизни.

Предмет исследования: пути формирования ценностных ориентаций в сфере семейной жизни у воспитанников интернатных учреждений.

Цель исследования: выявить ценностные ориентации в сфере семейной жизни у воспитанников интернатных учреждений и определить наиболее эффективные формы работы по их формированию.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретико-методологические подходы к проблеме ценностных ориентаций;
- исследовать ценностные предпочтения и ценностные ориентации в сфере семейной жизни у воспитанников школы-интерната;
- определить социально-педагогические факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций в сфере семейной жизни;
- разработать тренинговую программу по формированию ценностных ориентаций в сфере семейной жизни;
- выявить наиболее эффективные пути формирования ценностных ориентаций в сфере семейной жизни в условиях интернатного учреждения.

Состояние проблемы, характеристика объекта и предмета, цели и задач исследования позволили нам сформулировать следующую гипотезу исследования: систематическая, целенаправленная работа интернатных учреждений по формированию ценностных ориентаций в сфере семейной жизни у воспитанников позволит повысить их уровень, так как будет расширена система знаний в области семьи и брака, сформируются практические навыки общения с людьми противоположного пола, будет формироваться осознанное отношение к семейной жизни.

Методологическую основу исследования составляет аксиологический подход, в рамках которого человек является высшей ценностью общества и самоцелью общественного развития. В качестве методологических положений - вы-

ступали положения о личности как субъекте собственной жизнедеятельности и отношений; о единстве сознания и деятельности; принцип детерминизма, предполагающий закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов; системно-целостный подход, который ориентируется на целостное изучение формирования личности; положения о сущности саморегулирующейся, саморазвивающейся личности; о взаимоотношениях общечеловеческой и национальной культуры; о взаимообусловленности и взаимосвязи общественной и семейной жизни; о равноправии полов; о сущности современных семейно-брачных отношений; гуманистическая парадигма признающая, человека творцом собственной жизни. В качестве конкретных методологических принципов были избраны единство биологического и социального; формирование личности в конкретной социокультурной среде в процессе её деятельности и общения; единство диалогического и личностно-деятельного подхода. В исследовании используется принцип историзма в оценке ценностных ориентаций как фактора социализации, развития и воспитания личности.

В процессе написания диссертации, нами были использованы следующие методы и методики исследования:

- Теоретический анализ социально-педагогической, психологической, философской, социологической, культурологической литературы;
- Анкетирование;
- Наблюдение;
- Статистико-математические методы обработки количественных данных;
- Социально-педагогическая интерпретация и обобщение полученных данных.
- Методика по исследованию ценностных ориентаций С.В. Ковалёва;
- Методика по исследованию ценностных ориентаций в сфере семейной жизни С.И.Голод;

Исследование проводилось на базе Дубровенской общеобразовательной школы–интерната для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, города Дубровно, Витебской области. Выборку составили 60 воспитанников старших классов (N= 60; из них Nm=31; Nd=29)

Научная новизна и теоретическая значимость исследования магистерской диссертации состоит в анализе и осмыслении современного состояния проблемы ценностных ориентаций и ценностных ориентаций в сфере семейной жизни у воспитанников интернатных учреждений. В результате нашего исследования были изучены ценностные ориентации и ценностные ориентации в сфере семейной жизни воспитанников Дубровенской общеобразовательной школы–интерната для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявлены социально-педагогические факторы, влияющие на их формирование: специальная подготовка и заинтересованность педагогического коллектива; создание условий для развития личности близких к семейным; особенностью детского коллектива и их взаимоотношений и др. Рассмотрена значимость факторов процесса социализации, важное место среди которых выделяется микрофакторам (семья, соседство, и микросоциум, группы сверстников, воспитатель-

ные, государственные и частные организации). Предложены некоторые пути формирования ценностных ориентаций в сфере семейной жизни.

Практическая значимость исследования определяется связью полученных данных с решением актуальных задач обучения и воспитания воспитанников интернатных учреждений. На основании предложенного методического материала отечественных исследователей М.А.Алиевой, Т.В.Гришанович, Л.В.Лобановой, Н.Г.Травниковой, Е.Г.Трошихиной и зарубежных- Х. Кэдьюсон, У.Шеффер, нами был разработан тренинг «Строю свою жизнь», направленный на формирование ценностных ориентаций в сфере семейной жизни, подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к браку и семейной жизни, который может реализовываться педагогами и практическими психологами. Практическая программа «Семья – особый мир», направлена на формирование педагогической культуры и передачу воспитанникам интернатного учреждения основ психолого-педагогических знаний, по организации и поддержанию семейного благополучия. Она может использоваться в интернатном учреждении во время учебного года и реализовываться согласованно на уровне всех сотрудников и специалистов. Результаты исследования могут быть использованы при чтении лекций, спецкурсов, проведении спецсеминаров и практических занятий на факультетах социальной педагогики педагогических ВУЗов, курсах повышения квалификации социальных педагогов и социальных работников, в процессе дальнейшего исследования проблемы формирования ценностных ориентаций в сфере семейной жизни.

Результаты исследования обсуждались на XIII Научной сессии преподавателей и студентов, а также на региональной научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных, нашли отражение в следующих публикациях автора:

- статья «Изучение проблемы ценностных ориентаций у воспитанников интернатных учреждений» в сборнике статей «Актуальные проблемы гармонизации социально-трудовых отношений» Материалы Седьмой Международной научно-практической конференции (4 марта 2005г.). В 2 книгах. Кн.1.- Витебск. УО ФПБ ВФ «МИТСО». 2005.- 284с.

- статья «Нравственные ценности в системе ценностных ориентаций подростков» в сборнике статей XII Научно-методической конференции студентов и преподавателей (13 апреля 2005г.). – Витебск. ВФ ЧУО «ИСЗ им. А.М. Широкого». 2005.- 258с.

- статья «Ценностные ориентации воспитанников интернатных учреждений» в сборнике статей «I Машеровские чтения: материалы региональной научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных» (5 мая 2005г.) В 3 книгах. Кн. 3.- Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2005.- 239с.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – эта та категория детей, у которых опыт семейной жизни был негативным или вовсе отсутствовал. Родительская семья не выполнила по отношению к ним одну из важнейших функций семьи – социализирующую. И находясь в ситуации социальной и материнской депривации, у детей формируются негативные установки по

отношению к семейным ценностям и семье как общественному институту. Всё это свидетельствует о том, что в государственных интернатных учреждениях необходимо серьёзное внимание уделять подготовке подрастающего поколения к будущей самостоятельной семейной жизни, формированию ценностных ориентаций в сфере семейной жизни.

Ценностные ориентации - это жизненные стратегические цели, способ дифференциации человеком объектов по их значимости. Они, согласуясь с идеалом, формируют ценностную иерархию жизненных целей - дальних, средних, ближних, а также представления о нормах поведения, которые выступают в качестве эталона. Ценностные ориентации позволяют личности, группе ранжировать объекты социальной действительности и мотивы поведения по их значимости для нее и выступают в качестве определённых побуждающих стимулов для достижения поставленных целей, приобретая функцию регуляторов социального поведения.

2. Эффективность процесса формирования ценностных ориентаций будет обуславливаться рядом социально-педагогических факторов: специальная подготовка и заинтересованность педагогического коллектива; создание условий для развития личности близких к семейным; особенностью детского коллектива и их взаимоотношений и др. Также большое значение имеют факторы процесса социализации: мегофакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы. Рассматривая данную систему, значимыми являются микрофакторы социализации. Интернатные учреждения представляют собой закрытую систему и общение воспитанников ограничивается тем микросоциумом, который его окружает.

Подростковый возраст является сензитивным в восприятии и формировании ценностных ориентаций и ценностных ориентаций в сфере семейной жизни. Он как бы накапливает и усугубляет все недостатки внесемейного формирования, выступая как отражение генезиса личности вне системы детско-родительских связей. В данный период ребёнок выходит на новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену коллектива школы-интерната, члену общества, развивается жизненное и профессиональное самоопределение.

3. Изучение ценностных ориентаций в сфере семейной жизни воспитанников Дубровенской общеобразовательной школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, свидетельствует о том, что у детей сформирована позитивная установка на семейную жизнь и есть теоретические представления о формировании собственной семьи. Для того чтобы имеющиеся ценностные ориентации стали личностными установками, необходимо формировать у воспитанников интернатных учреждений культуру семейно-брачных отношений.

4. Для формирования ценностных ориентаций в сфере семейной жизни у воспитанников интернатных учреждений целесообразно проводить занятия и мероприятия, носящие нетрадиционный характер: семинары-тренинги, уроки-дискуссии, практикумы, деловые игры и т.д. Работа в этом направлении должна носить систематический и последовательный характер. Деятельность психолога и социального педагога должна осуществляться в рамках следующих направле-

ний: диагностическое, просветительно-правовое, коррекционно-профилактическое, консультационное, аналитико-прогностическое.

Структура и объём магистерской диссертации определяется заданной логикой исследования и состоит из введения, двух глав, четырёх разделов, заключения, списка использованных источников (56), приложения (7) – объёмом 33 печатных листа. Объём основной части работы составил 48 страниц печатного текста, в том числе в тексте представлены 3 таблицы.

Во введении обоснована актуальность темы исследования и поставлена его проблема; рассматриваются основные характеристики научного аппарата: цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методология и методы исследования, раскрыта его новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК БАЗОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ**» рассмотрены основные подходы к понятию и структуре ценностных ориентаций в философском, социологическом, культурологическом и психолого–педагогическом аспекте; проанализированы социально-педагогические факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций

Во второй главе «**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СФЕРЕ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**» изучены ценностные ориентации воспитанников Дубровенской общеобразовательной школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; установлены различия в формировании ценностных ориентаций в зависимости от пола; определены основные направления деятельности социального педагога и практического психолога в учреждениях интернатного типа по формированию ценностных ориентаций в сфере семейной жизни: разработана тренинговая программа «**Строю свою жизнь**» на основе методических упражнений различных авторов и практическая программа «**Семья – особый мир**».

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

В приложения включены отдельные исследовательские и научно-практические материалы.