

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

УДК 378.03

На правах рукописи

Семечкина Наталья Николаевна

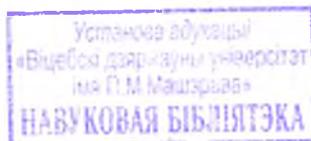
**Формирование интеллектуально-познавательной самостоятельности
студентов-заочников на начальном этапе обучения**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация
на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Н-131

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент,
проректор по учебной работе
(заочное обучение)
Турковский В.И.



Витебск - 2003

Формирование интеллектуально-познавательной самостоятельности студентов-заочников на начальном этапе обучения в университете

Оглавление.

Введение	3
ГЛАВА I. Формирование интеллектуально-познавательной самостоятельности студентов-заочников как педагогическая проблема	
1.1. Современное заочное образование как фактор социально-профессиональной самореализации личности.....	7
1.2. Сущность и структура интегративного качества личности «интеллектуально-познавательная самостоятельность».....	15
1.3. Модель развития интеллектуально-познавательной самостоятельности студентов-заочников в университетской образовательной среде.....	26
ГЛАВА II. Пути и средства формирования интеллектуально-познавательной самостоятельности	
2.1. Преемственность университета, ССУЗ и школы в формировании интеллектуально-познавательной самостоятельности.....	34
2.2. Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса – сущностное условие формирования интеллектуально-познавательной самостоятельности студентов-заочников.....	40
2.3. Самостоятельная работа как средство развития и формирования интеллектуально-познавательной самостоятельности.....	51
Заключение	57
Литература	58
Приложение	62

Введение.

В современном информационном обществе центральное место занимает противоречие между большой скоростью приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения субъектом деятельности. Попытки разрешить данное противоречие приводят педагогов к необходимости максимального развития способностей человека к самообразованию. Реализуя это человек приобретает право на выбор направления образования и создания систем непрерывного образования. Это возможно при выполнении следующих необходимых условий для самообразования: создание нормативной правовой основы для доступа к различным источникам информации, формированием и развитием у человека качеств, связанных с ее поиском, обработкой, восприятием, пониманием и использованием ее. Поэтому актуальность исследования определяется острой потребностью общества и государства в формировании интеллектуально развитой, самостоятельной и активной личности.

Проблема самостоятельности своими корнями уходит далеко в прошлое. Еще Сократ подчеркивал важность педагогического руководства познавательной активностью и самостоятельностью учеников в процессе обучения. Эта мысль получила развитие в трудах великого славянского педагога Я.А. Каменского (1592-1670), который указывал, что можно выучить наизусть то, что хорошо понято рассудком. У своих учеников он развивал самостоятельность в наблюдении и в речи.

На развитии у ребенка самостоятельности основана дидактика Ж.Ж. Руссо (1712-1778). Наиболее полное теоретическое освещение проблемы развития самостоятельности учащихся получила в трудах К.Д. Ушинского (1824-1870). Так, в статье «Воскресные школы» К.Д. Ушинский сформировал основные положения педагогической концепции развития самостоятельности учащихся. Главной задачей всякого учения он считает «пробуждение умственных способностей учеников к самостоятельности и сообщение им привычки к ней, указывая, где следует, дорогу, но не таская их на помочах».

Начиная с 50-х годов XX столетия под влиянием научно-технической революции у дидактов и методистов возрастает интерес к вопросам познавательной самостоятельности студентов (М.Н. Махмутов, И.Я. Лернер, Г.Н. Кулагина, Е.Я. Голант, М.Н. Скаткин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф.Талызина, В.И. Загвязинский, Н.И. Пидкасистый, Н.В. Кухарев). Исследователи вкладывают разный смысл в содержание этого понятия. Одни имеют в виду интеллектуальные способности ученика и его умения, позволяющие ему самостоятельно учиться (М.И. Махмутов), другие – готовность и стремление своими силами продвигаться в овладении знаниями (Н.А. Половникова), третьи – свойство личности, которое проявляется в стремлении своими силами овладеть знаниями и способами деятельности (Т.И. Шамова).

Наше исследование направлено на выяснение того, какие условия необходимо создать на заочной форме обучения в университете с целью развития и преобразования уже имеющихся навыков самостоятельной работы студентов, вооружения их технологией учения и осуществления самоконтроля за качеством усвоения знаний.

Поэтому *объектом* нашего исследования избрана интеллектуально-познавательная самостоятельность.

Теоретический анализ литературы, изучение практики работы студентов и преподавателей университета позволили определить **тему исследования**: «Формирование интеллектуально-познавательной самостоятельности студентов-заочников на начальном этапе обучения в университете».

Цель исследования.

Выявить и изучить педагогические основы формирования интеллектуально-познавательной самостоятельности студентов-заочников в университете, определить пути и средства развития способностей, необходимых для самостоятельного приобретения и творческого применения системы знаний, опыта деятельности и системы ценностных отношений к миру и к самому себе.

Цель исследования конкретизировалась в следующих задачах:

1. Определить научно-методологические основы формирования самостоятельности студентов-заочников.
2. Изучить опыт, состояние проблемы формирования интеллектуально-познавательной самостоятельности при обучении в университете, выявить недостатки первокурсников в знании основ учебно-познавательной деятельности.
3. Определить эффективные пути и средства формирования интеллектуально-познавательной самостоятельности студентов-заочников.

Предмет исследования: формирование интеллектуально-познавательной самостоятельности студентов-заочников.

Мы стремимся проверить *гипотезу* о том, что эффективность формирования интеллектуально-познавательной самостоятельности зависит от целенаправленной и системно-организуемой работы преподавателей кафедр университета, отдела заочного обучения, факультетских методистов, направленной на тщательную разработку информационного и методического обеспечения учебного процесса на заочной форме обучения.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы применялись следующие методы исследования:

- теоретические - изучение и анализ литературных источников по философии, психологии, педагогике;
- прикладные – анализ нормативных документов по вопросам подготовки студентов-заочников, учебных планов, учебных программ, педагогическое наблюдение;
- экспериментальные – проведение констатирующего эксперимента и последующая обработка результатов эксперимента методами математической статистики.

Научная новизна полученных результатов исследования заключается в том, что впервые дидактико-методически предложена модель развития интеллектуально-познавательной самостоятельности, что позволило определить кон-

цептуальные основы организации процесса обучения на заочной форме обучения и создание условий для самореализации личности будущего специалиста.

Практическая значимость результатов исследования определяется связью полученных данных с решениями актуальной задачи профессионального образования в университете – кардинального повышение качества подготовки специалистов по заочной форме обучения. Полученные результаты исследования могут оказаться полезными при подготовке преподавателей к работе со студентами-заочниками.