

средняя потребность в достижении успеха, внутренняя мотивация и экстерниоризация успеха, ведущие мотивы несколько отличаются. Они говорят о наличии качеств людей живущих сегодняшним днем, о неудовлетворенности своей жизнью в настоящем, но в это же время студенты придают полноценный смысл воспоминаниям о прошлом, или более того, нацелены на будущее.

#### **Список использованной литературы:**

1. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
2. Епифанова, С.А. Формирование учебной мотивации / С.А. Епифанова. – СПб.: Питер, 2001. – 192 с.
3. Зимняя, И.Л. Педагогическая психология / И.Л. Зимняя. – М.: Логос, 2006. – 384 с.
4. Яньшин, П.В. Методы исследования личности / П.В. Яньшин. – СПб.: Питер, 2004. – 309 с.

**Лабуть Н.В.** (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю., канд. психол. наук, ст. преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Введение.** В современном мире человек сталкивается с большим количеством возможных вариантов проживания своей жизни, поэтому он вынужден интенсивно осознавать свой жизненный опыт и искать собственный путь развития. В таких условиях становятся особенно актуальными такие категории человеческого существования как осмысленность бытия, индивидуальность самовыражение, креативность, аутентичность, развитие своих возможностей, самоосуществление или самоактуализация.

Смысл жизни дает человеку относительную независимость от «внешнего» и «внутреннего». Поэтому знание того, чем и каким образом смысл жизни влияет на судьбу, помогает человеку осознанно управлять своей жизнью и улучшать ее[1].

Исследованием смысла жизни и смысложизненных ориентаций занимались такие ученые как Д.А. Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, В.Э. Чудновский, А.А. Кроник, Б.С. Братусь.

Смысложизненные ориентации – ориентации, направленные на смысл жизни, или определяющие смысл жизни. Возможно даже наоборот, смысл жизни определяет эти ориентации, но так как смысл жизни может меняться с течением времени и в зависимости от наполненности жизни, то и ориентации могут поменяться [2].

Смысложизненные ориентации, или жизненные стратегии, – один из наиболее влиятельных компонентов интегральной индивидуальности, формирующих социогенез личности. Жизненные стратегии играют важную роль в направлении, ориентации и регулировании отношений людей и общества [3].

Актуальность исследования смысложизненных ориентаций студентов позволяет получить психологическую информацию о состоянии современного общества: смысложизненных ориентациях этих студентов, ценностных системах и идеалах, степени осмысленности своей жизни и жизненных целей, о том, как они воспринимают

свою жизнь, удовлетворены ли ей, воспринимают ли они себя сильными личностями, способными влиять на свою судьбу.

Таким образом целью данного исследования является выявление реального положения смысложизненных ориентаций студентов.

**Материал и методы.** Экспериментальной базой исследования стали студенты третьего курса УО «ВГУ имени П.М. Машерова», представляющие факультет социальной педагогики и психологии. Общее количество студентов, принявших участие в исследовании, составило 23 человека. Возраст респондентов от 18 до 24 лет.

Для реализации поставленной цели нами была использована методика Д.А. Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций», которая позволяет выявить следующее: наличие целей на будущее, уровень эмоциональной насыщенности жизни, удовлетворенность самореализацией, локус контроля-Я и управляемость жизнью, а также общий показатель осмысленности жизни [4].

**Результаты и их обсуждение.** Качественный анализ обработки данных по результатам исследования показал, что в большинстве своем студенты набрали среднее количество баллов, что говорит о том, что они обладают достаточным уровнем целеустремленности, воспринимают свою жизнь интересной и наполненной смыслом, видят свою жизнь достаточно осмысленной, обладают достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле и обладают достаточной убежденностью в том, что они сами могут контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Результаты полученных данных по проведенной методике представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Количественная выраженность определенных субшкал у студентов факультета социальной педагогики и психологии**

	<b>ОЖ</b>	<b>Цели</b>	<b>Процесс</b>	<b>Результат</b>	<b>ЛК-Я</b>	<b>ЛК-Ж</b>
<b>Низкий уровень</b>	5	7	6	5	4	3
<b>Средний уровень</b>	15	13	14	12	11	16
<b>Высокий уровень</b>	3	3	3	6	8	4

Исходя из результатов данной методики у 3 человек наблюдается высокий уровень осмысленности жизни, т. е. они четко осознают к чему стремятся и чего хотят получить от жизни, а также у 5 человек очень низкий уровень по тому же показателю, что говорит о их возможной неуверенности, неспособности или неумении решить, что для них важно и интересно в этой жизни, поставить нужные цели перед собой.

Так же по субшкале «Цели» у 7 человек наблюдается низкий показатель, что свидетельствует о том, что человек живет сегодняшним или вчерашним днем, у них не наблюдается четкой осмысленности собственной жизни. По этой же субшкале только у 3 человек наблюдается высокий уровень, т. е. можно назвать их весьма целеустремленными.

По субшкале «Процесс» у 6 человек наблюдаются низкие результаты. Это может быть признаком неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее. По этой же субшкале только у 3 человек высокие баллы, что говорит о том, что они воспринимают свою собственную жизнь как интересную, эмоционально насыщенную и наполненную смыслом.

По субшкале «Результат» у 5 человек наблюдается низкий уровень, что свидетельствует о том, что они неудовлетворены прожитой жизнью, а у 6 человек

высокий уровень, что, наоборот, говорит о том, что они полностью удовлетворены той частью жизни, которую уже прожили и выдают свою жизнь достаточно продуктивной.

По результатам субшкалы «Локус контроля – Я» у 4 человек наблюдаются низкие баллы, что говорит о том, что они не верят в свои силы и не считают, что могут контролировать события собственной жизни. И, напротив, у 8 человек по этой же субшкале наблюдаются высокие баллы, что говорит о том, что они представляют себя сильными личностями, которые обладают достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

По шкале «Локус контроля – жизнь» получились следующие результаты: у 3 человек низкий результат, который показывает, что эти люди убеждены в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. А 4 человека по этой же субшкале набрали высокие баллы, что говорит о их убеждении в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

**Заключение.** Жизнь каждого человека, поскольку она к чему-то устремлена, объективно имеет смысл, который однако, может не осознаваться человеком до самой смерти. И главным здесь является не само осознание смысла жизни, а насыщенность реальной повседневной жизни реальным смыслом. Вместе с тем жизненные ситуации (или психологические исследования) могут ставить перед человеком задачу на осознание смысла своей жизни. Осознать и сформулировать смысл своей жизни – значит оценить свою жизнь целиком.

Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что не у всех студентов наблюдается достаточный уровень осмысленности собственной жизни, не все убеждены, что сами способны контролировать свою жизнь, что также может влиять в дальнейшем и на профессиональную деятельность. Это указывает на то, что необходимо организовывать развивающее, личностно-ориентированное обучение студентов, развивать ценностно-мотивационную сферу студентов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Чудновский, В.Э. Актуальные проблемы психологии становления убеждений / В.Э. Чудновский // Вопросы психологии. – 2010. – № 9. – С. 23–25.
2. Леонтьев, Д.А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2003 – 486 с.
3. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл.–М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
4. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2006. – 18 с.

**Лапшин А.А.** (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю., канд. психол. наук, ст. преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОПОСРЕДОВАННОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Введение.** В настоящее время для школьников характерно ослабление функций таких психических способностей, как память, внимание, что во многом связано с экологической обстановкой, ослабленным здоровьем многих школьников, что требует проведения своевременной диагностики, а также коррекции умений детей. В связи с