

целесообразно в экстремальных и принципиальных ситуациях, при дефиците времени и высокой вероятности опасных последствий. Компромисс эффективен, когда имеются равные возможности, удовлетворения временным решением. Избегание применяется при отсутствии времени для решения противоречия, наличии трудностей в определении линии своего поведения, нежелания решать проблему. Сотрудничество более эффективно, оно направлено на конструктивное решение проблемы.

Таким образом, межличностные отношения в семье формируются под влиянием непосредственных условий жизнедеятельности человека, их специфической чертой является эмоциональная окрашенность. Реализация отношений в конкретной деятельности происходит в форме взаимного обмена действиями, определяющей внешнюю сторону взаимодействия. Именно такой обмен навыками, умениями является основой взаимодействия, знания своего партнера, его взглядов, желаний, чувств.

Заключение. Межличностные отношения предполагают взаимодействие между людьми. Типы взаимодействия отражают характер, особенности межличностных отношений, находят свое проявление эмоционально – чувственный, когнитивный, поведенческий компоненты межличностных отношений. На основании диагностики межличностных отношений семьи можно делать заключение, которое направлено разработку дальнейшей коррекционной работы. Это может быть терапия, психологическое сопровождения, беседы, лекции.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Духновский, С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум / С.В. Духновский. – СПб.: Речь, 2009. – 141с.

Коростик А.В. (Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Мотивацию достижения начали изучать в 30-х гг. XX в. и ей посвящено большое количество работ как зарубежных авторов (Г. Мюррей, Дж. Аткинсон, Д.Мак-Клелланд, Х. Хекхаузен, Ф. Хоппе, К. Левин, Р.Г. Андерсон, В.А. Скотт и др.), так и отечественных (Л.И. Божович, В.Н. Дружинин, В.И. Ковалев, Е.П. Ильин, С.Л.Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.) [1]. Мотивацию в структуре учебной деятельности изучали: П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина, А.К. Маркова, Л.И. Божович, М.В. Матюхина и др. [2]. Мотивационный фактор является одним из главных условий, который обеспечивает эффективность деятельности. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если у личности имеются глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать трудности, настойчиво продвигаться к своей цели. Мотивация достижения и учебная мотивация играют большую роль в учебном процессе учащихся, поскольку определяют эффективность учебной деятельности, способствуют развитию человека, его постоянному самосовершенствованию.

Цель исследования – установить взаимосвязь мотивации достижения и учебной мотивации в раннем юношеском возрасте.

Материал и методы. Проведено эмпирическое исследование на базе ГУО «Средняя школа №1 г. Докшицы», в котором приняли участие учащиеся 11-х классов. Объем обследуемой выборки составляет 44 человека из них 25 девушек и 19 юношей.

В рамках исследования применялись теоретические (сравнительный и сопоставительный анализ литературы), эмпирические (тестирование, опрос), а также статистические методы обработки полученных результатов, корреляционный анализ.

Для диагностики мотивации достижения использовалась методика: «Измерение мотивации достижений» модификация теста-опросника А. Мехрабиана в редакции М.Ш.Магомед-Эминова [3]. Для диагностики учебной мотивации – «Методика изучения мотивации обучения старшеклассников» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) [4]. Для определения успеваемости учащихся использовался анализ оценок за четверть.

Успешность учебной деятельности – это способность и умение достигать успеха в учебной деятельности. Успешность учебной деятельности включает достижение успеха в совершенствовании, развитии, формировании учащегося как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности.

Результаты и их обсуждение. На основании полученных результатов была установлена взаимосвязь успешности учебной деятельности с мотивацией достижения ($r = 0,319$ при $p \leq 0,05$), познавательным мотивом учения ($r = 0,327$ при $p \leq 0,05$), личностным смыслом обучения ($r = 0,324$ при $p \leq 0,05$), внутренней мотивацией обучения ($r = 0,385$ при $p \leq 0,05$). Результаты отражены на рисунке.

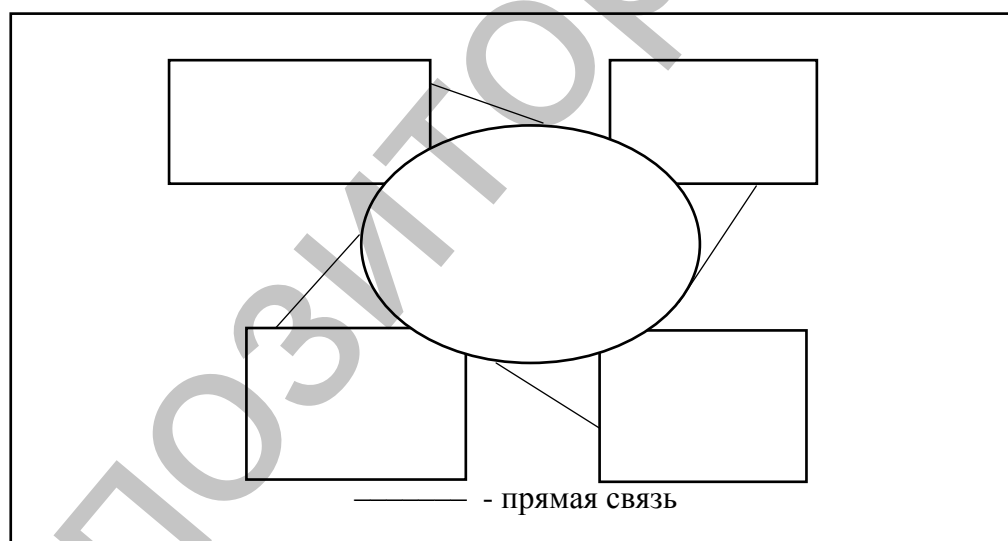


Рисунок 1 –Взаимосвязь мотивации достижения и учебной мотивации

Таким образом, учащиеся с высоким уровнем мотивации достижения характеризуются установкой на результативность и успех, осознанием ценности своего дела, уверенностью в себе, настойчивостью в достижении целей, самостоятельностью. У них выражено позитивное отношение к учебе, ее восприятие как процесса интересного, важного и значимого. Они проявляют стремление к расширению своих знаний, объяснению нового, любознательности.

При этом, высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащегося требуемых знаний, умений и навыков. А.А. Мотков,

изучая техническое творчество учащихся, экспериментально установил, что высокая положительная мотивация к этой деятельности может даже компенсировать недостаточный уровень специальных способностей. Заинтересованные учащиеся начинают создавать модели более оригинальные, чем их товарищи с высоким уровнем специальных способностей, но с низкой мотивацией к данной деятельности. Таким образом, от силы и структуры мотивации в очень значительной мере зависят как учебная активность учащихся, так и их успеваемость.

Заключение. Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Однако каждый отдельный человек имеет доминирующую тенденцию руководствоваться либо мотивом достижения, либо мотивом избегания неудачи. Мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи – с тревожностью и защитным поведением.

В ходе эмпирического исследования была выявлена положительная взаимосвязь мотива достижения с успешностью учебной деятельности. В свою очередь успешность учебной деятельности коррелирует с мотивацией достижения, познавательным мотивом учения, личностным смыслом обучения, внутренней мотивацией обучения.

Для создания оптимальных условий личностного развития школьников и их успешности в учебной деятельности, а также своевременного оказания помощи в преодолении образовательных трудностей необходимо, прежде всего, знать, с какими особенностями мотивационной сферы приходится сталкиваться преподавателям. Выявление реального состояния и особенностей мотивации школьников помогает определить возможные перспективы работы с неуспешными учащимися в учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Шкуратова, А.П. Исследование мотивации достижения в учебном процессе / А.П. Шкуратова // Вестник ЗабГУ. – 2014. – № 2. – С. 47–52.
2. Кулагина, И.Ю. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте / И.Ю. Кулагина, С.В. Гани // Психол. наука и образование. – 2011. – № 2. – С. 102–109.
3. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Инст. Психотерапии, 2002. – 339 с.
4. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. – М.: Сфера, 2004. – 208 с.

Косова Я.В. (Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОДИНОЧЕСТВО У ПОДРОСТКОВ

Введение. Одиночество одна из наиболее серьезных социальных проблем человечества. Оно связано с переживанием человека его оторванности от сообщества людей, семьи, но одиночество не может быть приравнено к физическому состоянию изолированности человека. Часто одиночество – ощущение, которое появляется в форме потребности быть включенным в какую-то группу, или желательность этого, или потребность просто быть в контакте с кем-либо, т.е. отсутствие духовного единства – будет переживаться, как одиночество. Ведь одинокие люди, как правило, чувствуют