

Стремление к достижению детьми успеха больше характерно для девушек. У молодых людей данный параметр значительно ниже, однако они также считают успех детей необходимым достижением.

Значительно зависит от принадлежности к полу степень лояльности к заключению брака в целом. Девушки более расположены к образованию семьи, как в молодом, так и в зрелом возрасте. Однако лица обоего пола видят ранний брак менее привлекательным, более предпочтителен в глазах испытуемых брак в зрелом возрасте.

Список использованной литературы:

1. Алешина, Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю.Е. Алешина, Л.Л. Гозман, Е.М. Дубровская. – М.: МГУ, 2011. – 204 с.
2. Андреева, Т.В. Социальная психология семьи / Т.В. Андреева. – СПб.: Питер, 2013. – 197 с.
3. Вайсман, Р.С. К проблеме развития мотивов и потребностей человека в онтогенезе / Р.С.Вайсман // Психология. – 2003.– № 5. – С. 18–27.
4. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Дело, 2011. – 158 с.
5. Коростылева, Л.А. Психологическое обследование семьи / Л.А. Коростылева. – СПб.: СПбГУ, 2010. – 243 с.
6. Олейник, Ю.Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье / Ю.Н. Олейник. – М.: Мысль, 2015. – 293 с.

Комкова О.В. (Научный руководитель – Янчук В.А., доктор. психол. наук, профессор)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии. Этой проблеме уделяли внимание как отечественные, так и зарубежные психологи, такие как: В.Г. Асеев, Е.П. Ильин, В.И. Ковалёв, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, Х. Хекхаузен, Д.В. Аткинсон, Д. Халл, У. Клейнбек, А.Г. Маслоу и др.[1, с. 24]. Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения.

Учебная деятельность старших школьников является ведущей деятельностью подросткового возраста, а, следовательно, мотивы, побуждающие её, должны иметь существенное значение для них.

Материал и методы. Исследование проведено на базе государственного учреждения образования «Фариновская детский сад-средняя школа Полоцкого района». В исследовании приняли участие учащиеся 9 – 11 классов. В эмпирическом исследовании применялись следующие методики: методика изучения мотивации обучения у старшеклассников М.И.Лукияновой, опросник «Уровень мотивации достижения успеха» А. Мехрабиана (модификация М.Ш.Магомед-Эминова).

Результаты и их обсуждение. Применение методики изучения мотивации обучения у старшеклассников М.И. Лукьяновой позволило выявить:общий уровень учебной мотивации у старших школьников;личностный смысл учения; способность учащихся к целеполаганию; ведущие мотивы учения; преобладание внешних или внутренних мотивов; стремление к достижению успеха или избеганию неудачи.

После проведенного исследования по методике изучения мотивации обучения у старшеклассников М.И. Лукьяновой были получены следующие результаты.

Очень высокий уровень учебной мотивации имеет лишь 7 % испытуемых, высокий уровень – 43 %, средний – 47 %, сниженный – 3 %.

Личностный смысл учения можно определить как внутреннее субъективное отношение школьника к учебному процессу, «прикладывание» школьником процесса обучения к себе, к своему опыту и своей жизни. Так, 6,7 % испытуемых (2 человека) имеют очень высокий личностный смысл учения, у 53,3 % испытуемых (16 человек) личностный смысл учения выражен на высоком уровне, у 20 % испытуемых (6 человек) личностный смысл учения на среднем уровне, низкий личностный смысл учения имеют также 20 % испытуемых.

Ведущим мотивом у учащихся выявлен позиционный мотив (50 % испытуемых), учебный (познавательный) мотив является ведущим в 43,3 % случаев, оценочный мотив является ведущим у 2 % испытуемых.

У 50 % испытуемых внутренние мотивы обучения преобладают над внешними.

Результаты применения опросника «Уровень мотивации достижения успеха» А.Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова) отражены в таблице 1.

Таблица 1– Измерение мотивации достижения

Класс	9		10		11		Общий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Стремление к успеху (168 – 177 баллов)	5	45,5	1	11,1	3	30	9	30
Выражены обе тенденции (149 – 167 баллов)	1	9,0	4	44,4	3	30	8	27
Избегание неудач (123 – 148 баллов)	5	45,5	4	44,4	4	40	13	43

30 % испытуемых (9 человек) направлены на достижение успеха, 43 % (13 человек) – на избегание неудачи, у 27 % испытуемых (8 человек) – одинаково выражены обе тенденции.

Заключение. Таким образом, 6,7 % испытуемых имеет очень высокий уровень учебной мотивации, у 43,3 % учеников – высокий уровень мотивации учения, у 46,7 % учеников – средний уровень мотивации учения, сниженный уровень мотивации учебной деятельности имеет 3,3 % испытуемых. Ведущим мотивом учения у 50 % испытуемых является позиционный мотив. У 43 % испытуемых выражено стремление к избеганию неудачи.

Определение общего уровня учебной мотивации старшеклассников дает возможность наметить пути и формы работы с учащимися со сниженным и средним уровнем мотивации учения с целью повышения мотивации в процессе учебы.

Список использованной литературы:

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г.Асеев. – М., 1976. – 247 с.
2. Магомед-Эминов, М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы: Автореф. дис. / М.Ш. Магомед-Эминов – М., 1987.
3. Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин, В.В. Козлов. – М:Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 337 с.