

Заключение. В ходе экспериментально-психологического исследования состоялся анализ данных по двум проведенным методикам (тест-опросник Г. Айзенка ЕРІ и опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»). Мы можем сделать вывод о том, что для представителей холерического типа темперамента доминирующим типом поведения в конфликтной ситуации является «компромисс» и «соперничество». Для представителей сангвинического типа темперамента – «компромисс» и «приспособление». Для флегматиков наиболее типичным является «приспособление», «компромисс» и «избегание». Для меланхоликов – «приспособление», «компромисс». В самооценке отражаются представления ребенка как об уже достигнутом, так и о том, к чему он стремится, проект его будущего – пусть еще не совершенный, но играющий огромную роль в саморегуляции его поведения в целом и учебной деятельности в частности. Все сказанное свидетельствует о том, что самооценка является сложным личностным образованием. В ней отражается то, что подросток узнает о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств. Планируется реализация коррекционной программы по формированию психологической культуры подростков.

Список использованной литературы:

1. Данилова, Ж.Л. Конфликтология: учебно-методический комплекс / Ж.Л. Данилова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 84 с.
2. Алфимова, М.В. Генные основы темперамента и личности / М.В. Алфимова, В.И. Трубников // Вопросы психологии. – 2000. – С. 35–45.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – М.: Эко-пресс, 2005. – 254 с.
4. Липкина, А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. – М.: Просвещение, 1996. – 207 с.

Ковальчинская Т.В. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Введение. Многими отечественными и зарубежными учеными изучались вопросы эмоционального выгорания профессиональных педагогических работников. Причинами являлись психологические и организационные трудности: рабочий день начинается рано; оплата труда несоизмерима с ответственностью; не всегда получается найти общий язык с ребенком. Особенно сложны ситуации, связанные с непониманием со стороны родителей [1; 2; 3].

Труд педагога – эмоционально нагруженная деятельность, предъявляющая к личности специалиста особые требования. Некоторые педагоги не в состоянии выдерживать психоэмоциональное напряжение, так как к проблемам профессиональной деятельности добавляются трудности в семейной, личной жизни, проблемы в общении с коллегами. Не находя сил противостоять внутренним и внешним воздействиям, педагог испытывает хронический стресс, глубокое физическое утомление. Отсюда и возникает синдром профессионального и эмоционального выгорания у педагогов. **Цель работы** – выявить факторы и особенности профессионального выгорания у воспитателей.

Материал и методы. Метод теоретического анализа данных по изучаемой проблеме, психодиагностические методики, метод количественного и качественного анализа. В исследовании особенностей эмоционального выгорания в профессиональной деятельности участвовали воспитатели ГУО «Ясли-сад №103 г. Витебска». Педагогический состав центра включает 30 педагогов. Ведут работу специалисты психологической и коррекционно-педагогической служб. Образовательный процесс ведется в рамках базовой программы «Пралеска», утвержденной Министерством образования РБ. Сформировано 12 групп, в том числе 3 группы для детей раннего возраста (двух-трех лет).

Для проведения исследования были выбраны следующие методики: методика «Эмоциональное выгорание» Бойко В.В. позволяет выделить 3 фазы развития стресса: «напряжение», «резистенция», «истощение». Методика «Определение психического выгорания» (А.А.Рукавишников) нацелена на интегральную диагностику психического «выгорания», включая три категории: психоэмоционального истощения, личностного отдаления и профессиональной мотивации. Методика «Оценка самочувствия, активности и настроения»(САН) В.А. Доскина и Н.А. Лаврентьева [4; 5; 6].

Результаты и их обсуждение. По результатам исследования по методике «Эмоциональное выгорание» Бойко В.В: можно сказать, какие фазы данного синдрома сформировались, и какие симптомы являются доминирующими. Были выделены три группы воспитателей по уровню сформированности эмоционального выгорания: с отсутствием эмоционального выгорания; с формирующимся эмоциональным выгоранием; со сформировавшимся эмоциональным выгоранием. Наибольшее количество педагогов находится во второй фазе эмоционального выгорания, в фазе «резистенции» – сопротивления. Данный факт может говорить о том, что, при проведении определенной коррекционной работы большее количество педагогов может справиться с негативными проявлениями синдрома эмоционального выгорания.

В результате исследования по методике «Определение психического выгорания» (А.А. Рукавишников) установлено, что психоэмоциональное истощение и личностное отдаление воспитателей имеют средние значения. Высокие показатели выявлены у 50 % опрошенных, а у 25% респондентов выявлены крайне высокие значения. Это свидетельствует о том, что уровень рабочей мотивации и энтузиазма по отношению к работе альтруистического содержания очень низкий. Можно говорить о низкой продуктивности деятельности, оптимизма и заинтересованности в работе. Таким образом, результаты, полученные по методикам, согласуются.

Формирование эмоционального выгорания приводит к снижению уровня психологического состояния, а к профессиональному выгоранию приводят значительные энергетические затраты, связанные с большой часовой нагрузкой и психологические проблемы, возникшие как следствие социальных проблем (разочарование в жизни и в профессии, неудовлетворенность собой, тревога за себя и своих детей, уязвленность и искажённое восприятие отношения к себе со стороны окружающих из-за низкой заработной платы). Выгорание представляет собой уникальный феномен, не сводимый к другим состояниям, встречающимся в профессиональной деятельности педагога (стрессовое состояние, шок, утомление).

Соотношение между выгоранием и стрессом может быть рассмотрено с позиций временного фактора и успешности адаптации. Различие между стрессом и выгоранием кроется, прежде всего, в длительности процесса. Выгорание представляет собой определенную размерность продолжительного во времени стресса от переработки контактной пресыщенности. Другим различием между стрессом и выгоранием является степень их распространенности. Выгорание чаще проявляется при работе с людьми, а стресс возникает в разных ситуациях.

Заключение. Изучив данные научные источники и проведя эмпирическое исследование, можно утверждать, что синдром выгорания – это неблагоприятная реакция на профессиональные стрессы, которые включают в себя психофизиологические, психологические и поведенческие составляющие. В качестве основной причины здесь выступает истощение, а последствия этого проявляются в дисгармонии поведения и переживаниях.

Психологическое здоровье воспитателя – одно из важнейших условий, обеспечивающих достижение цели воспитания. Если учесть, что педагогическая деятельность всегда сопровождается эмоциональным напряжением, следствием которого могут стать ослабление устойчивости психических функций, то эффективность деятельности педагога может быть снижена. Поэтому своевременная диагностика и профилактика данного синдрома может способствовать развитию личности воспитателя, что благоприятно отразится на воспитательном процессе.

Список использованной литературы:

1. Борисова, М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов / М.В. Борисова // Вопросы психологии. – 2005. – № 2. – С. 16–19.
2. Митина, Л.М. Эмоциональная гибкость воспитателя: психологическое содержание, диагностика, коррекция / Л.М. Митина, Е.С. Асмаковец. – М.: «Флинта», 2001. – 413 с.
3. Пряжников, Н. Стратегии преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в работе педагога / Н. Пряжников // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 2. – С. 103.
4. Бойко, В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 1999. – 250 с.
5. Орел, В.Е. Синдром психического выгорания личности / В.Е. Орел. – Ярославль: «Институт психологии РАН», 2005. – 330 с.
6. Водопьянова, Н.Е., Синдром выгорания: диагностика и профилактика. / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2005. – 212 с.

Козлова О.В. (Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ К БРАЧНО-СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

Введение. Устойчивость брачно-семейных отношений во многом зависит от готовности молодых людей к семейной жизни, где готовность к браку понимается как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни. Традиционно подготовка к будущему браку осуществлялась в семье в рамках народной педагогики. Затем в силу ослабления традиций и роли семьи в деле воспитания будущего семьянина проблема подготовки молодого поколения к браку, начала активно разрабатываться в педагогике, социологии и психологии [3].

Вместе с тем, социальные институты в настоящее время не в полном объеме осуществляют функции семейной социализации. Старшее поколение подчас не может дать подрастающему поколению пример позитивного семейного взаимодействия, с которым можно идентифицировать свое поведение в отношении будущей семьи. На