



**Рисунок 3 – Процентное соотношение проявлений чувств по группе**

**Заключение.** Психологи выделяют проблемы эмоционального развития, связывая их с неадекватной или неполной ориентировкой ребенка в эмоциональных состояниях и чувствах, как самого себя, так и другого человека. Часто такие проявления как капризность, несдержанность эмоций, повышенную возбудимость ребенка родители связывают исключительно с его характером, и не всегда задумываются о реальных причинах психического состояния ребенка.[2] Следовательно, проблема отклонений в эмоциональной сфере и их коррекции является крайне актуальной и требует особого внимания.

#### **Список использованной литературы:**

1. Эмоциональное развитие дошкольника / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева // под общ. ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
2. Досаева, Р.Н. Современные подходы к проблеме коррекции эмоциональных состояний дошкольников [Текст] // Психология: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Уфа, октябрь 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – С. 108–114.

**Кацер Т.А.** (Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА**

**Введение.** Дошкольное детство – важный и насыщенный период развития ребенка. У ребенка активно развиваются психические функции, формируется фундамент познавательных способностей, выстраивается иерархическая структура мотивов, уточняется и дифференцируется самооценка, развивается волевая регуляция. Всё это происходит в контексте общения со взрослыми и сверстниками, становления такой сложной формы деятельности, как игра. В характеристику психологических особенностей современного дошкольника включаются сфера общения и познавательная сфера.

Поскольку немаловажную роль во всестороннем развитии ребёнка, а соответственно и в формировании различных нравственных качеств и норм, играет дошкольное учреждение, проблема развития просоциального поведения у детей является одной из актуальных в дошкольном образовании. Просоциальное поведение

способствует комфортному взаимодействию дошкольников со сверстниками, что способствует улучшению психологического климата в детском коллективе. Проблема просоциального поведения является объектом научных исследований многих педагогов и психологов. (С. Даниэля Бэтсона, Л. Мерфи, О. Конта, Резенхана, Стауба, Н.Н. Власовой, Т.П. Гавриловой, и др.). Т.П. Гаврилова, В.Авраменкова, И.М. Юсупов, А.П. Сопиков отмечали важность эмпатии при совершении просоциального действия. Исследованию особенностей формирования взаимоотношений между детьми дошкольного возраста посвящены научные труды многих педагогов и психологов – Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской, Е.О. Смирновой и др.

В свою очередь, познавательные процессы (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление, воображение, речь) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее эффективность. Познавательные процессы позволяют человеку предварительно определять цели, планы, содержание и результаты деятельности, которую он должен выполнить, предусматривать ее ход и последствия, руководить ею. Познавательная сфера дошкольников – это сложное психическое образование, которое обеспечивает нормальное и полноценное интеллектуальное существование в окружающем мире. В познавательной сфере можно выделить такие компоненты – информация и отношение к информации, психические (познавательные) процессы [4, с. 86]. Информация рассматривается как средство, с помощью которого надо развить ребенку необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы познания. К познавательным процессам дошкольника относятся: восприятие, память, мышление, речь, воображение.

В это время четко проявляются как общие возрастные особенности, так и индивидуально-типологические черты. В дошкольном возрасте внимание, память, мышление приобретают опосредствованный, знаковый характер, становятся высшими психическими функциями. Сначала ребенок переходит к использованию внешних вспомогательных средств (в среднем дошкольном возрасте), а потом происходит их «вращивание» (в старшем дошкольном возрасте). Основные средства, которыми овладевает ребенок-дошкольник, имеют образный характер: сенсорные эталоны, наглядные модели, представления, схемы, символы, планы.

Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла [2, с. 125].

Особенности познавательной деятельности и способы ее активизации у школьников изучали такие исследователи как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъякова, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.С. Немов, и многие другие.

Цель работы – изучить некоторые особенности познавательной сферы дошкольников (восприятия и памяти).

**Материал и методы.** Эмпирическое исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 33 г. Орши». В исследовании принимали участие 15 детей старшей группы (из них 9 мальчиков и 6 девочек). Основная часть группы – это активные, общительные дети, хорошо справляющиеся с поставленными перед ними задачами.

В исследовании использовались следующие методы: анализ и обобщение научной литературы, методики (Немов Р.С.): «Чего не хватает на этих рисунках?» и «Какие

предметы спрятаны в рисунках?», «Запомни рисунки», «Выучи слова», статистическая обработка результатов исследования.

**Результаты и их обсуждение.** После проведенного исследования можно сделать следующие выводы: по методике «Чего не хватает» очень высокие и очень низкие баллы не набрал ни один ребенок. 8 детей (53 %) набрали высокие баллы уровня развития восприятия. Средний уровень развития восприятия по результатам данной методики у 5 детей (33 %). Низкий уровень развития восприятия у двух детей (14 %).

Результаты методики «Какие предметы спрятаны в рисунках?» также не выявили детей, имеющих очень высокий или очень низкий уровень развития восприятия. 7 детей (47 %) набрали высокие баллы уровня развития восприятия. Средний уровень развития восприятия по результатам данной методики у 5 детей (40%). Низкий уровень развития восприятия у трех детей (13 %).

По методике «Запомни рисунки» очень высокого и очень низкого уровня запоминания нет ни у одного ребенка из данной группы. Высокий уровень развития памяти в данной группе имеют 8 детей (53 %). Средний уровень развития памяти у 5 детей (33 %). Низкий уровень развития памяти у 2 детей (14 %).

По методике «Выучи слова» у детей данной группы выявлено очень высокого и очень низкого уровня процесса запоминания. 6 детей (46 %) имеют высокий уровень развития процесса запоминания. Средний уровень развития процесса запоминания имеют 7 детей (40 %). Низкий уровень развития процесса запоминания имеют 2 детей (14 %).

Таким образом, можно сделать вывод, что в исследуемой группе у детей в основном преобладает высокий и средний уровень развития восприятия и процессов памяти. Однако, несколько детей имеют низкий уровень развития памяти и восприятия.

**Заключение.** Исключительно большую роль в жизни и деятельности человека играет его познавательная сфера, включающая в себя совокупность психических процессов: внимание, ощущение, восприятие, память, представление, мышление, речь, воображение. Эти процессы выступают своеобразными инструментами познавательной, а также и других видов деятельности, обслуживая их и обеспечивая их эффективность. Основная функция этих процессов – познавательно-аналитическая. И, конечно же, на этих этапах познавательной деятельности функционируют, обеспечивая качество познания, внимание и память. Также, следует отметить, что у детей дошкольного возраста наблюдается неустойчивость просоциального поведения, отсутствие выдержки, неумение перенести известные способы поведения в новые условия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник / Г.С. Абрамова. – М.: Деловая книга, 1999. – 624 с.
2. Детская психология; под ред Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. – Мн.: Выш.шк., 2000. – 348 с.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг – СПб.: Питер, 2001. – 419 с.
4. Смирнова, Е.О. Детская психология / О.Е. Смирнова – М.: ВЛАДОС, 2006. – 690 с.