

### Список использованной литературы:

1. Белополюская, Н.Л. Половозрастная идентификация: методические исследования детского самосознания / Н.Л. Белополюская. – М: Когнито-Центр, 2001. – 24 с.
2. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн.2. Психология образования / Р.С. Немов. – М: Владос, 1995. – 480 с.

**Карбовская Я.Г.** (Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

**Введение.** Гуманные отношения между людьми во многом определяются способностями сочувствовать, сопереживать и понимать внутренний мир другого человека. За всю историю развития понятия «эмпатия», многие ученые, такие как, Т. Липпс, А. Бен, Т. Рибо, Э. Титченер, Г. Лотце, У. Макдауголл, Р. Фишер и другие, предпринимали попытки определить его. В современной психологии эмпатию принято толковать либо как способность понимать переживания другого человека, либо как способность приобщаться, разделять эмоциональную жизнь другого. К настоящему моменту в психологии как отечественной, так и зарубежной существует достаточно источников, затрагивающей проблему эмпатии [2, с. 1].

Также сосуществование с людьми других убеждений, имеющих иные традиции и нормы, – это толерантность к другому, иному, не такому, как я сам. Толерантность может помочь каждому и всем вместе чувствовать себя более уверенно и устойчиво в этом изменчивом мире. При этом, лучше понимая другого, человек лучше понимает себя. Толерантность в обществе способствует внутренней устойчивости общества и каждого человека, создает условия для самораскрытия и саморазвития. Толерантность важна как форма сосуществования и существования [1, с. 49].

Основная проблематика исследований толерантности в психологии связана с изучением ее психологической реальности, описанием и диагностикой в контексте коммуникативных установок, рассмотрением на уровне межэтнического взаимодействия, исследованием этнических стереотипов в русле психосемантики, разработкой прикладных аспектов формирования толерантного сознания. Однако единого понимания природы толерантности и причин толерантного/интолерантного поведения пока нет. Такие исследователи, как М.С. Мацковский, Л.Г. Почебут, О.Ю. Харламова, Г.У. Солдатова и другие рассматривали понятие «толерантности» по-разному. В зависимости от контекста рассмотрения – личность, межличностное восприятие и взаимодействие, социальные ситуации, установки массового сознания – толерантность наполняется особым специфическим смыслом. Психологический смысл толерантности трактуется многозначно: устойчивость к неопределенности, устойчивость к стрессу, конфликту, поведенческим отклонениям, этническая устойчивость. Таким образом, становится ясно, что толерантность – явление многоуровневое и может проявляться в различных формах: 1) терпимость как отстраненность от социума, неучастие, равнодушие; 2) смиренность во имя сохранения мира и соответствия социально одобряемым образцам; 3) позиция снисходительного отношения к различиям; 4) нравственные ориентации на признание и уважение прав другого; 5) открытость в отношении других, любопытство, интерес к различиям, их одобрение и восприятие в качестве ресурса развития личности и общества [2, с. 66].

Несмотря на актуальность темы, в психологии до сих пор не было сформировано единого мнения о том, что же представляет феномены толерантности и эмпатия.

Цель исследования заключается в определении взаимосвязи эмпатических способностей и толерантности.

**Материал и методы.** В качестве инструментария использовался опросник «Коммуникативной толерантности» и тест-опросник «Диагностика эмпатических способностей» В.В. Бойко. Выборку составили 30 студентов в возрасте 18 – 19 лет.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе проведения опросника «Коммуникативной толерантности В.В. Бойко» были получены следующие показатели: 37% испытуемых набрали высокие баллы, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим. Для них характерно интолерантное поведение в большинстве ситуаций. Им необходимо сознательно вырабатывать у себя более терпимое отношение к окружающему миру, 60% респондентов набрали средние баллы, что является свидетельством относительной терпимости личности ко всем типам партнеров во всех ситуациях. Студенты проявляют как толерантные, так и интолерантные черты личности. В одних ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность, 3 % испытуемых набрали низкие баллы, что является высоким уровнем общей коммуникативной толерантности. Они обладают выраженными чертами толерантной личности.

В ходе проведения теста-опросника «Диагностика эмпатических способностей В.В. Бойко» были получены следующие результаты: 27% респондентов набрали высокие баллы. В этом случае человек обычно очень чувствителен к нуждам и проблемам окружающих, он относится к остальным с неподдельным интересом, легко находит общий язык практически со всеми, деликатен, старается никого не задеть и не обидеть и в тоже время сам легко переносит критику, также было выявлено, что для 57% испытуемых характерен средний уровень проявления эмпатических способностей. Человек способен понять мысли и чувства большинства людей, но сопереживание демонстрирует только по отношению к своим близким. Собственные эмоциональные проявления обычно контролирует, стараясь «не раскрываться» перед малознакомыми или посторонними людьми, 16% опрошенных имеют низкий уровень проявления эмпатии. Человек испытывает затруднения при любых контактах с окружающими. Он не понимает людей, не способен принять позицию другого или посмотреть на проблему с чужой точки зрения. Поступки других людей, основанные на эмоциях, часто кажется ему совершенно бессмысленными и не рациональными. Способности к сопереживанию очень низкие.

В результате проведения корреляционного анализа с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена была установлена взаимосвязь эмпатии и толерантности, то есть способность организовать доверительное общение с партнером, и толерантность к нарушению общепринятых норм, правил и стереотипов представляется закономерной. В целом студенты характеризуются достаточным уровнем эмпатии и толерантности. Они готовы к общению в поликультурном пространстве, а также к тому, чтобы с пониманием отнестись к различиям в мировоззрении.

В том числе толерантность положительно взаимосвязана с эмпатическими способностями. Существующая частичная положительная связь между толерантностью и эмпатией указывает на общность сфер их проявления, однако они не являются тождественными и взаимозаменяемыми. Таким образом, можно выдвинуть предположение, что именно толерантность является одним из факторов создания теплой и доверительной атмосферы. Также и наоборот, наличие эмпатических

способностей у человека способствует развитию толерантности по отношению к другим.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бардиер, Г.Л. Социальная психология толерантности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.Л. Бардиер. – СПб., 2007. – 51 с.
2. Гриншпун, И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности / И.Б. Гриншпун // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений. – 2002 – № 2. – С. 66–67.
3. Симонова, А.А. Изучение уровня развития эмпатических способностей у студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 44.03.02 / А.А. Симонова. – Балашов, 2016. – 10 с.

**Карпушка М.А.** (Научный руководитель – Цуранова С.П., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Введение.** Среди глобальных проблем человечества, наиболее остро заявляющих о себе, в новом, XXI веке, особое место занимает психическое и физическое здоровье детей. В качестве одного из внутренних факторов, являющихся мощным регулятором психики ребенка, а соответственно и его здоровья, можно рассматривать эмоциональную сферу как сложно организованную систему регуляции поведения ребенка. Данная проблема изучалась в трудах как отечественных (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Ю.М. Миланич и др.), так и зарубежных авторов (А. Валлон, Д. Вольпе, А. Сроуф, Бредертон, Изард и др.) [1]. Целью эмпирического исследования было изучение специфики эмоциональных состояний дошкольников.

**Материал и методы.** Для реализации цели были использованы следующие методики: Методика «Паровозик» С.В. Велиева, методика «Сказка» Л. Дюсс, «Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина, тест «Волшебная страна чувств» Г.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Для участия в экспериментальной части исследования в качестве испытуемых (респондентов) были привлечены воспитанники ГУО «Ясли-сад № 4 г.п. Шумилино». Всего в исследовании принимали участие 15 воспитанников (8 мальчиков и 7 девочек). Возраст испытуемых 5-7 лет.

**Результаты и их обсуждение.** После проведения методик были получены результаты, которые отражены в рисунках 1, 2, 3

1) Выявлено, что позитивное психическое состояние имеют 73,4 % детей, негативное психическое состояние низкой степени имеют 13,3 %, негативное психическое состояние средней степени имеют 13,3 % детей. Негативное психическое состояние высокой степени не обнаружено. Наряду с получением индивидуальных результатов был определен и общий психологический климат в группе детского сада (ОПК). Общий психологический климат в группе соответствует средней степени благоприятности (Рисунок 1)