

- навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту;
- предвкушение следующего онлайн-сеанса;
- увеличение времени, проводимого в Сети;
- увеличение количества денег, расходуемых на Интернет [6, с.23].

Заключение. Таким образом, интернет-зависимость является видом аддиктивного поведения, выражающаяся в специфических формах и признаках проявления. Влияя на социальную дезадаптацию личности, данный вид зависимости отрицательно воздействует на психофизическое здоровье подрастающего человека. Полученные эмпирические данные позволят специалистам социально-педагогической и психологической службы школы проводить психолого-педагогическую деятельность по профилактике интернет-зависимости.

Список использованной литературы:

1. Шаблина, В.В. Чума 21 века – Интернет-зависимость / В.В. Шаблина // Журнал практического психолога. – 2010. – № 6. – С. 22–27.
2. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – Москва–Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
3. Егоров, А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции / А.Ю. Егоров. – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.
4. Мухамбетова, К.А. Влияние информационных технологий на личность: интернет-аддикция / К.А. Мухамбетова // Вестник Омского университета. – 2009. – № 3. – С. 37-40.
5. Дрепа, М.И. Психологический портрет личности интернет-зависимого студента / М.И. Дрепа // Вестник ТГПУ. – 2009. – №4. – С. 75–81.
6. Янг, К.С. Диагноз – интернет-зависимость / К.С. Янг // Мир Интернет. – 2000. – №2. – С. 24–29.

Ермоленко Е.И. (Научный руководитель – Алексеёнок Д.В., ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Одной из самых актуальных тем в психологии можно считать проблему становления самосознания и самооценки личности. В рамках научных исследований самооценке отводится ведущая роль – она характеризуется как стержень, показатель индивидуального уровня развития личности, как объединяющее начало, включенное в процесс самосознания. Проблема развития самооценки, структуры, функций, обсуждаются в работах Л.И. Божович, И.С. Кона, М.И. Лисиной, Э. Эриксона, К. Роджерса и других психологов [2].

В развитии и становлении самооценки ребенка особое внимание уделяется вопросам общения и взаимоотношений ребёнка с родными и близкими людьми, стилю семейного воспитания. Стиль семейного воспитания – это способ отношений родителей к ребенку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком. Любая дисгармония в семье приводит к неблагоприятным последствиям в развитии личности ребенка, к проблемам в его поведении [1;3].

При авторитарном стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки. Воспитывая, используют

физические наказания за малейшие проступки, принуждения, окрики, запреты. Таких родителей заботит лишь то, чтобы ребенок вырос послушным и исполнительным. Такие дети с трудом адаптируются в социуме, окружающем мире. При либерально-попустительском стиле общения с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины. Для таких родителей характерна неспособность или нежелание руководить, направлять ребенка. При демократическом стиле воспитания родители поощряют любую инициативу ребенка, самостоятельность, помогают ему, учитывают его нужды и потребности. Выражают ребёнку свою любовь, доброжелательность, играют с ним на интересные ему темы. Хаотический стиль семейного воспитания характеризуется отсутствием единого последовательного подхода к воспитанию ребенка, отсутствуют конкретные, определенные, четкие требования к ребёнку. При отчужденном стиле семейного воспитания отношения подразумевают глубокое безразличие родителей к личности ребенка, не заинтересованы его развитием и духовным внутренним миром. Дети предоставлены сами себе. При гиперопекающем стиле родители лишают ребенка самостоятельности в физическом, психическом, а также социальном развитии. Они постоянно находятся рядом с ним, решают за него его проблемы, живут вместо него. Гиперопека подавляет инициативу, волю и свободу ребенка, его энергию и познавательную активность, лишает самостоятельности, воспитывает покорность, безволие, беспомощность [4].

Семья является интеллектуальным и посредническим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и, прежде всего, опыта взаимоотношений между людьми, опыта отношения к явлениям, продуктам жизни. От развития ребенка в рамках семьи зависит в большей степени все его дальнейшее будущее. Период дошкольного детства – это период первоначального становления личности. У дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания – самооценка. Становление самооценки происходит на протяжении всей жизни человека. В старшем дошкольном возрасте ребенок отделяет себя от оценки другого. От стиля семейного воспитания дошкольников зависит и детский отклик к окружающей действительности [5].

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 65 г. Витебска». Приняло участие 20 детей дошкольного возраста. Используемые методики: тест «Стратегии семейного воспитания», цель которой было выявление стилей семейного воспитания; методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка» (В.Г. Щур), цель данной методики – определить самооценку старших дошкольников.

Результаты и их обсуждение. Результаты нашего исследования показали, что в основном все родители придерживаются авторитетного стиля воспитания с элементами демократического. Такой стиль подразумевает, что родители остаются примером для ребенка, своего рода кумиром. Данный стиль воспитания основан на высоком уровне контроля со стороны взрослых, но одновременно поощряется детское желание к обособленности и самостоятельности, наличие теплых внутрисемейных взаимоотношений. Благодаря авторитетному стилю воспитания дети становятся социально адаптированными. Они не боятся общаться с другими людьми, умеют находить общий язык. Авторитетный стиль воспитания позволяет вырастить самостоятельных и уверенных в себе личностей, обладающих высокой самооценкой и способных к самоконтролю.

По второй методике нашего исследования результаты показали, что у 30% мальчиков и у 40% девочек завышенная самооценка. Но для детей старшего дошкольного возраста она является адекватной возрасту. Половина мальчиков и девочек обладают адекватной самооценкой, которая свидетельствует об объективном оценивании ребенком своих способностей, достижений, своей ценности. Дети

обладают уже сформированным позитивным отношением к собственной личности. Заниженная самооценка выявлена у 20% мальчиков и 10% девочек. Такая позиция связана с тем, что у ребёнка нарушены эмоциональные связи со взрослыми, имеющими для него ключевое значение – мамой, воспитателем. Заниженная самооценка свидетельствует о том, что у ребенка существует внутриличностный конфликт, дети переживают свою несостоятельность. Но эти переживания еще плохо осознаются и дифференцируются, тем не менее, в качестве негативных эмоций они уже присутствуют в психической реальности детей.

Заключение. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что современные родители придерживаются в основном авторитетного стиля семейного воспитания, считают его наиболее благоприятным стилем. Мы видим, что такой стиль воспитания является одной из основ формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, чтобы воспитать самодостаточных, уверенных в себе детей, нужно уметь правильно сочетать контроль и свободу в семейном воспитании. При этом нужно принимать ребенка и его интересы такими, какие они есть.

Список использованной литературы:

1. Амасович, Н.В. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Н.В. Амасович. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 133 с.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие / Т.М. Бабунова – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
3. Ивашкевич, Е.Ф. Основы семейной педагогики: учебно-методический комплекс / авт.-сост.: Е.Ф. Ивашкевич, Л.И. Кунцевич, О.Г. Волощенко. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 66 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 416 с.
5. Кузьмишина, Т.Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Т.Л. Кузьмишина, Е.С. Амелина, А.А. Пермякова, Е.А. Хохлова // Современная зарубежная психология. – №1. – 2014. – С. 16–22.

Ерошкин И.И. (Научный руководитель – Абрамова Л.Н., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ВСТУПЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СЕКТЫ

Введение. Религиозное воспитание личности в современной семье играет немаловажную роль, так как именно семья способна защитить и помочь своему близкому человеку при попадании в секту и освободить его от деструктивного влияния. Деструктивные секты в настоящее время являются социальной эпидемией в Республике Беларусь, разрушая семьи, личность, приводя к потере человеком своей индивидуальности и способности адекватно мыслить. Родители, средства массовой информации на стадии адаптации в жизненной среде дают, несомненно, определенные знания, но первичные знания личность получает в семье, когда непрерывно, день за днем, дома она приобщается к духовным ценностям.