

Определенным потенциалом творческого развития обладает каждый вступающий в мир ребенок, и этот потенциал необходимо раскрыть. Ведь каждый человек может стать прекрасным художником своей собственной жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности и одарённости / Е.П. Ильин. – Спб.: Питер, 2012. – 433с.
2. Кларин, М.В. Развитие творческого и критического мышления / М.В. Кларин // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С. 3–10.
3. Шокорова, Л.В. Развитие творческих способностей средствами народного декоративно-прикладного искусства / Л.В. Шокорова // Человек и образование. – №3(44). – 2015. – С.112.

**Гутовская Р.А.** (Научный руководитель – Прудникова И.И., ст. преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Введение.** Проблема профессиональной мотивации в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Студенческий возраст представляет особый период жизни человека. Заслуга самой постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева. В исследованиях Б.Г. Ананьева, а также в работах Е.М. Никиреева, В.А. Якунина и других накоплен большой эмпирический материал наблюдений по данному вопросу, приводятся результаты экспериментов и теоретических обобщений по этой проблеме [1;2].

Одними из важнейших компонентов педагогической деятельности является мотивационный комплекс личности: мотивация учебной и профессиональной деятельности, мотивация успеха и боязнь неудачи, факторы привлекательности профессии для студентов, обучающихся в медицинском вузе. Правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворённости профессией в будущем. Отношение к будущей профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения.

В связи с тем, что мотивация является неотъемлемой частью развития личности человека, необходимо учитывать, что в переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, на основе которых перестраиваются и качества личности и деятельность. Таким образом, мотивы, присущие конкретному возрасту выступают в качестве личностно образующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Как ценностные ориентации, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне развития личности и мотивации. Следует учитывать, что имеются различия в мотивации у студентов различных курсов, факультетов и специальностей.

Цель– исследование профессиональных мотивов студентов ВГМУ (Витебского государственного медицинского университета).

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе Витебского государственного медицинского университета, на факультете лечебного дела. Исследование направлено на определения ведущих мотивов учебной деятельности студентов. В качестве испытуемых были студенты третьего курса дневной формы обучения, выборка составила из 15 человек.

В ходе проведения исследования были использованы следующие методики:

1. «Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной»;
2. «Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов, модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным».

**Результаты и их обсуждение.** Анализ полученных результатов по методике изучения мотивов учебной деятельности студентов, модифицированной А.А. Реаном, В.А. Якуниным, показал, что наиболее значимыми мотивами обучения для студентов-медиков являются следующие мотивы:

- Мотив № 1 – Стать высококвалифицированным специалистом.
- Мотив № 2 – Получить диплом.
- Мотив № 4 – Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».
- Мотив № 6 – Приобрести глубокие и прочные знания.
- Мотив № 10 – Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

Наименее значимыми мотивами обучения для данной выборочной совокупности были выявлены следующие:

- Мотив № 7 – Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
- Мотив № 8 – Не запускать предметы учебного цикла.
- Мотив № 11 – Выполнять педагогические требования.
- Мотив № 13 – Быть примером сокурсникам.
- Мотив № 15 – Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

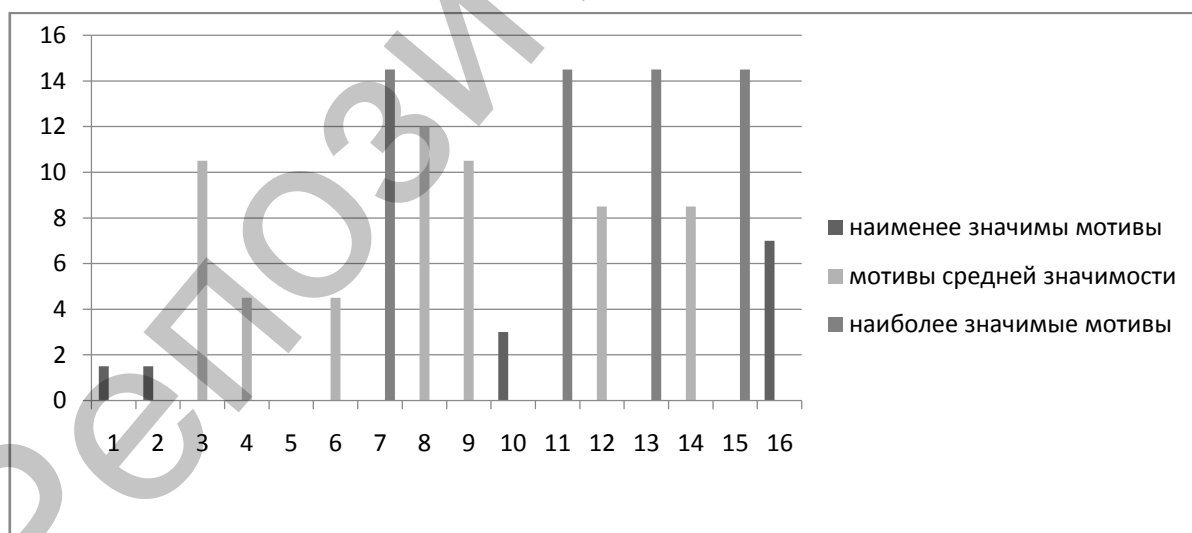


Рисунок 1 – Уровень значимости мотивов

Результаты методики изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной представлены в виде таблицы №1

**Таблица 1 – Количественная выраженность мотивов обучения в вузе**

№п/п	Испытуемые	Шкалы		
		Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
1	Г.В.В.	4,2	6	8,5
2	П.Е.А.	2,4	4	7,5
3	З.А.В.	6	4	8,5
4	Б.Е.Е.	6	1	8,5
5	К.В.Е.	6	3	7,5
6	К.Н.В.	3,6	4	7,4
7	Б.Н.В.	3,6	3	8,5
8	Ж.А.К.	11,4	6	8,5
9	Л.Ю.Н.	4,2	0	7,5
10	С.Л.С.	3,6	5	6
11	Т.А.В.	1,2	4	7,5
12	Х.В.С	2,4	1	9
13	Т.Т.С.	7,2	7	2,5
14	А.В.Т.	6	6	6
15	К.В.В.	6	3	7,5
E=73,8	E=57	E=110,9		

Для обработки результатов использовался Z-критерий знаков для связанных выборок. Сравнивались шкалы приобретение знаний и получение диплома, овладение профессией и получение диплома с целью выявить ведущие мотивы учебной деятельности студентов-медиков и их специфику.

Таким образом, мотив получения диплома преобладает над мотивом приобретения знаний у студентов-медиков, имотив получения диплома преобладает над мотивом овладения профессией у студентов-медиков.

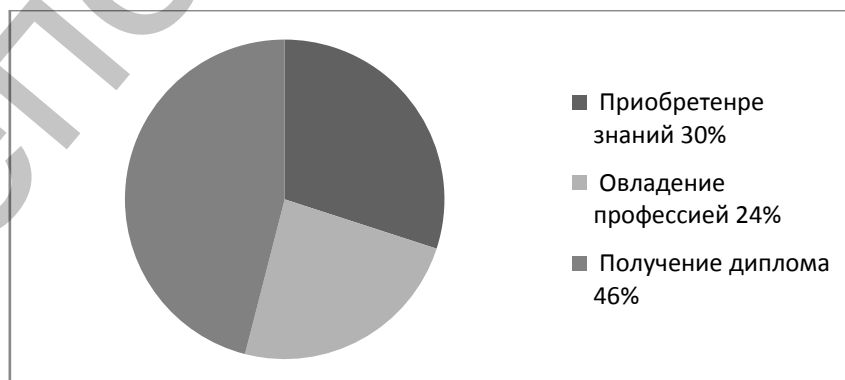
Подсчитывалась так же средняя выраженность мотивов по каждой из шкал:

– Приобретение знаний E= 4,92 (15)

– Овладение профессией E= 3,8 (15)

– Получение диплома E= 7,4 (15)

Средняя выраженность мотивов представлена в диаграмме (рисунок 2).



**Рисунок 2 – Средняя выраженность мотивов**

Таким образом, средняя выраженность мотива получения диплома в группе составляет 46%, в то время, как мотив приобретение знаний охватывает 30%, а мотив овладение профессией всего 24%.

**Заключение.** В результате проведенного исследования были выявлены доминирующие мотивы учебной деятельности студентов. К ним относятся:

- Желание стать высококвалифицированным специалистом
- Получение диплома
- Успешное обучение на «хорошо» и «отлично».
- Приобретение глубоких и прочных знаний.
- Обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности.

Так же в результате исследования была выявлена специфика учебной мотивации студентов-медиков. Так, согласно исследованию, мотив получения диплома преобладает над мотивами приобретения знаний и овладения профессией.

На этой основе, можно предложить, что процесс профессионального обучения студентов университета должен подкрепляться интенсивной, около профессиональной деятельностью на всех этапах обучения через организацию работы в исследовательских группах, в профессиональных обществах и т.д. Студентам с низким уровнем мотивации учения следует уделять повышенное внимание со стороны академического педагогического руководства с целью создания условий повышения мотивации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ананьев, Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г. Ананьев // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л., 1974. – Выпуск 2. – 106 с.
2. Якунин, В.А. Психология учебной деятельности студентов / В.А. Якунин.– М., – СПб,1994.–С. 61–88.

**Гуцко В.В.** (Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ПОДРОСТКОВ**

**Введение.** Подростковый период развития, будучи по-своему переломным, переходным и критическим, знаменует собой переход к взрослой жизни и особенности его протекания, несомненно, откладывают отпечаток на всю последующую жизнь [2].

Данная работа посвящена рассмотрению развития памяти в подростковом возрасте. Процессы памяти выполняют большую роль в обеспечении жизнедеятельности человека. Позволяя сохранять жизненный опыт и знания об окружающем мире, память создает возможности для развития человека, его психики. Уникальная особенность человеческой памяти – ее зависимость от социокультурных условий жизни человека. С изменением этих условий меняются формы запоминания, происходит развитие способов и средств опосредствования, которые используют люди с целью сохранения в памяти различной информации, а также ее последующего использования.

В подростковом возрасте происходит решающий сдвиг в отношениях между памятью и другими психическими процессами. Исследования памяти детей данного возраста показали, что для подростка вспомнить – значит мыслить. Процесс запоминания подростка сводится также к мышлению, к установлению логических