

Гончаров А.А. (Научный руководитель – Прудникова И.И., ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У СТУДЕНТОВ

Введение. Современное белорусское студенчество находится в периоде кардинальных политических и социально-экономических изменений в обществе. По мнению С.Л. Рубинштейна, мотивация относится к свойствам, существенно изменяющимся на разных этапах социально-экономического развития [1]. Следовательно, можно предположить значительные трансформации мотивационно-потребностной сферы современных студентов по сравнению с предшествующими поколениями. В частности, интерес представляет изучение мотива достижения успеха, так как понятие «успех» в общественном сознании значительно изменился.

Впервые мотивы достижения и избегания неудачи изучал Г. Мюррей. Он считал, что под влиянием мотива достижения успеха человек стремится к решению трудных задач, к максимальной самостоятельности, к соответствию высоким стандартам, к соперничеству с другими и повышению самоуважения с помощью реализации своего потенциала. Мотив избегания неудачи, по Г. Мюррею, выражается в стремлении избежать унижений, заранее выйти из ситуаций, чреватых оскорблениями, насмешками или демонстрацией равнодушия, отказе от активных действий из-за страха перед неудачей [2]. Зарубежные психологи вслед за Дж. Аткинсоном полагали, что мотив избегания неудачи представляет собой негативный аспект мотива достижения успеха [2].

Цель исследования – изучение мотивации достижения успеха у современных студентов.

Материал и методы. Изучение мотивации к достижению успеха было проведено на выборке студентов факультета социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Всего в исследовании приняло участие 17 человек в возрасте от 18 до 21 года. Были использованы следующие методики: «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху» (Т. Элерс) и «Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач» (Т. Элерс) [3]. Данные методики предназначены для диагностики двух обобщённых устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи.

Результаты и их обсуждение. Результаты изучения данных по методике диагностики личности на мотивацию к успеху и диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач представлены в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1 – Степень выраженности мотивации достижения успеха

Показатели	Степень выраженности	Испытуемые	
		Кол-во	%
Мотивация достижения успеха	Низкая	0	0
	Средняя	8	47,05
	Умеренно высокая	6	35,29
	Слишком высокая	3	17,6

В результате проведённого нами исследования было выявлено, что 8 студентов, что составляет 47% от общего количества студентов в группе, имеют мотив стремления к успеху. Другие 6 студентов (36% от общего количества) имеют уже менее выраженное стремление к успеху. У остальных 3 студентов, что составляет 18% от общего количества студентов в группе, мотивация достижения не выражена.

Таблица 2 – Степень выраженности мотивации к избеганию неудач

Показатели	Степень выраженности	Испытуемые	
		Кол-во	%
Мотивация к избеганию неудач (к защите)	Низкая	2	11,76
	Средняя	5	29,41
	Высокая	7	41,18
	Слишком высокая	2	11,76

В результате проведенного нами исследования было выявлено, что 7 студентов, что составляет 42% от общего количества студентов в группе, избегают стремления к успеху. Другие 5 студентов (30% от общего количества) имеют ещё менее выраженное стремление к успеху. У остальных 4 человек, что составляет 24% от общего количества студентов в группе, мотивация к избеганию неудач не выражена.

Заключение. В наше время очень остро стоит проблема мотивации достижения успеха у молодежи. Мотив – это одно из главных понятий, с помощью которого раскрывается природа человеческих действий, их сущность. Мотивы выступают важным компонентом психологической структуры любой деятельности, ее движущей силой. Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

По результатам эмпирического исследования можно сделать следующие выводы: те студенты, у которых высокий уровень мотивации достижения имеют более умеренные ожидания на успех, чем при слабой мотивации к успеху, однако они много работают для достижения успеха, стремятся к нему. Студенты, которые характеризуются мотивом избегания неудачи, проявляют неуверенность в себе, тяготеют выполняемой работой, трудные задания вызывают у них дискомфорт. Для студентов, у которых мотивация достижения не выражена, требуется повторная диагностика, направленная на изучение мотивации достижения успеха.

Список использованной литературы:

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев – М.: Смысл; Изд. центр «Академия», 2004. – 564 с.
2. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен – СПб.: Речь, 2001. – 256 с.
3. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.

Гончарова Е.А. (Научный руководитель – Кияшко М.А., канд. психол. наук) Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И УВЛЕЧЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. В современном мире большинство людей не могут представить себя без компьютеров, гаджетов, автоматизированных устройств, которые делают жизнь не только быстрой и комфортной, но и увлекательной. В свободное время многие не прочь посидеть в Интернете, пообщаться в социальных сетях, почитать электронную книгу