

Гайдамович Т.А. (Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Введение. Возрастные особенности, связанные с внутренними психологическими противоречиями подростков, формируют определенные стратегии поведения в социальной среде или способы преодоления проблем и трудностей. Статья посвящена исследованию особенностей стратегий поведения подросткового возраста с учетом теоритического исследования большинства работ в основном отечественных психологов, посвященных проблеме адаптации и совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях.

Большинство исследователей очерчивают подростковый период возрастом 11-17 лет и называют его периодом кризисным, парадоксальным. Переходный период – это этап, характеризующийся изменением всех сторон развития личности: физического, умственного, нравственного и социального. По всем направлениям идет становление качественно новых образований. Происходит физиологическая перестройка организма, изменение высших психических функций, формирование самосознания, овладение способами социального взаимодействия, становление морально-этических норм, опосредующих поведение, деятельность и отношения. В целом все эти процессы могут усугубляться различными факторами в социальной среде, как защитного, так и повреждающего характера. При этом адаптация к новым формам обучения, новому коллективу и новым требованиям часто сопровождается у подростков расхождением представлений об условиях и содержании выбранной ими деятельности и реальном ее протекании, переживанием первой серьезной влюбленности, а так же поиском смысла собственной жизни. Желание справиться с серьезными социальными проблемами и отсутствие при этом внутренних средств разрешения в период двух серьезных возрастных кризисов 13 и 17 лет в жизни подростка приводит к различным патологиям адаптации, отклоняющемуся поведению, повреждению личности.

Попытка проанализировать трудности подросткового периода и найти эффективные методы и средства в помощь современному молодому человеку ежедневной деятельности справляться с возникающими трудностями, а так же осознание огромных внутренних ресурсных возможностей личности для поддержания активной жизненной позиции и сохранения своего психологического здоровья – составили основную цель и определили содержание нашей работы.

Материал и методы. При освещении заявленной темы мы опирались на возможности интегративно-эkleктического подхода, который предполагает использование разных систем парадигмальных координат и исследовательских методологий и позволяет, соответственно, сопоставить и грамотно синтезировать различные знания, накопленные по интересующему нас вопросу. В исследовании мы использовали следующие теоритические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование.

Проведя анализ современных психологических исследований относительно стратегий поведения подростков можно утверждать, что большинство авторов рассматривали под этим термином ориентацию личности и её установку на определенные формы поведения. Успешность, зрелость и эффективность индивида в решении жизненных проблем они связывали с такими личностными феноменами как: Я-концепция, локус контроля, рефлексия, эмпатия. По сути своей стратегия

поведения при решении жизненных трудностей – есть процесс мобилизации ВРВЛ и ресурсов среды, а так же возможности оптимально их использовать. Сравнивая и синтезируя накопленный в современной литературе теоритический и эмпирический материал, приходим к выводу, что активное становление определенных жизненных стратегий происходит именно в подростковом возрасте. Стратегии поведения подростков существенно отличаются в своих проявлениях от поведения взрослых людей.

Результаты и их обсуждение. В результате теоретического исследования особенностей стратегии поведения подростков, мы пришли к следующему пониманию проблемы: стратегии поведения подростков существенно отличаются в своих проявлениях от поведения взрослых людей в силу физиологического и психологического инфантилизма. Основными внутренними регуляторами поведенческих реакций у подростков являются процессы биологической, психической и психологической перестройки, сопровождающиеся состояниями крайней неуравновешенности, взрывчатости, возбуждения или апатии. Поведенческие реакции подростков связываются с незрелостью эмоциональной сферы личности и волевого механизма регуляции, что, как правило, запускает неэффективные стратегии поведения, связанные с уходом от трудностей, переключение на поиск поддержки (быть выслушанным, получить внимание). Так же, часто встречаемыми стратегиями поведения в подростковом возрасте является протест, символический уход от экстремальных ситуаций, неадекватные оценки самой ситуации, страдания, в связи возложением вины на себя, самообвинения, полный отказ от эмоционально активной реакции, переход к пассивному соучастию, где вся ответственность передается другому. Более зрелые, интеллектуальные стратегии поведения появляются у подростков постепенно с переходом на уровень теоретичного, абстрактно-логического мышления к 12-14 гг. Здесь начинают действовать такие стратегии поведения как: «достижение», «противодействие», «оппозиция», «приспособление к требованиям ситуации и потребность окружения», а также поиск и поддержка социальных контактов.

В качестве наиболее характерных способов поведения подросткового возраста можно так же выделить экспериментирование со своей внешностью, вызывающее демонстративное поведение – конфликты, драки, употребление ПАВ, как крайняя форма протеста и мести обществу – суицидальное поведение. При неблагоприятной социальной ситуации развития, отсутствии примера эффективного взаимодействия со значимым взрослым подросток начинает усваивать в качестве основного паттерна поведения – отклоняющееся формы поведения. Стремление немедленно выполнить свои претензии, заниженная способность к длительной и целенаправленной деятельности, склонность к излишнему фантазированию, не умение адекватно реагировать на стрессовую ситуацию, отсутствие знаний об эффективном преодолении психотравмирующих ситуаций – все это ведет к формированию различного рода зависимостей и девиациям. Происходит внешнее подражание взрослым и копирование не всегда конструктивных форм поведения: курение, алкоголь, способы отдыха и т.д.

Заключение. Стратегии поведения подростка и его отношения с окружающими людьми и миром во многом определяются особенностями жизнедеятельности организма, развития личности и психических функций в период двух основных кризисов 13 и 17 лет. Выход на новую позицию в социуме, относящуюся к поиску своего места в обществе, требует от подростка поиска и применения новых способов и средств, позволяющих эффективно адаптироваться к ситуации. Однако в силу физиологического и психологического инфантилизма зрелые стратегии поведения

оказываются для подростка не доступными и неувоенными по целому ряду личностных индивидуальных и общих социальных условий развития.

Поэтому, практическая значимость нашей работы состоит в том, что бы помочь подростку опознать и мобилизовать свои внутренние ресурсные возможности личности и ресурсы среды. Адаптивные формы поведения предполагают опору на себя, мотивацию на достижение успеха, способность сопротивляться давлению, способность отстаивать свое мнение, гибкость и широкий круг интересов. В подростковой же среде, как было отмечено выше, наблюдается зачастую невозможность опираться на себя, мотивация избегания неудач, неспособность отстаивать свое мнение и ригидность поведения. Разработанная нами методика определения внутренних ресурсных возможностей личности, позволяет не только определить и выявить сильные стороны личности, её ресурс в развитии, но и определить свои «уязвимые места». Данная методика делает возможным внедрение среди подростков, при поддержке значимых взрослых, новых эффективных способов выработки состояния психологической готовности и своевременных поведенческих навыков управления в случае попадания в объективно и субъективно сложные жизненные ситуации. А психологическая готовность – тот фактор, который неминуемо сохраняет состояние психологического удовлетворения и психического здоровья, приводит к оздоровлению во всех сферах жизнедеятельности личности.

Список использованной литературы:

1. Грановская, Р.М. Психологическая защита у детей / Р.М. Грановская, И.М. Никольская. –СПб.: Речь, 2003.
2. Янчук, В.А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегрально-эклетикий подход / В.А. Янчук. – Минск: ПКОО «Бестпринт», 2000.

Гайсёнок В.А. (Научный руководитель – Данилова Ж.Л., ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ МУЖЧИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

Введение. Благополучие в профессиональной сфере является необходимым условием ощущения человеком общего конструктивного результата собственной жизни в целом. Однако следует отметить, что, несмотря на широкий спектр теоретических подходов, содержательно связанных с изучением феномена субъективного и/или психологического благополучия личности, проблема изучения благополучия личности в контексте профессиональной деятельности не получила пока целостного и систематического научного анализа как в отечественной, так и в зарубежной психологии.

Целью нашего исследования стало выявление взаимосвязи между субъективным и профессиональным благополучием личности.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие работники РУП «Витебскэнерго». В общее число выборки вошло 30 мужчин в возрасте от 35 до 45 лет. Для диагностики субъективного благополучия личности нами была выбрана методика «Шкала субъективного благополучия» М.В. Соколовой, а для диагностики профессионального благополучия мы выбрали 36-пунктовый «Опросник