

Воронина Е.М. (Научный руководитель – Данилова Ж.Л., ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Введение. Решение проблемы интернет-зависимости имеет важное значение, так как влияние компьютера на здоровье человека является одной из важных проблем современности. Компьютер хоть и облегчает человеку жизнь, но, в то же время, может вызвать серьезную зависимость.

В результате компьютеризации человечество столкнулось с проблемой последствий этой связи «компьютер – психика». О ее актуальности говорит тот факт, что в 1996 году в американской официальной классификации психических болезней (DSM) появился новый раздел «кибернетические расстройства», которые вызываются переутомлением и стрессами в результате продолжительного пребывания в виртуальной реальности. Некоторые специалисты ведут речь о появлении так называемого синдрома Интернет-зависимости, когда человек поглощается информационными, игровыми и иными видами компьютерной деятельности, теряет чувство реального времени, зачастую уходя в мир виртуальной реальности от настоящей реальности. Этот синдром чаще встречается у людей младше 25 лет. И особенно уязвимы в этом плане дети и подростки, которые еще не сформировались как личности и легко поддаются пагубному влиянию. Сеть не вызывает физиологической зависимости, а только лишь психологическую [1].

В отечественной литературе имеется немало авторов, которые занимались изучением проблемы интернет-зависимости: А.Е. Войскунский, А.Е. Жичкина, А.Ю. Егоров, Ц.П. Короленко.

Материал и методы. В исследовании приняли участие учащиеся 9-го класса средней школы №2 города Полоцка в количестве 21 человек. Возраст испытуемых 15-16 лет. Исследование проводилось в группе. В эмпирическом исследовании применялись следующие методики: тест на интернет-аддикцию для подростков в модификации И.А. Конигиной; скриннинговая диагностика компьютерной зависимости.

Результаты и их обсуждение. После обработки результатов, полученные данные по двум методикам (тест на интернет-аддикцию для подростков в модификации И.А. Конигиной и скриннинговая диагностика компьютерной зависимости) были сведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики подростков на интернет-зависимость

Результаты испытуемых	Методика	
	Тест Конигиной И. А.	Скриннинговая диагностика
1	12	31
2	18	35
3	21	32
4	4	19
5	8	19
6	12	21
7	7	23
8	9	19
9	8	21

10	14	29
11	11	16
12	13	26
13	8	18
14	13	23
15	14	21
16	17	33
17	21	31
18	3	16
19	5	22
20	5	17
21	5	18

По результатам теста на интернет-аддикцию для подростков в модификации Коньгиной И.А., мы получили следующее: испытуемые, которые не показывают признаков аддикции – 10 человек; испытуемые, которые входят в группу риска по аддикции – 7 человек; испытуемые, которые имеют интернет-зависимость – 4 человека.

Результаты способа скрининговой диагностики следующие: стадия увлечения, «прилипания» к зависимости – 12 человек; 1 стадия зависимости – 9 человек.

Заключение. Таким образом, по результатам проведенной работы, можно сделать выводы, что в самом общем виде интернет-зависимость определяется как «нехимическая зависимость от пользования Интернетом». Компьютерные технологии оказывают глубокое воздействие на психику и сознание человека. По мнению ряда исследователей, негативное влияние Интернета находится в прямой пропорции от личности пользователя.

Благодаря данным исследованиям, по результатам теста на интернет-аддикцию для подростков в модификации Коньгиной И.А., мы получили: из всего количества подростков, в норме находится – 47,6%, в группе риска – 33,3%, интернет-зависимых – 19%. По результатам способа скрининговой диагностики получили, что на стадии увлечения находится 57,1% от всего количества испытуемых, а на первой стадии зависимости – 42,9% подростка.

Таким образом, испытуемые, которые показали результаты по первому тесту как непоказывающие признаков аддикции, после проведения второй методики попали в стадию увлечения. Испытуемые, которые находились в группе риска по результатам первой методики, оказались на первой стадии зависимости по результатам второй. Также, те участники, которые не показали признаков аддикции в результатах первой методики, попали в стадию увлечения в результатах второй. Получается, что если подросток проводит хотя бы минимальное количество времени за компьютером, то он уже попадает в стадию «прилипания» к зависимости, которая ведет к самой интернет-зависимости, если не принять соответствующих мер.

Единственным на настоящий момент проверенным способом не дать подростку оказаться в зависимости от компьютера – это привлечь его в процессы, не связанные с компьютерной деятельностью, чтобы электронные игры и процессы не стали заменой реальности.

Список использованной литературы:

1.Егоров, А.Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью. Вопросы психического здоровья детей и подростков / А.Ю. Егоров, Н.А. Кузнецова, Е.А. Петрова. – СПб.: Речь, 2005. – 182 с.