

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК 378.2 (476) + 930.1(476)

МОТОРОВА Людмила Алексеевна

**РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ БЕЛАРУСИ. 1944 – 1961 гг.**

07. 00. 02 – отечественная история

**Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата исторических наук**

Минск 2002

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации обусловлена необходимостью решения широкого круга проблем функционирования отечественной системы высшего исторического образования в современных условиях. Реализация поставленной задачи невозможна без учёта практического опыта, накопленного в предшествующие годы. Научное осмысление уроков истории, на основе тщательного и глубокого анализа всех аспектов подготовки специалистов-историков в системе высшей школы Беларуси, непременно будет способствовать переходу высшего исторического образования на новый уровень развития, позволит избежать ошибок, влияющих на его качество и результативность.

Данная постановка проблемы предполагает комплексное изучение деятельности высших учебных заведений Беларуси в 1944–1961 годах, осуществлявших подготовку специалистов-историков. С одной стороны, будет представлена реальная картина функционирования самой системы высшего исторического образования в указанный период; с другой – установлены причины, повлекшие серьёзные недостатки и негативные тенденции в её развитии, сохранившиеся на современном этапе.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1944 по 1961 годы, то есть от начала восстановления разрушенной в годы Великой Отечественной войны системы высшего образования Беларуси и до фактического завершения активной фазы первых попыток реформирования и модернизации советского общества в послевоенные годы, во времена так называемой «хрущёвской оттепели». Диссертационное исследование условно разделено на два периода: первый охватывает вторую половину 40-ых – начало 50-ых годов, второй – середину 50-ых – начало 60-ых годов.

Для первого периода характерно действие двух основных тенденций: с одной стороны, шло активное восстановление всей системы высшего образования и развитие её учебно-материальной базы, с другой, подготовка специалистов-историков осуществлялась в условиях мощного идеологического давления на все стороны общественной жизни.

Второй этап (1954–1961 гг.) связан с крушением «классического сталинизма» и стремлением к модернизации всех сфер общественной жизни, в том числе и духовной. Несмотря на то, что рецидивы социально-политической и идеологической базы административно-командной системы не исчезли полностью и за годы «хрущёвской оттепели», этот этап в истории белорусской высшей школы характеризуется попытками её реформирования. Однако осуществлённое реформирование не привело к переходу высшего исторического образования на качественно иной уровень развития.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Диссертация связана с научно-исследовательской работой кафедры: всеобщей

истории и мировой культуры ВГУ им. П.М. Машерова по проблеме «Культура и культурная политика государств Европы и США в последней четверти XIX–XX ст.: исторический опыт США, Великобритании, Германии, Франции, Италии, Польши, России и Беларуси» и с выполнением научной программы Витебского государственного университета «Духовная культура Белорусского Поозерья как фактор социально-экономического и культурного развития региона».

Объект и предмет исследования. Объектом исследования является система высшего исторического образования Беларуси в период с 1944 по 1961 гг. Предмет исследования – проблема подготовки специалистов-историков в контексте развития белорусской высшей школы в указанный период.

Цель и задачи исследования. Цель исследования состоит в том, чтобы с учётом актуальности и степени разработанности темы, на основе архивных источников и опубликованных документальных материалов осуществить всесторонний и объективный анализ состояния исторического образования и профессиональной подготовки специалистов-историков в системе высшей школы Беларуси в период 1944–1961 гг. Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охарактеризовать социально-политические факторы и условия, которые оказали определяющее влияние на развитие исторического образования в системе высшей школы Беларуси в 40-ые – 50-ые годы;
- Определить и проанализировать содержание профессиональной подготовки специалистов-историков в белорусских вузах в изучаемый хронологический период (1944–1961 гг.);
- Исследовать характер профессиональной деятельности преподавательских кадров, обеспечивавших подготовку специалистов-историков.

Методологической и теоретической основой диссертации выступают принципы историзма, системного подхода к рассмотрению изучаемых фактов и явлений в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Помимо общих методологических принципов использованы и конкретные методы проведения исторического исследования: общенаучные и традиционные специально-исторические. Группу общенаучных методов составили: конкретно-исторический, логико-теоретический методы, метод классификации и типологизации. Использование в процессе исследования таких традиционных специально-исторических методов, как историко-генетический, историко-типологический, а также синхронно-логического метода и метода периодизации, позволило путём описания и сопоставления конкретных исторических фактов и событий выявить их причинно-следственные связи, закономерности развития, определить черты сходства и различия, сгруппировать исследуемый материал и хронологически его систематизировать. Подобный подход дал возможность осуществить многоаспектный анализ фактического материала вербального и статистическо-

го характера, который присутствует в официальных письменных документах, а также сделать обобщающие выводы и заключения.

Научная новизна исследования и значимость полученных результатов. Исследование является первой попыткой комплексного изучения проблемы подготовки специалистов-историков в системе высшей школы Беларуси в социально-политическом контексте 1944–1961 годов. Данная работа восполняет пробел, имеющийся в историографии по указанной проблематике

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что полученные выводы и обобщения могут быть использованы при научной разработке проблем изучения функционирования высшей школы Беларуси в другие хронологические периоды, а также будут способствовать разработке новых концептуальных подходов по совершенствованию современной, эффективной модели и технологий исторического образования в системе высшей и средней школы.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Развитие исторического образования в системе высшей школы Беларуси в 1944–1961 годах происходило в контексте социально-политических условий, которые определяли и его функционирование, и перспективы дальнейшей эволюции. Исходными, определяющими условиями выступали: командно-административная система управления жизнью общества; сложное экономическое положение Беларуси; крайняя степень идеологизации всех сфер жизнедеятельности общества, включая сферу науки и образования; начавшееся во второй половине 50-ых годов культивирование технократического и превратно понимаемого прагматичного подхода в организации деятельности высшей школы.
2. Ведущими факторами, определявшими характер функционирования системы высшего исторического образования в 1944–1961 годах, являлись: активный рост сети школ всех типов и высокая потребность в кадрах высококвалифицированных педагогов-историков; содержание школьного исторического образования; уровень материально-технической базы вузов; стиль и методы руководства высшей школой Беларуси со стороны общесоюзных и республиканских органов власти.
3. Главными критериями уровня развития высшего исторического образования выступали количественные показатели. Однако динамика этих показателей и в сторону увеличения, и в сторону уменьшения не влияла на повышение эффективности подготовки высококвалифицированных кадров специалистов-историков (педагогов, научных работников). Более того, под воздействием существовавшей политической и социально-экономической ситуации количественные изменения в системе высшей школы не влекли за собой адекватных, качественных изменений.
4. В структуре профессиональной подготовки специалистов-историков предпочтение отдавалось абсолютизации роли современности над исто-

рическим опытом при изучении истории советского общества. Акценты расставлялись в пользу изучения проблем социально-экономического развития и классовой борьбы. Такой подход был обусловлен тем, что официальные структуры рассматривали исторические факультеты и отделения вузов, в том числе и белорусских, в качестве своеобразных идеологических учреждений, призванных осуществлять подготовку будущих специалистов-историков на основе идеологических, а не профессиональных критериев. Это объективно снижало уровень профессиональной подготовки будущих специалистов-историков, формировало в их профессиональном мышлении однобокость и догматизм, нацеленные на коммемгирирование и простое репродуцирование полученного исторического знания.

Личный вклад соискателя. Исследование является самостоятельной работой. В диссертации изучен, систематизирован и проанализирован обширный документальный и фактический материал, имеющийся в архивах и библиотеках Беларуси. Осмыслены научные работы исследователей по проблемам развития высшей школы Беларуси в 1944–1961 гг.

Апробация результатов диссертации. Основные положения диссертации представлены на следующих международных научно-методических и научно-практических конференциях:

- «Итоги XX века: гуманизация образования – проблемы и перспективы» (Витебск, 19–20 мая 1998 года);
- «Беларусь и Европа: взаимодействие культур (история, уроки, опыт, современность)» (Витебск, 30 ноября – 1 декабря 2000 г.);
- «ТехноОБРАЗ 2001: Технологии непрерывного образования и саморазвития личности» (Гродно, 15–16 мая 2001 г.).

Опубликованность результатов. Результаты исследования опубликованы в трёх публикациях в рецензируемых научных журналах и сборниках. Четыре публикации представляют материалы и тезисы выступлений соискателя на научных конференциях. Общий объём публикаций составляет 54 страницы.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, четырёх глав, заключения и библиографии. Полный объём диссертации составляет 114 страниц текста, из которых 12 страниц – список использованных источников, включающий 218 наименований на русском и белорусском языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе *«Историография проблемы и источники»* характеризуется степень разработанности и изученности темы диссертационной работы на современном этапе, показана актуальность её глубокого научного исследования

В 40-ые – 50-ые годы историография проблем развития социокультурной сферы жизни советского общества, включая и историографию высшего образования, переживала серьёзные трудности, обусловленные недостатком специалистов и не разработанностью методик проведения научного исследования. Кроме того, масштабы и сложность задач послевоенного восстановления народного хозяйства сконцентрировали внимание исследователей на проблемах социально-экономического возрождения страны. Проблемы же развития системы образования не занимали центральное место в исторических исследованиях в первые послевоенные годы. Определённый отпечаток на исследования данного периода наложили отсутствие исторической ретроспективы, последствия культа личности Сталина, проявления субъективизма и волонтаризма в партийно-государственном руководстве социальной и идеологической сферами общественной жизни.

Первые научные работы комплексного характера, посвящённые изучению различных аспектов функционирования высшей школы в СССР, анализу её роли в решении социально-экономических и культурных задач, стоявших перед советским обществом в исследуемый период, стали издаваться только в конце 50-ых – начале 60-ых годов. К их числу следует отнести работы К.Т. Галкина, В.П. Елютина, С.И. Зиновьева и Б.М. Ременникова, В.В. Украинцева, Е.В. Чуткерашвили¹. Часть исследований этого направления посвящена сугубо проблематике развития университетского типа высшей школы СССР. Это работы А.С. Бутягина и Ю.А. Салтанова, Б.М. Ременникова и Г.И. Ушакова².

Работы И.М. Ильюшина и С.А. Умрейко, Н.И. Красовского, П.И. Саевича явились первыми исследованиями, в которых рассматривалась вопросы развития белорусской высшей школы в 40-ые – 50-ые годы³.

¹ Галкин К.Т. Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР. - М.: Советская наука, 1958. -176 с.; Елютин В.П. Высшая школа СССР за 50 лет (1917-1967 гг.). - М.: Высшая школа, 1967. -262 с.; Зиновьев С.И., Ременников Б.М. Высшие учебные заведения СССР. - М.: Высшая школа, 1962. -320 с.; Украинцев В.В. КПСС – организатор революционного преобразования высшей школы. - М.: Высшая школа, 1963. -298 с.; Чуткерашвили Е.В. Развитие высшего образования в СССР. - М.: Высшая школа, 1961. -240 с.

Бутягин А.С., Салтанов Ю.А. Университетское образование в СССР. - М.: Изд-во Московского университета, 1957. -296 с.; Ременников Б.М., Ушаков Г.И. Университетское образование в СССР. - М.: Высшая школа, 1960. -96 с.

² Бутягин А.С., Салтанов Ю.А. Университетское образование в СССР. - М.: Изд-во Московского университета, 1957. -296 с.; Ременников Б.М., Ушаков Г.И. Университетское образование в СССР. - М.: Высшая школа, 1960. -96 с.

³ Ильюшин И.М., Умрейко С.А. Народное образование в БССР. - Минск: Учпедгиздательство БССР, 1957. -358 с.; Красовский Н.И. Высшая школа Советской Белоруссии. Исторический очерк. -Минск, 1963. -211 с.; Саевич П.И. Народное образование БССР за 30 лет. -Минск: Госиздат, 1950. -39 с.

Однако все эти исследования не отражали реального состояния, тенденций развития общесоюзной и белорусской высшей школы в изучаемый период. В них внимание концентрировалось на констатации количественных показателей развития учебно-материальной базы высших учебных заведений СССР и Беларуси, их сети и структуры, характеризовались стиль и методы партийно-государственного руководства и управления сферой высшего образования, поверхностно освещалось влияние теоретического наследия советских партийных и государственных деятелей, деятелей науки и культуры по вопросам воспитания и образования. Названным работам присущи подчинение заранее поставленной цели, идеологизированность, освещение проблем в духе апологетики деятельности коммунистической партии в сфере образования.

60-ые – первая половина 80-ых годов характеризуются массовым изданием исследований (коллективных научных трудов, монографий, статей) по проблемам развития сферы высшего образования. Характерной чертой абсолютного большинства из них, включая и наиболее значительные теоретико-методологические исследования С.И. Архангельского, В.П. Елютина, С.И. Зиновьева, Ф.Г. Паначина, К.П. Савичева⁴, являлся иллюстративный, несдифференцированный подход к анализу общего состояния, деятельности и тенденций развития советской высшей школы в 50-ые – 70-ые годы, организации учебно-воспитательного процесса в её рамках, форм и методов управления сферой высшего образования. В работах отсутствовали критические оценки и суждения, замалчивались упущения, недостатки и ошибки, акцент делался на успехах и достижениях. Эти работы несли на себе отпечаток времени и должны были отражать существовавшую официальную доктрину развития высшей школы. Подобное можно сказать и о работах Н.И. Красовского, Е.К. Новика, В.В. Смоляноко, посвящённых изучению белорусской системы высшего образования⁵.

Диалектическое переосмысление позитивного и негативного опыта, накопленного советской системой высшего образования за всё время её существования, началось в конце 80-ых годов. Тем не менее, в коллективных научных трудах таких, как «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, 1941–1961 гг.», «Университетское образование в

⁴ Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы развитого социализма. – М.: Высшая школа, 1980. – 560 с.; Зиновьев С.И. Учебный процесс в советской школе. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.; Елютин В.П. Высшая школа общества развитого социализма. – М.: Высшая школа, 1980. – 560 с.; Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России: Историко-педагогические очерки. – М.: Педагогика, 1979. – 215 с.; Савичев К.П. Подготовка и распределение молодых специалистов в СССР. – М.: Высшая школа, 1972. – 159 с.

⁵ Красовский Н.И. Высшая школа Советской Белоруссии. – Минск: Высшая школа, 1972. – 330 с.; Новик Е.К. Формирование кадров народного образования Белоруссии. – Минск: Наука и техника, 1981. – 295 с.; Смоляноко В.В. Развитие высшей школы в Белоруссии за годы советской власти. – Минск: Высшая школа, 1968. – 82 с.

СССР», и в монографиях А.С. Барсенкова, Е.В. Калининна, В.С. Леднёва, Ш.Х. Чанбарисова, Д.И. Чупринова и Е.Н. Жильцова, А.П. Шапошниковой⁶, освещавших широкий круг вопросов, включая культурно-исторический, социально-экономический, социологический, организационный и педагогический аспекты деятельности советской высшей школы, проблемы подготовки специалистов – историков, отдельно не выделялись и не рассматривались.

После обретения Беларусью государственной независимости концептуально изменились организация и содержание отечественной исторической науки, в том числе историографии. На состоявшейся в феврале 1993 года Всебелорусской конференции историков «Историческая наука и историческое образование в Республике Беларусь (новые концепции и подходы)» в ходе широкого обсуждения и дискуссий были определены приоритетные цели и задачи развития исторического образования в системе белорусской общеобразовательной и высшей школы в соответствии с новыми государственно-политическими, социально-экономическими и культурными условиями жизни белорусского общества⁷. В середине 90-ых годов выходит и ряд публикаций – статьи В.П. Грицкевича, П.А. Шупляка, О.А. Яновского, в которых проблема подготовки специалистов-историков в белорусской высшей школе, её организационный и содержательный аспекты на современном этапе исследовались в тесной связи с осуществляемой реформой системы высшего образования⁸.

⁶ Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, 1941-1961 гг. - М.: Педагогика, 1988. -270 с.; Университетское образование в СССР. - М.: Издательство МГУ, 1987. -262 с.; Барсенков А.С. Советская историческая наука в послевоенные годы (1945-1955). - М.: Издательство МГУ, 1988. -132 с.; Калинин Е.В. Высшая школа в системе непрерывного образования. - Минск: Высшая школа, 1990. -142 с.; Леднёв В.С. Содержания образования: сущность, структура, перспективы. - М.: Высшая школа, 1989. -359 с.; Чанбарисов Ш.Х. Формирование советской университетской системы. - М.: Высшая школа, 1988. -255 с.; Чупринов Д.И., Жильцов Е.Н. Экономика, организация и планирование высшего образования. - М.: Высшая школа, 1961. -240 с.; Шапошникова А.П. Научно-педагогические кадры высшей школы. - М.: Высшая школа, 1987. -78 с.

⁷ Гістарычная навука і гістарычная адукацыя ў Рэспубліцы Беларусь /новыя канцэпцыі і падыходы/. Усебеларуская канферэнцыя гісторыкаў, Мінск, 3-5 лютага 1993 г. У дзвюх частках. Частка 1. Гісторыя Беларусі. - Мінск: Універсітэцкае, 1995. -277 с.; Гістарычная навука і гістарычная адукацыя ў Рэспубліцы Беларусь: Новыя канцэпцыі і падыходы: У дзвюх частках. Частка 2. -Мінск: Універсітэцкае, 1995. -232 с.

⁸ Грыцкевіч В.П. Якой быць гістарычнай адукацыі //Адукацыя і выхаванне. 1996. - №1. С.48-52; Шупляк П.А. Гісторыя была і застаецца наставішчай жыцця. (Да 60-годдзя гістарычнага факультэта БДУ). // Беларускі гістарычны часопіс. -1994. - №1. - С 3-9; Яноўскі А.А. Пачаткі гістарычнай адукацыі (Да 60-годдзя гістарычнага факультэта БДУ). //Беларуская мінуўшчына. - 1994. -№3. С.6-8; Яноўскі А.А. Гістарычны факультэт БДУ: позірк на мінулае і сучаснае. // Беларускі гістарычны часопіс. - 2000. - №1 - С.29-36.

Деятельность высшей школы Беларуси во второй половине 40-ых – 50-ые годы по подготовке кадров научной и педагогической интеллигенции освещена и в диссертационных исследованиях А.Н. Григорьевой, М.В. Жарского, Г.А. Качан, Г.М. Кованцевой, Г.В. Корзенко, Н.К. Соколова, Л.П. Храпко⁹. Однако следует отметить, что в них не подверглась специальному научному анализу проблема развития исторического образования в системе высшей школы Беларуси. Характерной особенностью указанных исследований, за исключением работ Г.А. Качан и Г.В. Корзенко, является особое акцентирование роли коммунистической, марксистско-ленинской идеологической доктрины в поступательном развитии системы высшего образования, выявление и комментирование соответствующих документов и фактов, прямо и косвенно подтверждавших эту роль. Как правило, деятельность вузов рассматривалась и характеризовалась с господствовавших в то время узкопартийных позиций. Все достижения высшей школы связывались с руководящей и направляющей линией партии. Нельзя не отметить, что этот показ носил односторонний характер. В нём, в частности, не нашёл отражения тот факт, что директивный стиль и методы партийного руководства ограничивали самостоятельность, сковывали инициативу ректоров, учёных Советов вузов Беларуси в деле подготовки специалистов с высшим образованием, в поиске путей повышения эффективности этой деятельности. Использование такого подхода к освещению проблем развития высшей школы Беларуси было продиктовано объективными причинами. Диссертационные исследования проводились в условиях административно-командной политической системы и, естественно, не могли противоречить официальной, государственной политике в сфере образования.

Источниковую базу диссертационного исследования составили официальные документы центральных (ЦК КПСС и Совета Министров

⁹ Григорьева А.Н. Деятельность Компартии Белоруссии по подготовке и воспитанию учительских кадров (1944-1950 г.г.): Дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.01. – Минск, 1967. – 210 с.; Жарский М.В. Деятельность Компартии Белоруссии по развитию народного образования в республике (1946 - 1950 г.г.): Дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.01. – Минск, 1970. – 215 с.; Качан Г.А. Развитие системы высшего педагогического образования в Белоруссии (в период с 1944 по 1960 годы): Дисс. ... канд. пед наук: 13.00.01. – Минск, 1994. – 204 с.; Кованцева Г.М. Восстановление и развитие высшей школы Советской Белоруссии (1943 - 1950): Дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Минск, 1955. – 198 с.; Корзенко Г.В. Научные кадры Белоруссии: проблемы формирования и развития (1944–1990 гг.): Дисс. ... д-ра ист. наук: 07.00.02. – Минск, 1996. – 257 с.; Соколов Н.К. Партийное руководство подготовкой и воспитанием научно-педагогических кадров, 1936–1961 гг. /на материалах БССР/: Дисс. ... докт. ист. наук: 07.00.02. – Минск, 1988. – 449 с.; Храпко Л.П. Развитие исторической науки в БССР (1945-конец 50-ых годов): Дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Минск, 1989. – 320 с.

СССР)¹⁰ и республиканских (ЦК КПБ и Совета Министров)¹¹ партийно-государственных органов власти, раскрывающие политику в области образования и развития высшей школы, изданные в 40-ые – начале 60-ых годов.

Значительную роль в проведении диссертационного исследования сыграли вышедшие в 50-ые – 60-ые годы Учёные записки и сборники научных трудов Белорусского государственного университета и педагогических институтов республики, а также материалы Всесоюзных, республиканских конференций и совещаний по проблемам высшей школы. Они позволили более объективно оценить общий характер тенденций развития системы высшего образования, его реальное состояние, качество профессиональной подготовки будущих специалистов во второй половине 40-ых – начале 60-ых годов.

В ходе исследования изучены материалы сборников нормативных документов, посвященных развитию высшего образования в СССР: «Высшая школа. Основные постановления, приказы, инструкции» (1957 г.), «Высшая школа. Сборник основных постановлений, приказов и инструкций» (1978 г.)¹². Необходимость использования указанного вида документальных источников обусловлена ценностью материала нормативного характера, содержащегося в них, который раскрывает реальный механизм управления высшими учебными заведениями, организацию многообразной деятельности самих вузов.

Основной группой источников для проведения исследования явились документы и материалы Национального архива Республики Беларусь и Государственных областных архивов. В ходе исследования изучены и обработаны материалы 13 фондов (фонды 4, 42, 205, 746, 1220 Национального архива Республики Беларусь; фонды 204, 1974, 3095 Государственного архива Витебской области; фонды 83, 144, 1429 Государственного архива Гомельской области; фонд 991 Государственного архива Гродненской области; фонд 927 Государственного архива Могилёвской области). В них содержится значительный объём разнообразной информации, раскрываю-

¹⁰ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 -1986). Т.8. 1946-1955. – М.: Политиздат, 1985. –542 с.; Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 -1986). Т.9. 1946-1955. – М.: Политиздат, 1986. –574 с.

¹¹ Коммунистическая партия Белоруссии в резолюциях и решениях съездов и пленумов ЦК (1945-1955). Т.4. – Минск: Беларусь, 1986. –615 с.; Коммунистическая партия Белоруссии в резолюциях и решениях съездов и пленумов ЦК (1956-1965). Т.5. – Минск: Беларусь, 1986. –598 с.

¹² Высшая школа. Основные постановления, приказы и инструкции. – М.: Советская наука, 1957. –655 с.; Высшая школа. Сборник основных постановлений, приказов и инструкций. В 2-х частях. – Часть 1. М.: Высшая школа, 1978. –399 с.; Высшая школа. Сборник основных постановлений, приказов и инструкций. В 2-х частях. – Часть 2. М.: Высшая школа, 1978. –360 с.

шей механизм функционирования белорусских высших учебных заведений, в которых осуществлялась подготовка специалистов-историков, даётся характеристика профессорско-преподавательских кадров системы высшего исторического образования и освещаются основные направления их педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Ряд архивных документов и материалов Национального архива Республики Беларусь, Государственных архивов Витебской, Гомельской, Гродненской, Могилёвской областей вводится в научный оборот впервые.

Существенную помощь в изучении проблемы, связанной с развитием исторического образования и подготовкой специалистов-историков в системе высшей школы Беларуси в 40-ые – 50-ые годы, оказали материалы периодических изданий: журналов «Вестник высшей школы», «Советская педагогика», «Народная асвета», «Народное образование», «Камуніст Беларусі», а также газет «Савецкая Беларусь», «Звязда», «Настаўніцкая газета». В ходе диссертационного исследования были также использованы данные статистических сборников о развитии системы среднего, среднего специального и высшего образования Беларуси, масштабах подготовки специалистов в белорусских вузах¹³.

Вторая глава *«Социально-политические условия развития исторического образования»* посвящена анализу социально-политических условий развития высшего исторического образования в системе высшей школы Беларуси в 1944–1961 годах. В первые послевоенные годы общеобразовательная школа испытывала острый дефицит кадров педагогов-историков. Дополнительным фактором, который обусловил необходимость в кадрах педагогов-историков, являлось своеобразие выполняемых ими функций в рамках существовавшей тогда советской партийно-государственной политической системы. В конкретных общественно-политических условиях загруженность различными общественными поручениями, участие в агитационно-пропагандистских мероприятиях выступали ведущим критерием оценки труда учителей истории. В основном из лиц, имевших высшее педагогическое образование исторического профиля, комплектовались руководящие кадры системы народного образования (директора, завучи школ), различные категории освобождённых партийных, советских, комсомольских, профсоюзных работников, и даже кадры

¹³ Белорусская ССР в цифрах. Краткий статистический сборник. – Минск: Госстатиздат, 1962. –255 с.; Белорусская ССР за годы Советской власти. Статистический сборник. – Минск: Беларусь, 1967. –404 с.; Высшая школа Белоруссии. Цифры и факты. – Минск: Наука и техника, 1973. –18 с.; Высшая школа СССР за 50 лет (1917-1967). –М.: Высшая школа, 1967. –213 с.; Высшее образование в СССР. Статистический сборник. – М.: Госстатиздат, 1961. –255 с.; Народное образование в СССР. 1917-1967. – М.: Просвещение, 1967. –544 с.; Народное образование, наука и культура в СССР. Статистический сборник. – М.: Статистика, 1977. –448 с.

хозяйственных руководителей на местах – на уровне сельсовета, района, города.

Сеть учебных заведений Беларуси в 1944–1961 годах, обеспечивавшая подготовку педагогов-историков, не имела интегрированного характера. Она включала в себя три элемента: исторический факультет Белорусского государственного университета (5 лет обучения), исторические факультеты педагогических институтов (4 года обучения) и отделения истории учительских институтов (2 года обучения), причём учительские институты являлись самым массовым типом учебных заведений.

Огромное влияние на развитие исторического образования в системе высшей школы Беларуси в годы первой послевоенной пятилетки оказала и исключительно сложная, социально-экономическая действительность, в условиях которой функционировали белорусские вузы.

Несмотря на трудное экономическое положение, партийно-государственные структуры власти и управления республики как на центральном, так и на местном уровнях, осуществляли мероприятия по укреплению материально-технической базы высшей школы: выделяли значительные для тех лет финансовые, материальные средства на строительство учебных корпусов, закупку оборудования, на издание учебников, учебно-наглядных пособий.

Тем не менее, необходимо отметить, что во внутренней организационной структуре всех вузов, включая даже Белорусский государственный университет, уровень оснащённости, учебно-материальная база исторических факультетов и отделений находились на последнем месте по сравнению с другими факультетами и отделениями. На уровне вузов, у руководства (ректората, дирекции) в то время сформировались устойчивые, стереотипные представления, что организовать эффективный учебно-воспитательный процесс в рамках специальности «история», подготовить высококвалифицированного специалиста-историка возможно при минимальном наличии специальной исторической литературы и учебно-методических пособий.

В начале 50-ых годов в развитии специального исторического образования в системе высшей школы Беларуси наступил новый этап. Изменения в структуре общеобразовательной школы, связанные с расширением сети десятилетних школ, объективно потребовали и принципиально иного уровня, качества подготовки педагогических кадров вообще и преподавателей, учителей истории в частности. Поэтому в период с 1952 по 1955 годы учительские институты были реорганизованы в педучилища или введены в состав пединститутов. Закрытие учительских институтов оптимизировало организационную структуру высшей педагогической школы Беларуси, но в тоже время негативно сказалось на специальном историческом образовании. Полное упразднение исторических отделений учительских

институтов привело к резкому сокращению притока педагогов-историков в неполные средние и средние общеобразовательные школы республики.

Реформирование высшей педагогической школы Беларуси, негативно отразившееся на состоянии профессионального исторического образования в её структуре, достигло максимальной активности в 1958–1959 годах. Во-первых, специальность «история» стала занимать в большинстве случаев подчинённое место в рамках новых, сдвоенных педагогических специальностей; во-вторых, численность студентов, обучавшихся по сдвоенным специальностям и получавших профессиональное историческое образование в педагогических институтах Минска, Гомеля, Гродно, Могилёва, была небольшой – от 20 до 50 человек на каждом курсе дневного отделения. К концу 50-ых годов единственным факультетом в системе белорусских вузов, где готовились высококвалифицированные кадры будущих специалистов-историков, остался только исторический факультет Белорусского государственного университета.

Реформирование высшей школы привело и к тому, что вместо дневной формы подготовки будущих специалистов-историков (педагогов, научных работников) в системе высшей школы Беларуси ведущую роль стала играть заочная форма их обучения.

В третьей главе *«Профессиональная подготовка специалиста-историка»* рассматривается проблема профессиональной подготовки специалистов-историков. В содержании профессиональной подготовки специалистов-историков основное внимание уделялось идеологическому обоснованию преимуществ государственно-политического и социально-экономического строя советского общества, его закономерной будущей победы во всемирном масштабе. Всё это базировалось на огульной критике тех идеологических течений и теорий, которые противостояли марксизму-ленинизму или противоречили ему в основных положениях, касающихся оценки направлений и перспектив общественного развития.

Конкретная программа подготовки специалистов-историков в вузе имела много общего с программами изучения истории в средней школе, как обязательной общеобразовательной дисциплины. На исторических факультетах и отделениях белорусских вузов, по сути, повторялся и углублялся курс средней школы, в котором присутствовали элементы догматизма и вульгаризации. Кроме того, такому обязательному направлению профессиональной подготовки любого историка, как объективное и глубокое знание своей национальной истории, уделялось незначительное внимание. История Беларуси являлась самостоятельной исторической дисциплиной, но её присутствие в учебном плане связывалось с так называемыми «национальными особенностями» Беларуси, как союзной республики.

Односторонне преподавались дисциплины и другого базового блока профессиональной подготовки специалистов-историков – блока всеобщей истории: история древнего мира, история средних веков, история нового и

новойшего времени. Преподавание этих дисциплин базировалось только на использовании формационного «классового подхода» к оценке исторических событий.

Доминирующую роль в структуре профессиональной подготовки специалистов-историков играло изучение общественных дисциплин и, главным образом, истории КПСС. В преподавании общественных дисциплин основное внимание уделялось освещению проблем классовой борьбы и идеологического противостояния в ущерб гуманитарным аспектам социальной жизни. Помимо истории КПСС, ключевой дисциплиной в структуре профессиональной подготовки специалистов-историков являлось изучение истории СССР, также имевшей статус общественной дисциплины. История СССР занимала первое место в учебном процессе по количеству аудиторных часов, но её преподавание было сведено к освещению событий, главным образом, российской истории.

Негативное влияние на уровень и качество профессиональной подготовки специалистов-историков оказывали и те организационные формы, в которых она осуществлялась. На уровне педагогических вузов обучение студентов проводилось по сдвоенной педагогической специальности. Кроме получения квалификации «учитель истории», они приобретали дополнительную педагогическую специальность филологического профиля за счёт сокращения учебного времени, отводимого на изучение собственно исторических дисциплин и курсов.

Всё это обусловило и значительное отставание в качестве профессиональной подготовки белорусских историков по сравнению с опытом западных стран, где основой профессионального исторического знания, полученного в высшей школе, было овладение методикой самостоятельного анализа разнообразных исторических источников и приобретение навыков теоретического обобщения различных исторических фактов и событий.

В четвёртой главе *«Профессорско-преподавательские кадры системы высшего исторического образования»* рассмотрена проблема формирования и деятельности преподавательских кадров системы высшего исторического образования в Беларуси. В первые послевоенные годы удельный вес профессорско-преподавательского состава, обеспечивавшего учебно-воспитательный процесс на исторических факультетах и отделениях вузов Беларуси, в общей структуре преподавательских кадров высшей школы Беларуси был незначительным. Профильных исторических кафедр в каждом белорусском вузе, исключая Белорусский государственный университет, насчитывалось не более трёх: кафедра всеобщей истории, кафедра основ марксизма-ленинизма (впоследствии – истории КПСС), кафедра истории СССР. К тому же кафедры истории КПСС и истории СССР имели статус общеузовских кафедр общественных наук. Коллективы кафедр всеобщей истории и истории СССР в областных вузах состояли из

3–5 преподавателей, а в столичных вузах – Белорусском государственном университете и Минском государственном педагогическом институте – 7–10 преподавателей. Каждый преподаватель вёл несколько различных учебных дисциплин и курсов, был перегружен выполнением обязательной аудиторной нагрузки, объём которой достигал 800–1000 часов за год.

Что же касается уровня квалификации профессорско-преподавательских кадров системы высшего исторического образования Беларуси, то во второй половине 40-ых – начале 50-ых годов он являлся невысоким. В течение 50-ых годов, по мере становления и развития таких форм подготовки высококвалифицированных кадров преподавателей исторических дисциплин, как аспирантура, одногодичная аспирантура, институт соискательства, численность преподавателей, работавших в вузах Беларуси и имевших степень кандидата исторических наук, значительно возросла. Однако, большинство из них выполнили свои диссертационные исследования по историко-партийной тематике, имевшей ярко выраженный идеологический характер.

Вторым основным направлением профессиональной деятельности профессорско-преподавательских кадров высшей школы являлось их обязательное участие в научно-исследовательской работе. Следует отметить, что во второй половине 40-ых – начале 50-ых годов реальная научно-исследовательская работа коллективов исторических кафедр белорусских вузов, исключая единичные случаи, практически не проводилась. Это было связано с тем, что, во-первых, процесс восстановления высшей школы Беларуси ещё окончательно не завершился, а во-вторых, то, что идеологическая машина сталинского тоталитарного режима полностью определяла и контролировала содержание гуманитарного знания вообще, и исторической науки в частности. С середины 50-ых годов положение стало меняться. В начале 60-ых годов окончательно оформилась в качестве самостоятельной отрасли исторического знания национальная история (история БССР), появились значимые научные исследования по различным разделам всемирной истории и истории СССР. Было издано огромное количество научных публикаций, но в основной своей массе они были связаны с общественно-политической тематикой, посвящены различным аспектам деятельности КПСС и КПБ и носили апологетический характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Своеобразие конкретных социально-политических условий, в которых находилась высшая школа Беларуси в исследуемый период, в решающей мере определяло как само функционирование системы высшего исторического образования, так и направления её последующего развития.

В период с 1944 по 1954 годы система исторического образования в высшей школе Беларуси была представлена тремя элементами: историче-

ским факультетом Белорусского государственного университета, историческими факультетами педагогических институтов и отделениями истории учительских институтов. Её главной задачей в то время являлось быстрое насыщение общеобразовательной школы кадрами педагогов-предметников (учителей истории). Учительские институты являлись основным звеном этой системы. В последующем, по мере ликвидации дефицита кадров в педагогах-предметниках (учителях истории), с середины 50-ых годов система исторического образования в высшей школе Беларуси существенно видоизменилась. Учительские институты были закрыты или реорганизованы в средние специальные учебные заведения – педагогические училища, где исторические отделения отсутствовали. В 1955–1961 годах система специального исторического образования в высшей школе Беларуси состояла из двух элементов: исторического факультета Белорусского государственного университета и исторических факультетов педагогических институтов.

2. Со второй половины 50-ых годов стала действовать негативная тенденция в развитии высшего исторического образования. Осуществлённая во второй половине 50-ых годов широкомасштабная реформа высшей школы привела к тому, что специальное историческое образование в высшей школе Беларуси было сведено к минимуму. В Витебском педагогическом институте был закрыт исторический факультет и полностью прекратилась подготовка педагогов-историков по всем формам обучения. Монопрофильные исторические факультеты других педагогических институтов были преобразованы в факультеты широкого профиля. В каждом учебном плане факультетов широкого профиля педагогических институтов, где присутствовала специальность «история», на изучение её дисциплин было отведено не более 30–40% от всего объёма учебного времени. К концу исследуемого периода только исторический факультет Белорусского государственного университета остался единственной организационной структурой в системе высшей школы Беларуси, где осуществлялась полноценная профессиональная подготовка специалистов-историков.

Такая тенденция была отражением официальной, государственной политики в развитии сферы высшего образования. Её сутью было создание в кратчайшие сроки новой модели высшей школы, основанной на принципе технократичного и прагматичного подхода.

3. Важным фактором, влиявшим на развитие высшего исторического образования, являлось в исследуемый период состояние учебно-материальной базы высших учебных заведений. Наибольший подъём в её развитии происходил в первом послевоенном десятилетии. Однако со второй половины 50-ых годов вследствие отсутствия стабильной государственной политики в сфере высшего образования и непродуманного реформирования всей системы высшей школы, темпы развития учебно-материальной базы высших учебных заведений замедлились. Более того, они стали значи-

тельно отставать от роста контингента студентов, объёма учебной и научно-исследовательской работы.

4. В содержании профессиональной подготовки будущих специалистов-историков, не были обеспечены единство и сбалансированность всех четырёх базовых блоков учебных дисциплин (общественно-политического, психолого-педагогического, общеобразовательного и специального) высшего исторического образования. Не было найдено оптимальное сочетание специальных исторических дисциплин и курсов, не обеспечивалось их междурсовое и межпредметное взаимодействие. Также отсутствовала органическая связь между приобретением теоретических и практических знаний, умений и навыков будущими специалистами-историками.

Уровень и качество профессиональной подготовки специалистов-историков в исследуемый период полностью определялись официальной, государственной политикой в области высшего образования. Согласно ей исторические факультеты и отделения белорусских вузов рассматривались в качестве своеобразных идеологических учреждений, призванных осуществлять подготовку будущих специалистов-историков на основе, главным образом, идеологических, а не профессиональных критериев.

5. Проблема кадров преподавательского состава, обеспечивавшего учебно-воспитательный процесс на исторических факультетах и отделениях вузов Беларуси, к концу исследуемого периода в количественном плане была в основном решена. Однако, их удельный вес в общей структуре научно-педагогических кадров высшей школы Беларуси являлся незначительным. Что касается уровня квалификации преподавательских кадров системы высшего исторического образования, то к началу 60-ых годов, по мере становления и развития таких форм их подготовки, как аспирантура, одногодичная аспирантура, институт соискательства, удалось в основном решить и эту проблему.

6. Характеризуя научно-исследовательскую деятельность коллективов исторических кафедр белорусских вузов, следует отметить, что фактически сё единственным центром в исследуемый период являлся Белорусский государственный университет. Во многом, благодаря усилиям специалистов-историков, которые работали в БГУ, к началу 60-ых годов в белорусской исторической науке окончательно оформилась в качестве самостоятельной отрасли исторического знания национальная история (история БССР), а также появились значимые научные исследования по различным разделам всемирной истории и истории СССР. Другой особенностью научно-исследовательской деятельности коллективов исторических кафедр являлось издание огромного количества публикаций по общественно-политической тематике, характеризовавших различные аспекты деятельности КПСС и КГБ. Подобный подход предполагал получение результатов научно-исследовательской деятельности, которые не расходились с официальной идеологией.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

1. Моторова Л.А. Гуманитаризация высшего педагогического образования в Беларуси // *Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта*. 1998. №1. С.4–7.
2. Моторова Л.А. Роль исторического знания в структуре гуманитарного образования студентов педагогических вузов // *Итоги XX века: гуманитаризация образования – проблемы и перспективы: Сборник научных докладов международной научно-методической конференции / Под общ. ред. А.П. Смаццера, Е.Е. Семёнова. В 3 ч. – Витебск: ИПК и ПРР и СО, 1998. - Часть III. С.137–141.*
3. Моторова Л.А. Профессиональная подготовка специалиста-историка (исторический аспект проблемы) // *Беларусь и Европа: взаимодействие культур (история, уроки, опыт, современность). Материалы международной научно-практической конференции. 30 ноября – 1 декабря 2000 г. – Витебск: Издательство ВГУ им. П.М. Машерова, 2000. С.146–149.*
4. Моторова Л.А. Научно-педагогические кадры системы высшего исторического образования Беларуси: состояние, тенденции развития (1944–1961 гг.) // *Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта*. 2001. №1. С.8–13.
5. Моторова Л.А. Развитие исторического образования в системе высшей школы Беларуси в 1944–1961 гг.: // *Наука и творчество молодёжи – XXI веку. Итоги НИР – 2000. Тезисы докладов V (50) конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Витебск: Издательство ВГУ им. П.М. Машерова, 2001. – С.4.*
6. Моторова Л.А. Многоуровневая система подготовки учителя истории: состояние, проблемы и перспективы развития // *ТехноОБРАЗ 2001: Технологии непрерывного образования и саморазвития личности: Материалы международной научной конференции. В 3 ч. – Ч.1 / Отв. ред. проф. В.П. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2001 – С.345–346.*
7. Моторова Л.А. Социально-политические условия развития исторического образования в системе высшей школы Беларуси (1944 – 1961гг.) / *Витебский. гос. ун-т. им. П.М. Машерова. – Витебск, 2001. – 35 с.: – Деп. в БелИСА 23.03.2001г., № Д200120 // Реферативный сборник не публикуемых работ. – Минск, 2001. – Вып. №1(20).*

РЕЗЮМЕ

Моторова Людмила Алексеевна
«Развитие исторического образования в системе
высшей школы Беларуси. 1944 – 1961 гг.»

Ключевые слова: историческое образование, белорусская высшая школа, материальная база, содержание, профессиональная подготовка, специалист-историк, учебный план, преподавательские кадры, преподавательская деятельность, научно-исследовательская деятельность.

Объектом исследования является система высшего исторического образования в Беларуси в период с 1944 по 1961 гг. Предметом диссертационного исследования является изучение проблемы подготовки специалистов-историков в контексте развития высшей школы Беларуси в указанный хронологический период.

В диссертации ставится цель, чтобы с учётом актуальности и степени разработанности темы, на основе архивных источников и опубликованных документальных материалов, осуществить всесторонний и объективный анализ состояния исторического образования и профессиональной подготовки специалистов-историков в системе высшей школы Беларуси в период 1944 – 1961 гг.

Научная новизна исследования заключается в том, что оно является первой попыткой комплексного изучения проблемы подготовки специалистов-историков в системе высшей школы Беларуси в социально-политическом контексте 1944 – 1961 годов.

Основные положения диссертации могут быть использованы при разработке новых концептуальных подходов по созданию и совершенствованию современной модели, технологий исторического образования в системе высшей и средней школы.

РЭЗЮМЕ

Маторава Людміла Аляксееўна
«Развіццё гістарычнай адукацыі ў сістэме
вышэйшай школы Беларусі. 1944 – 1961 гг.»

Ключавыя словы: гістарычная адукацыя, беларуская вышэйшая школа, матэрыяльная база, змест, прафесійная падрыхтоўка, спецыяліст-гісторык, вучэбны план, выкладчыцкія кадры, выкладчыцкая дзейнасць, навукова-даследчая дзейнасць.

Аб'ектам даследавання з'яўляецца сістэма вышэйшай гістарычнай адукацыі Беларусі ў перыяд з 1944 по 1961 гг. Прадметам дысертacyjнага

даследавання з'яўляецца вывучэнне праблемы падрыхтоўкі спецыялістаў-гісторыкаў у кантэксце развіцця вышэйшай школы Беларусі ў азначаны храналагічны перыяд.

У дысертацыі ставіцца за мэту: прааналізаваць стан гістарычнай адукацыі і прафесійнай падрыхтоўкі спецыялістаў-гісторыкаў у сістэме вышэйшай школы Беларусі ў 1944 – 1961 гг. на аснове архіўных крыніц і надрукаваных матэрыялаў

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў тым, што яно з'яўляецца першай спробай комплекснага вывучэння праблемы падрыхтоўкі спецыялістаў-гісторыкаў у сістэме вышэйшай школы Беларусі ў перыяд 1944–1961 гадоў у кантэксце тагачаснай сацыяльна-палітычнай сітуацыі.

Асноўныя наладжэнні дысертацыі могуць быць выкарыстаны пры распрацоўцы новых канцэптуальных падыходаў да стварэння і ўдасканалення сучаснай, эфектыўнай мадэлі і тэхналогій гістарычнай адукацыі ў сістэме вышэйшай і сярэдняй школы.

THE SUMMARY

Motorova Lydmila Alekseevna

Development of historical education in system
higher school of Belarus. 1944 –1961.

Key words: historical education, byelorussian higher school, material base, maintenance, professional training, expert - historian, curriculum, teaching staff, pedagogical activity, research activity.

Object of research is the system of higher historical education in Belarus in the period with 1944 on 1961. A subject of research is the study of a problem of preparation of the historians in a context of development of a higher school Belarus in the specified chronological period.

In the dissertation the purpose is put, that in view of a urgency and degree of studying a theme on the basis of archival sources and published materials to carry out the all-round and objective analysis of a condition of historical education and professional trainings of historians in system of a higher school Belarus in 1944-1961.

The scientific novelty of research consists that it is the first attempt of complex study of a problem of preparation of the experts - historians in system of a higher school Belarus during 1944-1961 in close interrelation with existing then by a social-political situation. The main tenets of the dissertation can be used by development of the new conceptual approaches on creation of modern model and technologies of historical education in system of maximum and higher school.

Л. Мотарова.