

наименее выраженными страхами у обеих групп являются: страх темноты, страх увидеть страшный сон.

Заключение. Организация и содержание психокоррекции детских страхов основывается на концептуальных положениях общего образования: комплексность, задающая необходимость разностороннего изучения возможностей и особенностей учащихся, использование многообразия методов, методик, приемов и средств психокоррекции; принцип рефлексивности, в основе которого лежит самооценка, самоанализ, самоконтроль, то есть постоянная рефлексия собственной деятельности, оценкдостижений и результатов; развитие механизмов социальной адаптации, то есть учащиеся включаются в социальное взаимодействие, способствующее их развитию; обеспечение эмоциональной сопричастности к коррекционному процессу.

Основными принципами психокоррекционной работы, лежащими в основе созданной нами коррекционно-развивающей программы с элементами тренинга являются: принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, принцип единства коррекции и диагностики, деятельностный принцип коррекции, принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента, принцип комплексности методов психологического воздействия, принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе, принцип усложнения. Действительно, одним из методов психологической коррекции эмоциональных проблем детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательного учреждения, является организация групповых коррекционных занятий на диагностической основе с использованием элементов сказкотерапии.

Список использованной литературы:

1. Агейко, О.В. Социальная перцепция семейных отношений у детей из неполных семей : Автореферат диссертации /О.В. Агейко. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2013. – 22 с.
2. Зинкевич–Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2006. – 310 с.

Витковская Ю.Л. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. По мнению исследователей А. Адлера, К. Хорни, Э. Эриксона, Ж. Пиаже именно в старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется система защитного поведения, которая оказывает большое влияние на личность ребенка. В данном возрасте определяются базовые защитные стратегии поведения, уже к 5-6 годам у ребенка можно определить его основную защитную стратегию, как по внешнему, так и по внутреннему плану действий. В совокупности они обеспечивают личности успешность и неуспешность межличностной активности, выполняют функцию регуляторов поведения, влияют на эмоциональную стабильность, обуславливающую процесс адаптации и социализации личности [1], [2].

Для детей старшего дошкольного возраста проблема способов психологической защиты детей является особо актуальной, так как это период для поиска своего

положения и личного статуса в группе сверстников и взрослых, что приводит к его межличностной тревожности. В этом возрасте для дошкольника очень важна оценка сверстника, взаимное сотрудничество, совместные игры. Очень часто, дети, которых не приняла группа, становятся весьма тревожными и у них, обычно, наблюдаются пассивные способы психологической защиты: уход, замирание, блокировка, реже: агрессия и управление [3].

Защитные механизмы возникают у ребенка по нескольким причинам: 1) усвоение демонстрируемых родителями образцов защитного поведения; 2) негативное воздействие, как со стороны родителей, так и со стороны сверстников. В первом случае, семья выступает, как психолого-социальный посредник общества, призванного с помощью внешнего вмешательства помочь ребенку актуализировать его защитные механизмы как средство его социальной адаптации в обществе.

Защитные механизмы предохраняют личность от негативных переживаний, восприятия психотравмирующей информации, устраняют тревогу и помогают сохранить в ситуации конфликта самоуважение. С другой стороны, действие защит обычно непродолжительно и длится до тех пор, пока нужна «передышка» для новой активности. Однако если состояние эмоционального благополучия фиксируется на длительный период и, по сути, заменяет активность, то психологический комфорт достигается ценой искажения восприятия реальности, или самообманом, в связи с чем могут наступить необратимые патологические изменения психики.

Цель исследования: выявление особенностей проявления психологической защиты в старшем дошкольном возрасте.

Материал и методы: базой исследования явилось ГУО «Специальный детский сад № 25 «Родничок» г. Витебска». В исследовании приняли участие 14 детей, возраст 6-7 лет. Для решения поставленных в исследовании задач был использован комплекс взаимодополняющих методов: наблюдение, беседа, социометрическое исследование, проективная рисуночная методика «Нарисуй свою воспитательницу», проективная методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Доркин, В. Амен).

Результаты и их обсуждение. В процессе проведенного исследования были получены результаты, показывающие, что у детей 6-7 лет психологическая защита проявляется в реально сложных ситуациях для снятия внутреннего конфликта. Какая именно форма защиты сработает, зависит от самой ситуации. Причиной может стать физический дискомфорт, страх быть наказанным, пристыженным, ощущение опасности. Например, психическая защита – **пассивный протест** – ситуации, когда в группу приходит новенький. Отказ от общения, неучастие в общих играх, отказ от пищи. Или **оппозиция** – активный протест на требование воспитателя собрать игрушки. Проявляется в злонамеренных действиях, вспышках гнева, плаче. **Компенсация** – когда хвалят одного из детей за правильно выполненное задание, другой говорит: «зато я быстрее». **Замещение** – ребенок после наказания воспитателем берет игрушку и прячет в темный угол, приговаривая «плохой мишка».

Дети, принявшие участие в исследовании, были условно разделены на три подгруппы: дети с яркими проявлениями психологических защит, дети с ситуативными проявлениями психологических защит, дети с редкими проявлениями психологических защит. При этом исследование показало, что дети подгруппы с ярко выраженными проявлениями психологической защиты, в первую очередь, испытывают чувство тревожности, неуверенности, нестабильности. Проявляют упрямство, испытывают трудности в выполнении инструкций. Имеет место нарушение межличностных отношений, потребность в идентификации себя, одобрении взрослых, потребность в общении.

В исследовании было установлено, что 50% испытуемых из группы с яркими проявлениями психологической защиты имеют статус «изолированных» и 25% – «непринятые», что говорит о низкой приспособленности к общению в группе. Результаты методики «Рисунок воспитателя» так же показывают наличие тревожности, неуверенности, нестабильности, нарушения межличностных отношений у детей этой подгруппы.

Высокий процент «изолированных» в группе с ситуативными проявлениями психологической защиты говорит об отсутствии коммуникативных навыков у членов группы, в то время как у детей группы с редкими проявлениями защиты высокий уровень навыков общения в группе приводит к статусу «принятых» и «звезд». Дети подгруппы с редкими проявлениями психологической защиты в 60% случаев относятся к категории «принятые» и в 40% случаев – «социометрические звезды» по результатам социометрического исследования. Этим детей характеризует адекватная самооценка, более высокий, чем у членов предыдущих подгрупп, уровень навыков общения, позитивное восприятие окружающего мира.

Заключение. Результаты исследования позволяют установить, что чаще всего психологическая защита у детей дошкольного возраста проявляется в форме агрессии, плаксивости, беспокойстве, непоседливости, отсутствии уверенности в себе, проявляющейся в поиске одобрения у взрослых, требовании внимания. А так же в стремлении к уединению, отказе участвовать в играх со сверстниками. Дошкольники, составляющие группу с яркими проявлениями психологической защиты, чаще всего используют такие формы психологической защиты как: оппозиция, эмансипация, компенсация.

Список использованной литературы:

1. Хорни, К. Наши внутренние конфликты / К.Хорни. – Собр. Сочинений: М.: Смысл, 1997. – 864 с.
2. Пиаже, Ж. Психология интеллекта. Избранные психологические труды. / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение, 1969. – 556 с.
3. Бюлер, К. Духовное развитие ребенка / К. Бюлер. – М.: 1930. – 536 с.

Войтеховская Д.А. (Научный руководитель – Виноградова С.А., ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ЮНОШЕСТВА

Введение. Направленность личности составляет важнейшую сторону личности, определяет ее социальную и нравственную ценность, жизненную позицию человека. В настоящее время под направленностью понимают устойчивую систему мотивов, определяющих активность личности и избирательность ее отношений к действительности, особенности поведения и деятельности человека независимо от условий данной социальной среды. Можно сказать, что направленность личности – это обусловленная системой побуждения личная целеустремленность человека. Направленность личности определяет инициативное поведение человека, побуждает разных индивидов в одной и той же ситуации ставить перед собой разные задачи и формировать неслучайную последовательность целей [1].