

Список использованной литературы:

1. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки /учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
2. Ананьев, В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья / В.А. Ананьев. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
3. Храмцов, П.И. Актуальные направления научных исследований в области психического здоровья детей и молодёжи / П.И. Храмцов // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2015. – № 4. – С. 36–38.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>. – Дата доступа : 28.10.2017.

Бринько Т.В. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Введение. Проблема формирования и динамики ценностных и смысложизненных ориентаций личности рассматривается в исследованиях в контексте общих закономерностей психического развития, в непосредственной связи с особенностями возрастного развития. В студенческом возрасте развивается система личностных смыслов и происходит порождение новых смысловых структур.

В многочисленных исследованиях представлена противоречивая картина, что может объясняться различиями, в подходах исследования, а также в теоретических основаниях, с которых интерпретируются эмпирические данные. Тем не менее, также и прослеживаются общие тенденции ценностно-смысловой сферы человека.

Цель работы: выявить взаимосвязи смысложизненных ориентаций и мотивации учебной деятельности студентов университета.

Материал и методы. Объектом исследования является мотивационно-потребностная сфера студентов. В работе используются анализ философской, психолого-педагогической литературы; общенаучные методы – тестирование и анкетирование. Исследование проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова, в нем приняли участие 58 человек – юноши и девушки в возрасте от 18 до 22 лет разных факультетов. В данной статье представлены результаты студентов биологического факультета.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования студентов 1-го курса, биологического факультета, количеством 21 человек (из них 14 девушек, 7 юношей), были получены результаты по Тесту смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Смысложизненные ориентации студентов биологического факультета, (в %)

	Девушки			Юноши		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Цели в жизни	14	64,2	21,4	14,2	71,4	14,2
Процесс жизни, интерес	28,5	57,2	14,2	14,2	57,2	28,5
Результативность жизни	28,6	57,2	14,2	28,5	57,2	14,2
Локус контроль Я	7,2	85,7	7,2	14,3	35,7	14,3
Локус контроля – жизнь	14,3	71,4	14,3	14,3	57,2	28,6
Общий показатель	14,3	64,3	21,3	14,8	57,2	28,6

Как видно из таблицы 1, субшкала «Цели в жизни» характеризует студентов, которым присуща некоторая осмысленность и направленность жизни, умение ставить цели, ответственность за реализацию своих жизненных целей. Незначительное число студентов (14,2%) имеет высокий показатель. Данным респондентам можно дать характеристику, как склонным жить сегодняшним днем, при этом без планов на будущее или живущих вчерашним днем. Низкий показатель по субшкале «Цели в жизни», от общего числа респондентов составил 19% (3 девушки и 1 юноша). Субшкала «Процесс жизни». Большинство студентов 1-го курса, склонны воспринимать жизнь как насыщенную, интересную, наполненную смыслом. От общего числа опрошенных студентов это 57,2%.

Как видно из показателей субшкалы «Результативность жизни», студенты склонны ощущать свою жизнь продуктивной, осмысленной. Баллы студентов среднего уровня характеризуют студентов, которые имеют представление о себе как о сильной личности, которая может выбирать и строить свою жизнь в соответствии с целями и задачами собственной жизни, а также свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Общий показатель осмысленности жизни большинства студентов 1-го курса равен среднему значению, что составляет 61,9% (9 девушек и 4 юноши).

Данные диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова), также представим в таблице 2 в процентном соотношении.

Таблица 2 – Уровни структурных компонентов ценностных ориентации

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
I	50	28,5	35,7	57,2	7,2	14,3
II	28,6	14,3	42,8	57,2	28,6	28,5
III	28,6	85,7	57,2	14,3	14,3	-
IV	28,6	57,2	50	28,5	21,4	14,3
V	35,7	14,3	28,6	71,4	35,7	14,3
VI	21,4	28,5	42,8	42,8	14,3	28,5
VII	14,3	28,5	50	57,2	21,4	28,5
VIII	50	57,2	42,8	14,3	7,2	28,5
IX	28,6	28,5	14,3	28,5	50	42,8
X	7,2	-	50	71,4	35,7	28,5

При анализе и интерпретации данных по методике диагностика личности на мотивацию к успеху Т. Элерса были получены следующие данные: среди студентов (юноши), наблюдается средний уровень мотивации 57,2%, умеренно высокий уровень составляет 28,6%, слишком высокий 7,2%. Среди студентов (девушки) мотивация к успеху составляет 57,2%, что свидетельствует о среднем уровне мотивации и 42,8% девушек имеет показатель умеренно высокого уровня мотивации. Полученные данные являются надежным предиктором успеваемости студентов, с направленностью на самостоятельное приобретение знаний и познавательных интересов.

По частоте предпочтения того или иного мотива получена следующая градация мотивов: стать высококвалифицированным специалистом, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, получить интеллектуальное удовлетворение, получить диплом, постоянно получать стипендию, успешно продолжить обучение на последующих курсах, добиться одобрения родителей и окружающих, успешно учиться, не запускать учение предметов учебного цикла, достичь уважения преподавателей, не отставать от сокурсников,

выполнять педагогические требования, быть готовым к очередным занятиям, быть примером для сокурсников [1; 4].

Шкала «приобретение знаний» у студентов 1-го курса биологического факультета находится на первом месте, на втором – получение диплома, что подразумевает формальное приобретение знаний, на третьем месте шкала «овладение профессией» [2;3].

Заключение. Теоретические и практические аспекты диагностики смысложизненных ориентаций и мотивации учебной деятельности студентов, позволяет получить представление о ценностно-смысловых детерминантах мотивации и поведения студентов, обнаружить психологические причины неблагоприятных установок и стратегий поведения, затруднений в процессе учебной деятельности, межличностных отношениях, саморазвития и самообразования, а также выявить направленность жизненной траектории и скорректировать образовательную программу для реализации успешной учебной деятельности студентов.

Список использованной литературы:

1. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учеб. пособие / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006. – 93 с.
2. Занюк, С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С. Занюк.– М.: Изд-во: Ника-Центр, Эльга-Н ISBN, 2001. – 117 с.
3. Леонтьев, Д.А. Психология смысла и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
4. Магазева, Е.А. Взаимосвязь мотивации учебной деятельности со смысложизненными ориентациями студентов медицинского вуза / Е.А. Магазева, М.К. Чуватаева // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – № 3 (23).

Бурбиль Е.С. (Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Заметное место среди обсуждаемых психолого-педагогических проблем занимает эмоционально-развитие ребенка младшего школьного возраста. По единодушному мнению, как педагогов, так и психологов, развитие эмоциональной сферы является одними из важнейших показателей психологической зрелости ребенка и уровня психического развития ребенка в целом (Л.И. Божович, Дж. Брунер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.А. Люблин, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.).

Младший школьный возраст – важный отрезок жизни ребенка, вступившего в область обучения и образования. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Ребенок испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Зачастую эмоциональное развитие ребенка протекает не так гладко, как хотелось бы родителям, педагогам (сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроения, страхи, раздражительность, тревожность). Помочь справиться с этими проблемами может помочь сказкотерапия. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Восприятие сказки оказывает сильное воздействие на