

Список использованной литературы:

1. Бороздина, Л.В. Что такое самооценка / Л.В. Бороздина. – М.: Психологический журнал, 1992. – 101 с.
2. Костина, Л.М. Методы диагностики тревожности / Л.М. Костина. – СПб: Речь, 2006. – 198 с.
3. Липкина, А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. – М.: Просвещение, 1976. – 196 с.
4. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб: Речь, 2007. – 248 с.

Алькиницкая А.Ю. (Научный руководитель – Кияшко М.А., канд. психол. наук)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Подростковый возраст – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Подростковым возрастом принято считать период развития детей от 11-12 до 15-17 лет. Этот период отмечается бурным развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Подростковый возраст является крайне важным для становления системы взглядов и ценностей человека. Подростковый возраст обычно считается переходным, переломным, критическим периодом в жизни ребенка. Кризис этого возрастного периода характеризуется неготовностью ответить на вопрос «Кто я?». Ответ нужно найти, и тогда подросток пробует себя, а также пробует границы своих возможностей. В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности может быть связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребёнка. Устойчивым личностным образованием тревожность становится в подростковом возрасте, опосредствуя особенностями «Я-концепции», отношение к себе. Для каждого возрастного периода существуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей в независимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования. Эти «возрастные пики тревожности» являются следствием наиболее значимых социогенных потребностей. Тревожность дезорганизует не только учебную деятельность, она начинает разрушать личностные структуры. Поэтому знания причин возникновения повышенной тревожности, приведёт к созданию и своевременному проведению коррекционно-развивающей работы, способствуя снижению тревожности и формированию адекватного поведения у детей подросткового школьного возраста.

Материал и методы. Исследование проводилось в УО «ГОСШ № 3 г. Витебска». Выборку исследования составили 27 школьников (14-15 лет). Среди них 13 мальчиков и 14 девочек. Была использована методика «Шкала тревожности» (О. Кондаш)[1].

Результаты и их обсуждение. Методика «Шкала тревожности» позволяет выявить несколько видов тревожности. Общий вид тревожности представляет собой устойчивое образование, проявляющееся в разлитом, хроническом переживании соматического и психического напряжения, которое приводит к раздражительности и беспокойству даже по незначительным поводам, в чувстве внутренней скованности и нетерпеливости. Школьная тревожность выступает ярчайшим признаком школьной дезадаптации ребёнка,

отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности. Самооценочный вид тревожности характеризуется заниженной, завышенной, часто противоречивой, конфликтной самооценкой. Межличностный вид тревожности характеризуется тем, что ребёнок испытывает дискомфорт, находясь среди большого скопления людей, вследствие этого дети сознательно пытаются избегать некоторых видов деятельности: не знакомятся с людьми, отказываются от публичных мероприятий.

С помощью данной методики были получены следующие результаты. По шкале «Общий вид тревожности», нормальный уровень тревожности выявлен у 14 человек, несколько повышенный уровень тревожности – у 5 человек, высокий уровень тревожности – у 1 человека, «чрезмерное спокойствие» – у 7 человек, а очень высокий уровень тревожности не выявлен. По шкале «Школьный вид тревожности» также преобладает нормальный уровень тревожности, который выявлен у 20 человек; несколько повышенный уровень тревожности наблюдается у 3 человек, высокий уровень тревожности демонстрируют 4 человека, очень высокий уровень тревожности и уровень «чрезмерное спокойствие» не выявлены ни у одного испытуемого. Результаты по шкале «Самооценочный вид тревожности» проявились следующим образом: нормальный уровень тревожности выявлен у 17 человек, несколько повышенный уровень тревожности – у 5 человек, высокий и очень высокий уровни тревожности не выявлены, а «чрезмерное спокойствие» наблюдается по этой шкале у 5 человек. По шкале «межличностный вид тревожности» получены следующие результаты: нормальный уровень тревожности выявлен у 16 человек, несколько повышенный уровень тревожности – у 6 человек, высокий уровень тревожности и очень высокий уровень тревожности не выявлены, «чрезмерное спокойствие» характерно для 5 человек.

Заключение. Таким образом, по результатам исследования уровня выраженности четырех видов тревожности у детей 14-15 лет наблюдается преобладание нормального уровня по данным всех исследуемых видов. Это может говорить в целом о благоприятном протекании процессов личностного развития в этом возрастном периоде на момент исследования. Вместе с тем есть дети с несколько повышенным и очень высоким уровнем тревожности. Особое внимание следует уделить также испытуемым с показателями чрезмерного спокойствия, что может свидетельствовать, об их нежелании показывать свои истинные страхи и переживания. Это может быть защитной реакцией подростка и в условиях психотравмирующей ситуации может обернуться непредсказуемыми поступками. Эти подростки должны быть под особым вниманием психологов и учителей.

Список использованной литературы:

1. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 384 с.

Андреева В.А. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. С точки зрения развития юношеский возраст характеризуется как чрезвычайно важный в становлении личности. Современному обществу необходимы люди, способные видеть, прогнозировать и решать возникающие проблемы [1].