

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

Республиканский конкурс научных работ студентов
высших учебных заведений Республики Беларусь

секция педагогики

От игры к мастерству

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
(в условиях педагогического колледжа)**

Автор:

Мануйленко Людмила Николаевна

ПФ, VI курс

Научный руководитель –

Ракова Наталья Андреевна,

доцент, кандидат педагогических наук

Витебск, 2006

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	7
1.1 Коммуникативные умения в структуре педагогической деятельности	7
1.2 Формирование коммуникативных умений будущих учителей в условиях педагогического колледжа	11
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	17
2.1 Возможности игровых технологий в процессе формирования педагогических умений будущих учителей	17
2.2 Использование деловых игр на занятиях психолого-педагогического цикла по формированию коммуникативных умений будущих учителей (в условиях педагогического колледжа)	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	34
ПРИЛОЖЕНИЯ	39

ВВЕДЕНИЕ

В сложном процессе подготовки будущих учителей к педагогической деятельности особо важное место занимает вопрос формирования коммуникативных умений будущих учителей.

Актуальность разработки проблемы, формирования коммуникативных умений будущих учителей, определяется потребностью современной школы в учителе высокой культуры, реализующем гуманистические принципы воспитания в педагогической деятельности. Анализ научно-педагогической литературы показал, что от коммуникативных умений педагога зависят морально-психологический климат на уроке, усвоение учащимися духовных ценностей и нравственных норм, увлеченность наукой, настроение учащихся, их психологическое здоровье, уровень индивидуально-творческого развития [1].

Значимость данного феномена рассматривалась в научных трудах В.А. Кан-Калика, В.А. Сластенина, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, Н.А. Березовина, Я.Л. Коломинского, А.Н. Леонтьева и др. [1, 2, 3, 4, 5, 6]. Работы этих авторов имеют важное теоретическое значение для определения понятия коммуникативные умения, классификации коммуникативных умений, анализа роли педагогической коммуникации в формировании личности ученика.

Признавая значимость этих исследований, следует, однако, отметить, что недостаточно разработанной остается группа проблем связанных с определением критериев и уровней сформированности коммуникативных умений будущего учителя, их диагностирование. Особенно, следует отметить, что необходим поиск новых педагогических технологий, активизирующих деятельность учащихся и позволяющих эффективно формировать коммуникативные умения будущего учителя в условиях педагогического колледжа. К таким технологиям можно отнести игровые технологии.

Обучение с помощью игры не ново в педагогике. Теоретическое обоснование игровых методов обучения нашло отражение в работах отечественных и зарубежных психологов, социологов и педагогов Б.Г. Ананьева, Н.П. Аникеевой, А.А. Вербицкого, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Ж.С. Хайдарова, И. Хейзинга, Э. Берна, С. Смилански и др. Ими в частности рассматривалось возникновение и развитие игры; психологические структурные компоненты игры; взаимоотношения людей в игре, влияние игры на психическое развитие школьников, социально-психологическая специфика игры как метода обучения; соответствие содержания и порядка действий в игре реальным жизненным ситуациям; мотивация игровой деятельности. Вместе с тем, однако, следует отметить, что теоретические аспекты практического обучения будущих учителей с помощью игровых технологий недостаточно изучены как отечественными, так и зарубежными специалистами и требуют более глубокой разработки.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость данной проблемы и определили выбор *темы исследования*: использование игровых технологий по формированию коммуникативных умений будущих учителей (в условиях педагогического колледжа).

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка эффективного использования игровых технологий (в частности деловых игр) по формированию коммуникативных умений будущих учителей в условиях педагогического колледжа.

Задачи исследования:

- определить значимость коммуникативных умений в структуре педагогической деятельности и охарактеризовать частные коммуникативные умения;
- разработать уровни и критерии сформированности коммуникативных умений будущих учителей;
- выявить и обосновать условия эффективного формирования коммуникативных умений будущих учителей в педагогическом колледже;
- провести анализ основных подходов в понимании сущности игровых технологий и определить возможности их использования в формировании коммуникативных умений будущих учителей;
- разработать методические рекомендации реализации игровых технологий, в частности деловых игр, на занятиях психолого-педагогического цикла по формированию коммуникативных умений будущих учителей.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных умений будущих учителей.

Предмет исследования: игровые технологии как средство формирования коммуникативных умений будущих учителей.

Гипотеза исследования: процесс формирования коммуникативных умений будущих учителей в условиях педагогического колледжа будет эффективным, если:

- выявлены условия эффективного формирования коммуникативных умений будущих учителей;
- определены и оптимально использованы возможности игровых технологий в данном процессе;
- грамотно реализована технология деловой игры, представленная следующими этапами: подготовительный, этап моделирования, основной (этап проведения), заключительный (анализ и обобщение).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в нашей работе широко использовались следующие *методы исследования*:

- теоретические (изучение и анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы по данной проблеме; анализ нормативных документов по реформированию системы образования в Республике Беларусь, учебных программ, планов подготовки будущего учителя);

- эмпирические (длительное включенное педагогическое наблюдение за деятельностью и общением учащихся в учебно-воспитательном процессе; анкетирование, тестирование, беседы с учителями школ, преподавателями колледжа, анализ продуктов деятельности учащихся, самооценка, экспертная оценка);
- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- методы обработки полученных данных (математические, статистические).

Методологической основой исследования явились:

Философский уровень методологии составили учение о единстве сознания и деятельности; методологический принцип детерминизма, характеризующий поведение личности в причинно-следственных зависимостях от окружающего мира; системный подход, обеспечивающий целостное представление об изучаемом явлении.

Общенаучный уровень методологии составили концептуальные положения о субъектности личности и деятельностном опосредовании ее формирования и развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин); о единстве деятельности, общения, познания, ведущей роли общения и деятельности в развитии личности (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Б.Ф. Ломов и др.); трактовка феномена коммуникации как содержательного аспекта социального взаимодействия, в котором происходит психологическое, интеллектуальное развитие индивида (В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев, Н.А. Березовин, И.И. Рыданова, В.А. Сластенин, В.С. Грехнев, А.В. Мудрик и др.).

Конкретно-научную методологию составили концептуальные основания активизации и интенсификации учебного процесса; качественно новый профессиональный подход в подготовке учителя к осуществлению целостного педагогического гуманистического процесса (Н.В. Кухарев, Р.С. Пионова, В.А. Сластенин, А.П. Сманцер, И.Ф. Харламов, И.И. Цыркун).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- определена значимость коммуникативных умений педагога в структуре педагогической деятельности, раскрыта структура коммуникативных умений;
- теоретически обоснованы показатели уровней сформированности коммуникативных умений будущих учителей;
- выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование коммуникативных умений будущих учителей;
- экспериментально подтверждено и углубленно положение об эффективном использовании игровых технологий в процессе формирования коммуникативных умений будущих учителей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- выявлены критерии диагностики уровней сформированности коммуникативных умений будущих учителей;

- разработаны методические рекомендации использования игровых технологий, в частности деловых игр, на занятиях по педагогике и психологии.

Результаты работы могут быть использованы для дальнейшего изучения вопросов связанных с данной проблемой; применяться в деятельности педагогических учебных заведений по оптимизации процесса формирования коммуникативных умений будущих учителей; использоваться при разработке инструкций, методических рекомендаций по внедрению игровых технологий в учебный процесс.

На защиту выносятся следующие положения:

- 1) В современной педагогической науке существуют различные подходы к пониманию структуры коммуникативных умений. Вместе с тем возникла необходимость в уточнении данной структуры и характеристике частных коммуникативных умений, наиболее определяющих успешность педагогической деятельности, а именно: педагогической коммуникабельности; коммуникативной перцепции; коммуникативного конструирования; эмпатии; коммуникативной рефлексии.
- 2) Проблемы в педагогической деятельности во многом связаны с недостаточно сформированным уровнем педагогических умений. В соответствии с этим целесообразно разработать показатели уровней сформированности коммуникативных умений будущих учителей: низкий (репродуктивный), средний (репродуктивно-творческий), высокий (творческий).
- 3) Процесс формирования коммуникативных умений будущих учителей в условиях педагогического колледжа результативен при создании следующих условий: приведение в целостную систему содержания коммуникативного компонента психолого-педагогических дисциплин; единство теории и практики в преподавании педагогических дисциплин; широкое развертывание системы специальных кружков, факультативных занятий, педагогических студий; обеспечение коррекции общения педагогами-методистами и учителями базовых школ; включение коммуникативных умений в процесс самовоспитания будущих учителей.
- 4) Формирование коммуникативных умений будущих учителей в рамках данных условий должно осуществляться путем активизации и интенсификации деятельности учащихся. Для этого необходимо использовать в учебном процессе игровые технологии, в частности деловую игру.
- 5) Деловую игру в процессе формирования коммуникативных умений будущих учителей следует рассматривать как способ деятельности педагога, обеспечивающий педагогическое взаимодействие, в ходе которого создаются условия для проявления активности и самостоятельности учащихся по усвоению профессиональных знаний и формированию коммуникативных умений. Грамотно реализованная технология деловой игры позволяет добиться положительных результатов в процессе формирования коммуникативных умений будущих учителей.

База исследования. Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова», отделение «Начальное образование» 3 курс.

Личный вклад автора. В процессе работы автором проанализированы исходные теоретические положения формирования коммуникативных умений, проведена диагностика сформированности коммуникативных умений будущих учителей, разработаны показатели уровней сформированности коммуникативных умений будущих учителей; выявлены условия эффективного формирования коммуникативных умений будущих учителей в педагогическом колледже; предложены методические рекомендации по внедрению игровых технологий в учебный процесс по формированию коммуникативных умений будущих учителей.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседании предметной комиссии по педагогике и психологии Оршанского колледжа УО «ВГУ им. П.М. Машерова», на Международной научно-практической конференции «Современные подходы к подготовке учителя высшей школы» г. Мозырь 06.03.2006 г.

Опубликованность результатов. Результаты исследования нашли отражение в опубликованных сборниках материалов «Актуальные проблемы теории и истории педагогики» г. Витебск 02.02.2006г., «Современные подходы к подготовке учителя высшей школы» г. Мозырь 06-07 апреля 2006г. Общее количество опубликованных страниц 7.

Структура и объем исследования. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Полный объем работы 50 страниц. Объем занимаемый приложением 15 страниц (4 наименования), список использованных источников 3 страницы (40 наименований).