

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. П. М. МАШЕРОВА»

Ростовская
Ольга Михайловна

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1-08 80 02 – теория и методика обучения и воспитания (в области воспитательной работы)

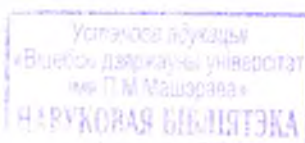
Магистерская диссертация
на соискание академической степени магистра педагогических наук

“ Допустить к защите “
Зав. кафедрой

_____ 200_ г.

Научный руководитель
кандидат пед. наук, доцент
Турковский В. И.

Витебск, 2009



Н-172

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	4
ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА.....	8
1.1. Методологическая культура как компонент профессиональной компетентности личности.....	8
1.2. Теоретико-методические аспекты формирования основ методологической культуры будущего преподавателя.....	16
ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ.....	31
2.1. Учебно-исследовательская деятельность школьников как предпосылка развития методологической культуры будущего преподавателя.....	31
2.2. Учебно-образовательный процесс и самообразование – ведущие факторы становления методологической культуры студентов университета.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

ВВЕДЕНИЕ

Современные научно-педагогические исследования ориентированы на поиск новых методов познания и преобразования педагогической действительности в соответствии с теми требованиями, которые порождает постиндустриальное, информационное общество, ступившее, как полагают отдельные ученые, на путь антропогенной цивилизации, постепенно сменяющей техногенную.

Новая парадигма гуманной педагогики, ориентированная на ценностно-смысловую, содержательную и личностную составляющие образования, в качестве одной из ведущих установок выделяет компетентный подход, основанный на осмыслении роли и содержании компетентности педагога. Важным компонентом профессионально-педагогической компетентности является методологическая культура.

Проблема формирования методологической культуры педагога актуализировалась сравнительно недавно. Поэтому исследовательское поле данной проблемы имеет видимые горизонты и множество вопросов, которые необходимо решить ввиду того, что данный тип культуры в настоящее время считается неотъемлемой составляющей профессионально-педагогической подготовки.

Методологическая культура педагога стала предметом осмысления для целого ряда исследователей (В.В. Краевский, В.А. Сластенин, Р.С. Пионова, В.И. Дынич, М.А. Петухов, Т. Каменева, Р.Ш. Царева, А.А. Орлов, С.Н. Северин). Поэтому в настоящее время существуют различные подходы к определению данного понятия, которое носит философско-психолого-педагогический характер и имеет многоплановое содержание, предполагая знание методологии и умение применять ее нормы в практической и исследовательской деятельности.

Большинство авторов акцентирует внимание на особенностях формирования методологической культуры учителя и педагога-исследователя. В свою очередь, методологическая культура преподавателя, синтезирующего в себе качества и учителя-практика, и ученого, еще не стала объектом пристального внимания, а потому недостаточно исследована.

Исходя из выше названных обстоятельств, мы обращаемся к исследованию феномена методологической культуры будущего преподавателя, раскрывая его сущность, особенности и механизмы формирования в контексте профессионально-педагогической компетентности.