

УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»

УДК 373.003

На правах рукописи

Рябушко Наталья Дмитриевна

**РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАНИЮ ПРИРОДЫ
РОДНОГО КРАЯ В ЭКСКУРСИОННО-
ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

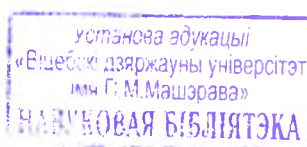
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация

на соискание степени магистра педагогики

Научный руководитель:
профессор, кандидат педагогических наук
Минаева Вера Михайловна

ВИТЕБСК 2002



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Психолого-педагогическая основа формирования познавательных интересов	9
1.1 Проблема определения понятия “интерес”. Исторический и современный аспекты.....	9
1.2 Сущность познавательного интереса как части общего феномена интерес.....	14
1.3 Экскурсионно-туристическая деятельность как источник развития интереса к познанию природы.....	19
2. Педагогические условия эффективного использования экскурсионно-туристической деятельности в начальной школе.....	27
2.1 Подготовка к экскурсионно-туристической работе....	27
2.2 Методика проведения экскурсий и прогулок-походов с младшими школьниками.....	35
2.3 Особенности организации экскурсионно-туристической деятельности с учащимися 2-х классов по Витебску и окрестностям.....	40
2.4 Последующая работа и оценка результативности экскурсионно-туристической деятельности.....	56
Заключение.....	58
Литература.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современной концепции воспитания детей и учащейся молодежи в республике Беларусь [38] подчеркивается, что особую актуальность сегодня приобретает решение задач сохранения здоровья детей и гармонизации их отношений с социальным окружением и природой, создание условий для освоения ими стратегий активного действия, выживания и рационального природопользования. В сегодняшних условиях ухудшения экологической ситуации, когда взаимодействие человека и природы превратилось в одну из наиболее актуальных и тревожных проблем, развитию интереса к познанию природы, как составной части экологического образования, принадлежит особое значение.

Основы правильного отношения к природе закладываются в начальной школе. Там же возникают первые предпосылки для формирования познавательных интересов. Поэтому важно исследовать проблему развития интереса к познанию природы у детей именно этого возраста.

Проблема интереса является одной из центральных в педагогике. При анализе состояния педагогического процесса Ю.К.Бабанский обнаруживает отсутствие у большинства учащихся устойчивой потребности к познанию, к усвоению конкретной информации. [5]

Современная педагогическая наука выдвигает концепцию непрерывности и комплексности воспитания и обучения, где особое место отводится педагогически организованной внеурочной деятельности школьников. В этой связи возникают особые педагогические задачи развития познавательных интересов детей во внеурочное время.

Н.Ф.Талызина считает, что во внеурочное время есть возможность максимально включить непроизвольное внимание учащихся, которое является у них стимулятором развития познавательных интересов, путем вовлечения их в деятельность [72].

Среди разнообразных видов деятельности, которые возможно осуществить во внеурочное время для развития интереса к познанию природы, ведущая роль может принадлежать экскурсионно-туристической деятельности. Это связано с тем, что туризм и экскурсия в современном их понимании это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей природы, формирование ценных духовных качеств личности.

Литературу, существующую по проблеме развития интереса к познанию природы, можно разделить на два направления:

1) исследования, посвященные формированию познавательных интересов:

- психологические аспекты: Б.Г.Ананьев [4], Л.И.Божович [9], А.Н.Леонтьев [43], С.Л.Рубинштейн [62] и др.

- психолого-педагогические А.К.Дусавицкий [25,26], А.К.Маркова [48, 78], В.Б.Бондаревский [10,11], Г.И.Щукина [80,81,82] и др.

2) Работы, посвященные развитию туризма и экскурсионной деятельности (С.К.Самцов [64,65], В.И. Ганапольский [20,21], М.Н.Дедулевич [22] и др.)

Лишь немногочисленные педагоги, в основном практики, такие как А.С.Макаренко [47], В.Сухомлинский [70,71], и др. указывают на необходимость использования походов и экскурсий для развития интереса к природе.

Развитие детского туризма как средства формирования интереса, причем именно с ориентацией на младших школьников, рассматривается в зарубежной литературе. В частности, можно отметить работы К.Поломиса [59] и М.Рандхава [61].

Знакомясь с опытом туристско-экскурсионной работы, мы заметили, что деятельность кружков и секций для начальных классов носит спортивно-технический характер, и руководят ею тренеры - специалисты по различным видам туризма. Поэтому педагогические вопросы часто остаются вне сферы их деятельности. Значительную работу по развитию интереса к природе посредством походов и экскурсий проводят учителя школ и вожатые летних оздоровительных лагерей. Но за исключением учителей физкультуры, они не имеют специальной туристической подготовки и поэтому могут допускать серьезные методические и организационные ошибки.

На основе вышеизложенного, возникает необходимость создать такие методические пособия, которые дали бы тренерам нужные педагогические знания, а учителей вооружили бы методикой туристско-экскурсионной работы.

Актуальность проблемы и определила выбор темы для исследования как "Развитие интереса к познанию природы родного края в экскурсионно-туристической деятельности", в основу которой легла работа с учащимися 2-х классов.

Связь с научными программами, концепциями, темами.

- Программа воспитания детей и учащейся молодежи в республике Беларусь

- Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в республике Беларусь

- Концепция экологического воспитания школьников в республике Беларусь (проект)

- Постановление министерства образования и науки республики Беларусь об организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися.

Объект исследования. Учебно-воспитательный процесс во 2-м классе, как та отрасль педагогической деятельности, в условиях которой может быть развит познавательный интерес.

Предмет исследования. Педагогические условия развития интереса к познанию природы родного края при проведении экскурсий и походов

Гипотеза исследования. Развитие интереса к познанию природы младшими школьниками возможно, если:

- учащиеся вовлекаются в экскурсионно-туристическую деятельность;

- при этом учитываются не только психологические и индивидуальные особенности ребенка, но и специфика его мировосприятия;

- учитель вооружен соответствующими разработками и практическими рекомендациями по проведению экскурсий и походов;

- обеспечивается возможность разностороннего и свободного обмена мнениями, опытом и эмоциональными впечатлениями.

Цель исследования. Выявить и обосновать педагогические возможности экскурсионно-туристической деятельности для эффективного развития интереса к познанию природы родного края.

Задачи исследования.

1) Выявить сущность, свойства и стадии развития познавательного интереса.

2) Определить педагогические условия для развития интереса к познанию природы в экскурсионно-туристической деятельности.

3) Научно обосновать и экспериментально апробировать структуру, содержание, этапы подготовки и проведения походов и экскурсий с младшими школьниками.

4) Разработать примерную тематику и маршруты экскурсионно-туристической деятельности с учащимися 2-х классов по Витебску и окрестностям.

Методологическая основа исследования.

Идеи отечественных философов-экологов о взаимообусловленности и взаимосвязи человека с окружающей средой; психологов и педагогов о единстве формирования, воспитания и развития личности; об индивидуальных и возрастных различиях и необходимости их учета в педагогическом процессе; основные положения общей теории деятельности.

Методы исследования.

Аналитические: анализ философской, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, изучение педагогического опыта.

Эмпирические: анкетирование, наблюдение, беседы, педагогический эксперимент.

Научная новизна исследования заключается в том, что

- исследованы и выявлены условия педагогически эффективного использования походов и экскурсий для развития интереса к познанию природы родного края;
- раскрыты педагогические возможности экскурсионно-туристической деятельности, дана структура и содержание подготовки и проведения походов и экскурсий во внеурочное время;
- разработаны варианты маршрутов походов и экскурсий по Витебску и окрестностям и методика их проведения.

Практическая значимость работы:

- создана система организации и проведения походов и экскурсий как средства формирования интереса к познанию природы;
- использование основных идей исследования возможно в течение учебного года и каникул в школах и, дворцах молодежи, клубах по интересам;
- материалы исследования могут быть использованы при разработке программы по педагогической практике для студентов факультетов педагогики и методики начального обучения;

- разработанные в ходе исследования маршруты могут использоваться педагогами как основа для составления, организации и проведения других вариантов походов и экскурсий.

Экономическая значимость. Интерес к познанию природы является составной частью экологического образования личности. Экологически образованная личность, не только не будет наносить вред живой природе, но и станет ее активным защитником. И нельзя переоценить тот экономический эффект, который даст превращение нарушителя в защитника природы.

Основные положения, выносимые на защиту:

- 1) Эффективность экскурсионно-туристической деятельности для развития интереса к познанию природы обеспечивается включением в ее содержание различных вариантов походов и экскурсий по родному краю, предусматривающих общественно полезную природоохранительную работу учащихся и носящих сезонный характер.
- 2) Развитие интереса к познанию природы родного края достигается в экскурсионно-туристической деятельности в результате проведения:
 - бесед эколого-эстетического содержания;
 - анализа художественных и музыкальных произведений о природе;
 - обсуждения просмотренных, слайдов и фотографий;
 - игр экологической направленности;
 - наблюдений за различными природными явлениями;
 - мероприятий по оказанию посильной помощи природному окружению;
 - выставок творческих работ учащихся на темы прошедших походов и экскурсий;
 - соревнований, утренников, викторин, связанных с природой родного края.
- 3) Экскурсионно-туристическая деятельность служит источником развития интереса к познанию родной природы при соблюдении следующих условий:
 - использовании методик, обеспечивающих развитие познавательных интересов;

- правильной организации технической стороны похода или экскурсии;
- обеспечении обмена впечатлениями и проведения различных видов творческих работ, помогающих закрепить полученные знания и подвести итог путешествию.

Апробация результатов исследования. Кроме обсуждений на кафедре педагогики ВГУ, основные научные выводы и практические рекомендации докладывались: на VI(51) научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов.

Тезисы диссертации опубликованы в сборнике работ студентов, магистрантов и аспирантов Витебского государственного университета.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Полный объем диссертации – 65 страниц. Список использованных источников включает в себя 85 наименований и занимает 6 страниц.

Достоверность результатов исследования и его выводов обеспечивается совокупностью методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования, его связью с массовой практикой, большим объемом опытной работы, длительностью исследования.

Исследование проводилось в три этапа:

- 1) изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме, разработка структуры исследования и программы опытной работы;
- 2) опытно-экспериментальная работа;
- 3) систематизация собранного материала и написание магистерской диссертации.