

165

Учреждение образования  
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

УДК 37.02

**Рябцева Лариса Владимировна**

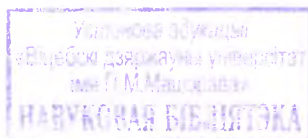
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Н-181

Диссертация на соискание академической степени  
магистра педагогических наук

Научный руководитель –  
кандидат педагогических наук,  
доцент Тетерина В.В.



Витебск, 2005

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
1.1. Психолого-педагогические основы познавательной активности младших школьников.....	8
1.2. Особенности проявления познавательной активности в младшем школьном возрасте.....	18
<b>ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
2.1. Игровые технологии и их место в формировании познавательной активности младших школьников.....	26
2.2. Педагогические условия использования игровых технологий в учебном процессе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность темы диссертации.**

Проблема формирования познавательной активности младших школьников была и остаётся одной из самых основных в дидактике.

Как показывает практика начальной школы уровень развития логического мышления и творческих возможностей учащихся, достигаемых познавательной активностью обучаемых, недостаточно высок. Традиционная организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе не всегда способствует становлению у младших школьников познавательной мотивации учения, так как основным методом обучения чаще всего является репродуктивный метод, который способствует лишь общему накоплению ребёнком предметных знаний, продуктивное развитие их мышления и воображения становится второстепенной задачей.

Изучение и анализ специальных научных источников свидетельствует о том, что проблема формирования познавательной активности школьников получила широкое освещение в работах ряда отечественных и зарубежных педагогов. Вопросы формирования познавательной активности освещены в различных направлениях:

- выявлены дидактические условия, формы и методы познавательной активности в учебном процессе - Осипова М.П. [3], Шамова Т.И. [92], Щукина Г.И. [95, 96, 97, 98, 99] и др.;
- раскрыты общие закономерности познавательной активности личности, психологические аспекты познавательной активности - Ананьев Б.Г. [5], Божович Л.А. [16, 17], Выготский Л.С. [26, 27, 28], Леонтьев А.Н. [49, 50, 51], Рубинштейн С.Л. [74, 75].
- общим закономерностям познавательной активности личности уделено внимание в работах Ананьева Б.Г. [5], Божовича Л.А. [16, 17], Выготского Л.С. [26, 27, 28], Рубинштейна С.Л. [74, 75] ;
- в специальных исследованиях Л.П.Аристовой [6], М.Н.Данилова [33, 34], В.С.Ильина [42], В.И.Лозовской [53], П.И.Пидкасистого [70, 71, 72], М.Н.Скаткина [78], Т.И.Шамовой [92], Г.И.Щукиной [95, 96, 97, 98, 99], Д.Б.Эльконина [102, 103] ставились и решались вопросы, связанные с формированием познавательной активности у младших школьников.

Педагогические аспекты проблемы формирования познавательной активности показали, что большинство исследователей рассматривают игровые технологии как пространство для формирования познавательной активности

младших школьников. А.С.Выготский [26, 27, 28], С.Л.Рубинштейн [74, 75], А.Н.Леонтьев [49, 50, 51], Б.Г.Ананьев [5] и другие.

Анализ работ психологов П.П.Блонского [14], Л.С.Выготского [26, 27, 28], Б.Г.Ананьева [5], Д.Б.Эльконина [102, 103]. Ж.Пиаже [69], философов Г.П.Щедровицкого [101], И.С.Кона [46], педагогов С.А.Шмакова [93, 94], О.С.Газмана [29], свидетельствует, что игровые технологии становятся одной из форм педагогического процесса, которые позволяют в значительной степени формировать и интенсифицировать познавательную активность учащихся.

По мнению исследователей Ю.С.Арутюнова [7], игра выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемой системы, даёт возможность прожить некоторое время в близких к реальным жизненным условиям. Игра заставляет думать, развивает способности детей, совершенствует предметную деятельность, логику и приёмы мышления, формулирует и развивает умения и навыки делового взаимодействия с людьми.

Анализ современной научной литературы позволяет выделить несколько точек зрения во взглядах психологов на проблему игры:

- игра как средство, способствующее повышению эмоциональности обучения (В.А.Сухомлинский [81], М.Н.Скаткин [78], Ш.А.Амонашвили [4]);
- игра как метод стимулирования интереса к учению (Ю.К.Бабанский [8]);
- игра как эффективное средство обучения (Трофимова З.П. [84]);
- игра как способ активизации познавательной деятельности учащихся (Г.И.Щукина [99]);
- игра как средство повышения эффективности усвоения знаний (Т.А.Ильина [42]).

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, а также диссертационных исследований по рассматриваемой проблеме позволяет сделать вывод, что арсенал форм, методов и приёмов организации учебной деятельности, которые и направлены на формирование у школьников познавательной активности, представлен достаточно широко и разносторонне. Это свидетельствует о большом внимании к данной проблеме. Однако некоторые вопросы её до сих пор остаются малоразработанными. Одним из них является формирование познавательной активности у младших школьников с помощью игровых технологий, от результатов которого зависит дальнейший успех в обучении и развитии познавательной активности у учащихся среднего и старшего возраста. Этими положениями и обосновывается актуальность темы исследования – «Использование игровых технологий в формировании познавательной активности младших школьников».

**Объект исследования** – игровые технологии как средство формирования познавательной активности младших школьников.

**Предмет исследования** - формирование познавательной активности младших школьников.

Состояние проблемы, объект и предмет исследования позволили сформулировать в качестве **гипотезы** следующее: игровые технологии являются эффективным средством формирования познавательной активности, если:

- игровые технологии включаются в процесс преподавания с учётом дидактических требований;
- игра способствует интенсификации процесса обучения;
- созданы условия для эффективного использования игровых технологий;
- учитываются индивидуальные особенности младших школьников, используемые методы и средства обучения, в том числе и игровые технологии.

**Цель исследования** – показать, что игровые технологии влияют на формирование познавательной активности младших школьников.

Исходя из сформулированной цели и гипотезы, определены **задачи исследования**:

1. Изучить психолого-педагогические основы познавательной активности младших школьников.
2. Выявить особенности проявления познавательной активности в младшем школьном возрасте.
3. Раскрыть возможности игровых технологий и их место в формировании познавательной активности.
4. Выявить педагогические условия использования игровых технологий в учебном процессе.

Для реализации данных задач необходимо широкое педагогическое исследование, которое опиралось бы на использование определённой научно обоснованной методологии и широкое применение адекватной системы современных методов педагогического исследования.

В качестве **методологической основы исследования** используются:

- ведущие идеи, выдвинутые в трудах философов, педагогов и психологов о роли игровых технологий как одного из способов формирования познавательной активности младших школьников;
- современные педагогические технологии, разработанные психологами и педагогами, способствующие интенсификации процесса обучения и воспитания.

В соответствии с поставленными задачами широко использовались следующие **методы исследования**: теоретические, диагностические, эмпирические.

1. Теоретические методы – изучение философских, психолого-педагогических источников по исследуемой проблеме, обобщение массового и передового педагогического опыта.
2. Диагностические методы – изучение и анализ учебных программ, учебников, методических пособий для учителей; продуктов учебной деятельности школьников.
3. Эмпирические методы – различные виды педагогических наблюдений за работой младших школьников в учебной деятельности, степенью их активности, беседы с учащимися, учителями младших классов.

**Научная новизна полученных результатов** заключается в следующем:

- конкретизированы требования к процессу формирования познавательной активности младших школьников;
- подтверждено и дано дальнейшее развитие положению педагогики о необходимости использования игровых педагогических технологий в процессе активизации познавательной активности младших школьников;
- раскрыта сущность и специфика игровых технологий в учебном процессе.

**Практическая значимость исследования**: полученные результаты исследования позволили сформулировать конкретные рекомендации, которыми могут руководствоваться учителя при формировании у младших школьников познавательной активности с помощью игровых технологий.

**Основные положения диссертации**, выносимые на защиту:

1. Познавательная активность – это психолого-педагогическая проблема, от решения которой зависит дальнейший успех в обучении, она обеспечивает положительное влияние на выработку у младших школьников умения пополнять свои знания и применять их в жизни.
2. Одним из средств формирования познавательной активности младших школьников являются игровые технологии.
3. В качестве ведущего мотива в процессе игры выступают широкие познавательные мотивы.
4. Применение игровых технологий в практической деятельности зависит от знания методики их проведения в учебном процессе.

**Личный вклад соискателя**:

- в процессе работы над диссертационным исследованием автором проанализирован ряд литературных источников по изучаемой теме;

- разработаны и предложены методические рекомендации учителям по организации и проведению игр в целях формирования у учащихся познавательной активности.

**Апробация результатов исследования:** основные положения диссертационного исследования докладывались на Республиканской научно-практической конференции «Использование передовых технологий обучения в начальной школе», г. Гродно (2002г.); научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов, ВГУ им. П.М. Машерова, г. Витебск (2004г.); XI Республиканской студенческой научно-практической конференции «Инновации-2004», МГПУ, г. Мозырь (2004г.); III Республиканской научно-практической конференции аспирантов «Полесский регион и наука века», МГПУ г. Мозырь (2004г.); региональной научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных «Машеровские чтения», ВГУ им. П.М. Машерова, г. Витебск (2005г.).

**Обоснованность и достоверность выводов исследования** обеспечивается учётом в нём психолого-педагогических концепций формирования познавательной активности младших школьников, применением комплекса методов, адекватных задачам и предмету исследования проверкой теоретических и методических рекомендаций в практике работы учителей начальных классов.

#### **Структура диссертации:**

Диссертация состоит из введения, 2-х глав, выводов и приложения. Общий объём <sup>59</sup> страниц. Объём, занимаемой списком использованных источников, состоит <sup>6</sup> страницы (<sup>104</sup> наименований)