

МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

Левчук Воя Климентьевна

УДК 371.035.3

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ 4-6 КЛАССОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ
В УЧЕБНОЙ И ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

(13.00.01 - теория и история педагогики)

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в Минском ордена Трудового Красного Знамени
государственном педагогическом институте им. А.М.Горького

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
И.Д.Чернышенко

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор Ю.К.Васильев
- кандидат педагогических наук,
доцент П.Н.Манаев

Ведущее учреждение - Смоленский государственный педагогический
институт имени Карла Маркса

Защита состоится "24" октября 1984г. в 14 часов
на заседании специализированного совета К ПЗ.16.03 по
присуждению ученой степени кандидата педагогических наук
при Минском ордена Трудового Красного Знамени
государственном педагогическом институте имени А.М.Горького
по адресу: 220 809, г.Минск, ул.Советская, 18,
главный корпус, ауд.330.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " " сентября 1984г.

специализированного совета
профессор



Т.М.Курilenko

Актуальность проблемы. Воспитание хозяина страны В.И. Ленин считал первостепенной задачей коммунистического строительства, подчеркивая, что "коммунизм начинается там, где появляется самоотверженная, преодолевающая тяжелый труд, забота рядовых рабочих об увеличении производительности труда, об охране каждого пуда хлеба, угля, железа и других продуктов, достигающихся ... всему обществу в целом,..."¹. Эти ленинские идеи нашли свое воплощение в провозглашенном XXVI съездом КПСС основном принципе экономической политики партии - "экономика должна быть экономной", в постановлении ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ "О дальнейшем улучшении экономического образования и воспитания трудящихся", принятом в 1982 году.

На июньском 1983 г. Пленуме ЦК КПСС и в "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы" подчеркивалось особое значение сельских школ в воспитании хозяев земли. Поэтому формирование личности будущего сельского труженика, эффективно и умело использующего созданный на селе мощный производственный и научно-технический потенциал, - одна из практических задач, от решения которой зависит реализация Продовольственной программы СССР и, как следствие этого, повышение уровня народного благосостояния.

На необходимость воспитания у учащихся бережливости, экономности, хозяйственности указывали М.И. Калинин, Н.А. Крупская, А.С. Макаренко. Судность и содержание экономического воспитания трудящихся, характеристика путей формирования экономического мышления нашли свое освещение в исследованиях Р.Р. Ахмедова, Л.П. Бугеовой, С.Б. Буловачева, И.Б. Иткина, В.Д. Попова, А.К. Уледова.

Задачи экономического воспитания определены в работах специалистов по политекономии А.И. Базылевой, Н.Я. Клепчаца, И.А. Кушина, В.К. Розова, И.С. Светлицкого, В.С. Середы, Л.Е. Эпштейна. Обоснование содержания основных экономических взглядов и убеждений, которые следует формировать у детей в целях их ориентации на сельскохозяйственные профессии и воспитания будущего рачительного хозяина земли, дано в работах

¹ Ленин В.И. Великий почин. - Полн. собр. соч., т.39, с.22.

ученных-педагогов П.Р.Атутова, А.Ф.Ахматова, А.Е.Кондратенкова, П.П.Костенкова, И.Д.Чернышенко, А.А.Шибанова.

В исследованиях Д.Н.Богоявленского, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, Е.Н.Кабановой-Меллер, А.Н.Леонтьева и других психологов раскрыты приемы мыслительной деятельности, способствующие осознанию учащимися социальных и экономических явлений нашего общества.

Использованию уроков математики как одной из форм экономического воспитания школьников посвящены работы Б.В.Гнеденко, В.М.Монахова, Л.Е.Ла, С.И.Шварцбурда. Основные пути осуществления связи математики с сельскохозяйственным производством нашли отражение в методических рекомендациях И.Ф.Алиева, Д.И.Байнова, И.Б.Бекбоева, М.Р.Бенъяминова, Е.Ж.Мунузова, В.А.Петрова, П.В.Сырбу, И.М.Шапиро, А.Ф.Юникова.

Изучением экономического воспитания личности в конкретных условиях школы, семьи, училища занимаются исследователи А.Ф.Аменд, Ю.К.Васильев, Л.П.Мельникова, Л.М.Нульман, Б.П.Чернышов, Б.П.Шемякин.

Таким образом, в научных работах философов, социологов, педагогов, психологов, экономистов освещены многие аспекты проблемы экономического воспитания школьников. Но изучение опыта работы учителей математики сельских школ показало, что хотя в содержании учебной программы по математике имеются возможности формирования экономического сознания и воспитания нравственных качеств хозяина-гражданина, однако они не реализуются в полной мере, поскольку учителя не подготовлены в теоретическом отношении к проведению данной работы. Все это и побудило нас избрать экономическое воспитание учащихся 4-6 классов сельских школ на уроках и во внеклассной работе по математике темой исследования.

Объект исследования - обучение и воспитание учащихся на уроках и во внеклассной работе по математике в 4-6 классах сельских школ.

Предметом исследования является процесс обогащения младших подростков экономическими знаниями, развитие у них экономического мышления и воспитание нравственных качеств хозяина страны.

Цель исследования состоит в том, чтобы выявить основные условия, пути и средства экономического воспитания учащихся

сельских школ на уроках и во внеклассной работе по математике.

Задачи исследования:

1. Определить сущность понятия "экономическое воспитание сельских школьников" и вычленить систему знаний, убеждений и ведущих нравственных качеств, которые следует формировать у учащихся 4-6 классов, подготавливая их к деятельности гражданина-хозяина.
2. Выявить условия, способствующие повышению эффективности экономического воспитания сельских школьников в учебной и внеклассной работе по математике.
3. Раскрыть особенности формирования у учащихся 4-6 классов в познавательной и общественно полезной деятельности экономического сознания, а также воспитания бережливости, рачительности, экономической расчетливости, социалистической предприимчивости.

Научная гипотеза. В экономическом воспитании сельских школьников следует исходить из требований экономики социалистического сельского хозяйства к характеру отношений тружеников села к земле, технике, сельскохозяйственному труду, его участникам и результатам их хозяйственной деятельности. Анализируя данные отношения, необходимо вычленить экономические знания и убеждения, гражданские чувства и нравственные качества, составляющие социальную характеристику личности хлебороба и определяющие содержание экономического воспитания сельских школьников. Вместе с тем важно к урокам и внеклассной работе по математике подобрать статистические данные, экономические сведения и использовать их таким образом, чтобы наряду с математической подготовкой учащиеся обогащались экономическими знаниями, овладевали приемами экономического анализа и синтеза, устанавливали взаимосвязь и взаимозависимость социально-экономических явлений в сельском хозяйстве, осознавали сущность, экономическое значение и пути проявления бережливости, экономности, деловитости, социалистической предприимчивости, инициативности, экономической расчетливости, организованности. Кроме того, необходимым условием повышения эффективности работы по экономическому воспитанию учащихся является обогащение их опыта, смоделированного в соответствии с содержанием хозяйственной деятельности сельских тружеников и закрепляющего у подростков привычки про-

явления личностных качеств хозяина-гражданина.

Методологической основой исследования является диалектический и исторический материализм, марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании личности, о роли деятельности и отношений в ее социальном становлении, решения съездов КПСС, директивные документы партии и правительства, определяющие политику Советского государства в области экономического образования и воспитания трудящихся, работы выдающихся деятелей Коммунистической партии, посвященные проблемам трудового и экономического воспитания подрастающего поколения.

Исследование проходило в три этапа, по мере освещения которых мы раскроем применяемые методы.

На первом этапе, проводимом в 1973-1975 годах, изучалась философская, социологическая, педагогическая, психологическая, экономическая литература по теме исследования, анализировался опыт формирования личности хозяина земли на уроках и во внеклассной работе по математике в современных общеобразовательных школах, а также опыт экономического воспитания учащихся в социалистических странах и в школах стран капитализма, выявлялись воспитательные возможности процесса обучения, определялась гипотеза исследования, разрабатывалась методика экспериментальной работы. Были выделены и сформулированы критерии определения уровней экономической воспитанности учащихся. С этой целью проводилось анкетирование учителей, собеседование о учащимися и учителями, анализировалась школьная документация, письменные и практические работы воспитанников. На протяжении трех лет организовывались наблюдения за поведением учеников в различных педагогических ситуациях. На данном этапе вычленились отношения, в которых проявлялись личностные качества сельских тружеников, разрабатывались теоретические положения, составляющие основу исследования, определялось содержание экономических знаний и убеждений, нравственных качеств и гражданских чувств, регулирующих отношения. Эти данные легли в основу модели экономического воспитания учащихся.

На втором этапе (1975-1980гг.) проводился преобразующий эксперимент в 4-6 классах Далевской средней школы Витебской области. В соответствии с созданной моделью подбирались и апробировались дидактические средства, определялись условия,

способствующие экономическому воспитанию сельских школьников. В ходе эксперимента проверялась правильность выдвинутой гипотезы. С этой целью учебная работа осуществлялась таким образом, чтобы одновременно с формированием математических знаний учащихся происходило их ознакомление с основными направлениями развития экономики сельского хозяйства. Школьники участвовали во внеклассной работе, способствующей закреплению и углублению у них полученных на уроках экономических знаний, развитию экономического мышления и проявлению нравственных качеств хозяина земли. Кроме того, обогащая социальный опыт учащихся, смоделированный в соответствии с хозяйственной деятельностью сельских тружеников и позволяющий подросткам упражняться в проявлении формируемых отношений. Результатом данного этапа явилась выработка рекомендаций для учителей математики по организации урочной и внеклассной работы с целью экономического воспитания учащихся.

На третьем этапе работы (1980-1983 гг.) проверялись, апробировались и уточнялись данные, полученные в ходе исследования, обобщались результаты эксперимента, формулировались выводы и рекомендации, которые внедрялись в практику работы сельских школ Белоруссии.

Исследование проводилось на базе Далецкой, Краснопольской, Новоселковской, Рудаковской средних и Леонпольской, Обольской, Озеречской, Октябрьской восьмилетних школ Витебской области.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнены сущность и структура экономического воспитания учащихся сельских школ с учетом возраста детей;
- выявлены ведущие отношения, проявляемые тружениками сельского хозяйства, и основные нравственные качества и убеждения, регулирующие эти отношения;
- создана модель экономического воспитания школьников;
- раскрыты особенности процесса обогащения сельских подростков экономическими знаниями, развития у них экономического мышления и воспитания бережливости, экономности, социалистической предприимчивости, деловитости, экономической расчетливости, инициативности, организованности.

Теоретическая значимость диссертации вытекает из концепции единства экономического и нравственного воспитания

подростков: определены их общие и специфические функции, выделена взаимосвязь содержания и форм внеклассной работы и общественно полезного труда, в процессе которых успешно происходит становление хозяина-гражданина социалистического типа.

Практическая значимость исследования выражается в том, что раскрыта методика выявления экономической воспитанности подростков, намечены практические пути связи обучения, внеклассной работы и общественно полезного труда, внедрены в практику работы школ методические рекомендации, включающие в себя систему задач и упражнений, в основу которых положены статистические сведения об экономике сельского хозяйства, а также данные Продовольственной программы СССР. Наряду с этим обоснованы приемы и способы, побуждающие учащихся проникать в сущность экономических и социальных явлений, формировать у них экономическое сознание и воспитывать нравственные качества хозяина земли.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Экономическое воспитание учащихся обеспечивает формирование качеств личности гражданина-труженика, хозяина земли в том случае, если оказываются взаимосвязанными обучение, внеклассная работа и общественно полезный труд подростков. При этом связующим звеном является учет в процессе учебно-воспитательной работы специфики отношений, проявляемых сельскими труженниками. Именно эти отношения определяют сущность и содержание экономического воспитания сельских школьников.
2. При этом воспитанию бережливости, экономности, деловитости, экономической расчетливости, социалистической предприимчивости и инициативности способствует ознакомление школьников с путями повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства, осознание подростками отношений, в которых проявляются нравственные качества хозяина-гражданина.
3. Для формирования экономических знаний учащихся, развития их экономического мышления следует в учебной и внеклассной работе по математике использовать статистические данные таким образом, чтобы ученики познакомились с параметрами основных отношений, характерных для сельских труженников, овладели методами экономического анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации и систематизации экономических сведений,

осознавали сущность таких понятий, как режим экономии, производительность труда, рентабельность производства, себестоимость и качество продукции.

4. Чтобы добиться единства экономических знаний, убеждений и практической деятельности, необходимо постоянно обогащать социальный опыт учащихся, моделировать его в соответствии с современными принципами организации социалистического сельскохозяйственного производства.

Апробация работы. Основные выводы и положения диссертации докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Минского государственного педагогического института им. А.М. Горького, на аспирантских семинарах МГПИ им. А.М. Горького в 1980-1984 гг., на научно-практической конференции молодых ученых института (1984 г.), на XXXII научно-теоретической конференции Витебского государственного педагогического института им. С.М. Кирова (1981 г.), на республиканских методологических семинарах: "Трудовое воспитание в процессе обучения" (май, 1983 г.), "Внедрение научных разработок в педагогическую практику" (ноябрь, 1983 г.), на курсах учителей математики в Витебском областном ИУУ, на августовских и январских совещаниях учителей, на Витебской областной конференции учителей-стажеров (апрель, 1983 г.), на научно-практической конференции учителей Октябрьского района города Витебска "Трудовое воспитание и профориентация учащихся в свете требований Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы" (май, 1984 г.).

Внедрение результатов исследования в практику сельских школ Витебской области осуществлялось при непосредственном участии автора. Разработанные им методические рекомендации были опубликованы Белорусским республиканским институтом усовершенствования учителей, Педагогическим обществом БССР и высланы в школы республики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

Во введении дано обоснование темы исследования, показана ее актуальность, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, раскрыты методы и его этапы, показаны новизна и значение полученных результатов, а также

внедрение их в практику работы школ.

В первой главе "Экономическое воспитание сельских школьников как педагогическая проблема" определено понятие "экономическое воспитание учащихся сельских школ" как составная часть коммунистического воспитания, которая представляет собой процесс формирования личности хозяина земли, владеющего экономическими знаниями, развитым экономическим мышлением, бережно и экономно относящегося к социалистической собственности, дисциплинированного и организованного в труде, проявляющего творческую инициативу, экономическую расчетливость, социалистическую предприимчивость, деловитость, активно выступающего против расточительства, бесхозяйственности, потребительского отношения к общественной собственности.

Проанализирован также опыт экономического воспитания в дореволюционной России, в социалистических отраслях, в современной советской школе. Разрабатывая критерии воспитанности будущих хозяев земли, мы использовали исследования Н.Я. Клепча, В.Д. Попова, В.К. Розова, Б.П. Чернышова, Б.П. Шемякина, Л.Е. Эпштейна. При этом в критерии включалось наличие экономических знаний, понимание сущности нравственных качеств, характерных для передовиков сельского хозяйства, умение видеть в хозяйственной деятельности людей проявление их экономической воспитанности, стремление формировать у себя нравственные качества хозяина земли и активно выступать против бесхозяйственности, функционирование нравственных качеств как в специально созданных педагогических ситуациях, так и в повседневной жизни и труде. С помощью данных критериев было установлено, что для большинства учащихся характерен низкий уровень экономических знаний, обнаружено отсутствие у детей представлений о социальной характеристике тружеников сельского хозяйства. Такие нравственные качества, как социалистическая предприимчивость и инициативность, практичность, экономическая расчетливость, экономность не считаются подростками важными для себя и взрослых, поэтому они не занимаются экономическим самовоспитанием. Чтобы выявить причины, обуславливающие эти явления, мы посещали уроки математики в сельских школах, беседовали с учителями, классными руководителями. В результате выяснилось, что большинство учителей не представляет характерных особенностей социальной характеристики граждан-тружеников, не знакомо с путями и средствами экономического

воспитания учащихся.

Анализ отношений хлеборобов к земле, технике, труду, его участникам и результатам их хозяйственной деятельности, изучение возможностей уроков, внеклассной работы по математике, социального опыта учащихся, связанных с формированием у них экономического сознания, с воспитанием гражданских чувств и нравственных качеств, обеспечивающих высокую экономическую эффективность предстоящей хозяйственной деятельности, позволили нам построить модель экономического воспитания личности. При этом в ходе исследования установлено, что модель должна включать в себя задачи экономического воспитания, пути и средства их реализации. В связи с этим определялся объем экономических знаний, умений и навыков, которыми предстояло овладеть сельским школьникам для рационального хозяйствования. Предусматривалась также внеклассная работа, органически взаимосвязанная с учебным процессом и обеспечивающая по мере взросления учащихся расширение сферы общественной и трудовой деятельности. Составной частью модели была организация общественно полезного труда подростков таким образом, чтобы он стал своеобразным социальным опытом, в процессе которого ученики применяли бы экономические знания на практике, включались в хозяйственные отношения, характерные для сельских тружеников, и закрепляли нравственные качества хозяина земли.

Ознакомление учителей математики и классных руководителей с построенной моделью способствовало их психологической и практической подготовке к проведению экспериментальной работы.

Во второй главе "Пути и средства формирования личности хозяина-гражданина социалистического типа в учебной и внеклассной работе" раскрывается процесс экономического воспитания сельских школьников и характеризуется организация социально-экономического опыта, в ходе которого обеспечивалось единство знаний, убеждений и практической деятельности учащихся.

В соответствии с построенной моделью экономического воспитания личности были подобраны дидактические средства, способствующие формированию у сельских школьников правильного отношения к земле, бережного отношения к технике, эко-

номного отношения к результатам сельскохозяйственного труда.

Воспитанию рачительного отношения сельских школьников к земле служило выполнение ими практических заданий, посредством которых определялась результативность работы по восстановлению плодородия почвы, а также практиковалось решение задач, отражающих масштабы мелиоративных работ, показывающих влияние мелиорации на увеличение производства зерновых и овощных культур, на развитие животноводства в республике.

С целью воспитания бережного отношения сельских школьников к технике показывалось, какое значение имеет она в развитии сельскохозяйственного производства, в облегчении труда и в повышении его производительности. С помощью решения задач, раскрывающих огромные возможности сельскохозяйственной техники, путем проведения небольших экономических исследований, подтверждающих значение бережного, рачительного отношения к машинам, учащиеся убеждались в том, что от рационального использования материально-технической базы сельскохозяйственного производства во многом зависит реализация Продовольственной программы. Этому же служило привлечение внимания школьников к изучению наглядной агитации и подведение их к установлению взаимосвязи и взаимообусловленности факторов проявления хозяйственного отношения к технике и повышения производительности сельского труда.

Исследование показало, что анализ материалов партийно-правительственных документов, статистических данных из сборников ЦСУ СССР, обращение к школьникам с вопросами, побуждающими их наблюдать, сравнивать, приводит к определенным выводам, способствуют осознанию учащимися того, что бережное отношение к земле, хозяйское использование техники, высокая производительность труда — основные факторы, обеспечивающие рост производства сельскохозяйственной продукции и успешное выполнение Продовольственной программы СССР.

Формированию у подростков бережного, экономного отношения к результатам сельскохозяйственного труда, их убежденности в том, что основная цель Коммунистической партии и Советского правительства — забота о повышении благосостояния советских людей, служит использование на уроках математики экономической информации, характеризующей труд земледельцев, вложенный в получение сельскохозяйственной продукции, а также широкое привлечение содержания Продовольственной прог-

раммы СССР, материалов партийных съездов.

Нами установлено, что для воспитания у сельских школьников любви и уважения к работникам села следует проводить экскурсии на отдельные участки сельскохозяйственного производства, решать задачи, показывающие экономическую эффективность труда передовиков производства, рационализаторов и изобретателей, использовать экономические сведения для подтверждения отдельных положений социальной характеристики сельских тружеников, раскрывать сущность нравственных качеств, показывать большое значение творческого, инициативного подхода к организации труда.

Наряду с этим исследование показало, что непримиримость и проявления безхозяйственности, стремление и умение предотвращать потери рабочего времени, не допускать хищения и нерационального использования общественного богатства формируются в процессе решения на уроках математики задач, раскрывающих размеры материального ущерба, нанесенного сельскому хозяйству из-за нерадивости отдельных работников. К тому же большое значение имеет выполнение школьниками математических расчетов экономического характера, числовые результаты которых воздействуют на экономическое сознание и эмоциональную сферу детей. Этому же служит использование на уроках математики ярких, близких жизни детей примеров из экономики сельского хозяйства, контрастность рассматриваемого материала, включение школьников в активную творческую деятельность, сопровождаемую положительными эмоциональными переживаниями.

Одновременно с экономическими знаниями следует формировать операционную сторону экономического мышления учеников. Но для этого надо показывать примеры применения приема экономического мышления, объяснять школьникам их сущность и обеспечивать практическое использование экономического анализа, синтеза, сравнения, обобщения для характеристики различных социально-экономических явлений.

Немалые возможности в развитии экономического мышления учащихся и закреплении у них коммунистических убеждений имеют экономические дискуссии подростков о воображаемом собеседнике, пытающимся поставить школьников в затруднительное положение. Коллективный поиск ответов на возникшие в процессе дискуссии вопросы побуждает учеников активно высказываться

свои взгляды, способствует превращению их знаний в убеждения, формирует коммунистическое мировоззрение.

Одним из средств повышения эффективности экономического воспитания учащихся является организация внеклассной работы, включающая в себя индивидуальные, групповые и массовые формы, предусматривающая постепенное усложнение экономико-математического содержания занятий и такое его использование, при котором наряду с углублением экономических знаний школьников вырабатываются умения и навыки их применения, а также привычки проявления нравственных качеств хозяина страны.

В диссертации раскрыты методы и формы включения учащихся в отношения сельскохозяйственного производства, требующие применения полученных математико-экономических знаний. Особое место следует отвести участию подростков в работе по повышению плодородия почвы и по ее рациональному использованию. При этом целесообразно практиковать предварительные расчеты, связанные с организацией коллективного труда и повышением его экономической эффективности, это обеспечивает осознанное отношение учащихся к предстоящей общественно полезной деятельности, расширяет их экономические знания, вырабатывает у них умения и навыки, значимые для практики хозяйствования.

В свою очередь совместная работа учащихся с тружениками производственного коллектива базового хозяйства влияет на воспитание у подростков деловитости, организованности, социалистической предприимчивости и инициативности. Учащиеся привыкают соблюдать на рабочем месте трудовую и производственную дисциплину, осуществлять режим экономии, осознавать свою ответственность за результаты труда. На этот процесс оказывает влияние четкая, слаженная, заранее продуманная организация труда взрослых, наблюдая за которой, учащиеся перенимают передовые приемы работы, а также опыт бригадного подряда. Подростки убеждаются, что каждый член коллектива — полноправный хозяин земли, ответственный за рациональное использование ее богатств и за результаты труда всей бригады. Совместная деятельность с тружениками села обогащает учащихся знаниями о сельскохозяйственных профессиях и побуждает их применять экономические знания в различных сферах труда. В процессе накопления практического опыта происходит осознание школьниками таких экономических категорий, как режим

экономии, рентабельность производства, себестоимость продукции, хоарасчет, а также глубокое понимание ими значения планирования, нормирования, учета результатов работы и тех факторов, которые обеспечивают рост производительности труда в социалистическом сельском хозяйстве.

В результате эксперимента увеличилось число учащихся с высоким уровнем экономических знаний, умеющих пользоваться ими для объяснения социально-экономических явлений. Бережливость, экономность, социалистическая предприимчивость, инициативность, экономическая расчетливость, деловитость, организованность выделялись подростками как основные качества советского гражданина. Более нетерпимое отношение стали выражать учащиеся и к лени, скупости, расточительности, бесхозяйственности, недисциплинированности. Наблюдения за учениками показали, что они с желанием и охотно берутся за работу, предварительно расчитывая наиболее оптимальные пути достижения конечного результата, активно выступают против бесхозяйственности в окружающей жизни. Подростки осознанно относятся к соблюдению режима экономии в школе, обеспечивая наилучшую сохранность школьной мебели, учебников, оборудования кабинетов. Участвуя в пятилетке трудовых пионерских дел, обосновывают экономическое значение выполнения стоящих перед пионерами задач.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что учебная и внеклассная работа по математике при соблюдении вышеизложенных условий оказывает эффективное влияние на уровень экономической воспитанности сельских школьников.

Результаты исследования математически обработаны и зафиксированы в таблицах, графиках, иллюстрациях, отражающих изменения, которые произошли в экономическом сознании учащихся, в уровне их экономической воспитанности.

Выводы: ведущая идея исследования, апробированная в ходе эксперимента, состоит в том, что для успешного осуществления экономического воспитания сельских школьников в процессе формирования их экономических знаний, развития экономического мышления, воспитания нравственных качеств хозяина-гражданина необходимо исходить из отношений, определяющих социальную характеристику современного сельского труженика. При этом

экономическую информацию об отношениях хлеборобов к земле, технике, труду, его участникам и результатам хозяйственной деятельности следует широко использовать на уроках, во внеклассной работе по математике, а также в процессе обогащения социального опыта учащихся, обеспечивая единство формирования знаний, убеждений, гражданских чувств и нравственных качеств будущего хозяина земли.

Следовательно, экономическое воспитание – оложный диалектический процесс, в котором необходимо обеспечивать единство учебной, внеклассной работы и общественно полевой деятельности, направленных на формирование у сельских школьников экономических знаний, убеждений, развитие у них экономического мышления, воспитание гражданских чувств и нравственных качеств рачительных хозяев земли.

С позиции проведенного исследования целесообразно ввести в тексты учебников и учебных пособий для учителей и учащихся дополнительный дидактический материал, который служил бы повышению эффективности экономического воспитания учащихся сельских школ на уроках не только математики, но и физики, химии, биологии и во внеклассной работе. При организации общественно полезного труда школьников следует отбирать такие виды работ, которые способствовали бы расширению и обогащению экономических знаний и убеждений, воспитанию нравственных качеств, необходимых хозяину-гражданину.

Основные положения диссертации нашли свое освещение в следующих публикациях автора:

1. Методические рекомендации по экономическому воспитанию учащихся сельских школ на уроках математики: Для студентов математических факультетов педагогических институтов, учителей-стажеров, преподавателей математики. – Витебск, 1982. – 22с.
2. Методические указания по осуществлению экономического воспитания учащихся 4–6 классов сельских школ в процессе внеклассной работы по математике: Для студентов математических факультетов педагогических институтов, учителей-стажеров, преподавателей математики, классных руководителей. – Витебск, 1983. – 27с.
3. Программа определения уровня экономической воспитанности учащихся сельских школ: Методические указания для студентов педагогических институтов (специальности 2104, 2105),

учителей-стажеров, преподавателей математики, классных руководителей 4-8 классов. - Витебск, 1983. - 140.

4. Экономическое воспитание школьников на уроках математики: В помощь слушателям курсов РИУУ. - Минск, 1983. - 230.

5. Приобретение экономических знаний сельскими школьниками на уроках математики (на белорусском языке). - Народная газета, 1983, № 8, с. 25-27.

М. В.