

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ БССР

**Минский ордена Трудового Красного Знамени государственный
педагогический институт имени А.М. Горького**

На правах рукописи

МИНАЕВА Вера Михайловна

**ВНЕКЛАССНАЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА
КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.01 – теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

- Минск 1982

Работа выполнена на кафедре педагогики Минского ордена
Трудового Красного Знамени государственного педагогическо-
го института имени А.М.Горького

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор И.Д.ЧЕРНЫШЕНКО

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор А.В.КИРИЧУК,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник НИИ
МП БССР В.М.ВДОВИЧЕНКО

Ведущее учреждение - Белорусский государственный
университет имени В.И.Ленина

Защита состоится "23" апреля 1982 года в 14 часов на
заседании специализированного совета К.113.16.03 по
присуждению ученой степени кандидата наук при Минском
ордена Трудового Красного Знамени государственном педаго-
гическом институте имени А.М.Горького по адресу: 220809,
Минск, ул.Советская, 18, главный корпус, актовый зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
института.

Автореферат разослан " ____ " _____ 198__ г.

Ученый секретарь специализированного совета

профессор

Т.М.КУРИЛЕНКО

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ

Актуальность исследования. В поле зрения Коммунистической партии и Советского правительства постоянно находятся вопросы охраны природы, имеющие социальную, экономическую и естественнонаучную значимость.

Они нашли отражение в статье 18 Конституции СССР, где сказано, что: "В интересах настоящего и будущих поколений в СССР принимаются необходимые меры для охраны и научно обоснованного, рационального использования земли и ее недр, водных ресурсов, растительного и животного мира, для сохранения в чистоте воздуха и воды, обеспечения воспроизводства природных богатств и улучшения окружающей человека среды"¹. В связи с этим конституционным требованием каждый гражданин нашей страны обязан "беречь природу, охранять ее богатства"². Свое воплощение в жизнь положения Конституции СССР нашли в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дополнительных мерах по усилению охраны природы и улучшению использования природных ресурсов", в котором признается необходимым "обеспечить усиление работы по распространению среди населения знаний по охране природы, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов"³.

Это обусловлено тем, что в последние десятилетия в условиях научно-технического прогресса, бурного развития производительных сил, когда человек превратился в огромную влиятельную силу, наиболее остро стали проявляться противоречия во взаимодействии общества и природы. На Земле не сохранилось ни одного уголка, где отсутствовало бы влияние в той или иной мере человека на природную среду. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов становятся предметом глубоко научного познания и проблемой века, от правильного решения которой в значительной мере зависит успешное существование человечества.

1. Конституция (Основной закон) Союза Советских социалистических республик. - М.: Политиздат, 1978, с.11

2. Там же, с.25.

3. Правда, 1979, 6 янв.

И не случайно поэтому проблемы охраны природы выделены в самостоятельный раздел "Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1981-1985 годы и на период до 1990 года"¹.

В этой связи педагогические аспекты охраны природы все активнее начинают рассматриваться учеными и практиками. Они были в центре внимания Межправительственной конференции по экологическому образованию (г.Тбилиси, 1977 г.), Всесоюзной конференции по проблемам экологического образования и воспитания в средней школе (г.Таллин, 1980 г.), обсуждались на Республиканской научно-методической конференции "Проблемы природоохранительного просвещения в системе народного образования" (г.Витебск, 1978 г.).

Следовательно, воспитание бережного отношения к природе, правильного подхода к охране и использованию ее богатств становится одной из первостепенных задач общеобразовательной школы, в том числе и ее первоначального звена - начальных классов, где в основном закладывается фундамент формирования личности и есть все реальные предпосылки для успешного обучения, развития и воспитания младшего школьника. Поэтому секция Всесоюзного съезда учителей начальных классов (июнь 1978 г.) рекомендовала: "Воспитывать у учащихся любовь к природе, бережное к ней отношение"².

Вместе с тем практика показывает, что во многих школах нашей страны одной из причин невысокого уровня знаний учащихся начальных классов о взаимосвязях между компонентами природы и человека с ней, а также умений и навыков устойчивого, положительного поведения в природной среде является недостаточный охват младших школьников внеклассной работой, слабая ее природоведческая направленность и связь с учебным процессом, отсутствие эффективных систем природоохранительной деятельности.

1. Материалы XXVI съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1981, с.183-184.

2. Совершенствование начального обучения в школе. - Начальная школа, 1978, № 8, с.17.

Преодоление этих негативных явлений требует слияния обучения и воспитания, оптимизации всей системы учебно-воспитательного процесса и его составного элемента - внеклассной работы.

С момента становления советской школы к вопросам внеклассной работы обращались Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко и др.

Дальнейшее теоретическое обоснование необходимости организации и проведения внеклассной работы принадлежит Н.И.Болдыреву, Д.И.Водзинскому, А.В.Киричуку, Э.Г.Костяшкину, М.Н.Колмаковой, Л.В.Петровой, Т.Н.Калечиц, Э.А.Кейлиной.

Особенности внеклассной деятельности младших школьников освещены в работах Л.Р.Болотиной и Д.И.Латышиной, В.П.Труднева, Н.Н.Ушакова, Н.Е.Цейтлина и др.

В исследованиях М.Ф.Лятецкой и Н.Г.Ярошенко внеклассная работа рассматривается как средство воспитания у учащихся начальных классов самостоятельности, общего развития (Н.А.Амоношвили), активизации познавательной деятельности (Жаркимбеков У. и М.П.Осипова), формирования познавательных интересов (Л.С.Дягилева). Диссертации К.А.Ширкевича и В.И.Перминовой посвящены повышению качества знаний у младших школьников в процессе взаимосвязи учебной и внеклассной работы.

В книгах В.Ю.Ульянинского, К.П.Ягодковского, С.В.Герда, С.А.Павловича, А.А.Перротте, П.А.Завитаева, Э.Н.Зубаревой, М.Н.Скаткина и др. раскрываются особенности познания учащимися начальных классов природы в разносторонней внеклассной работе.

Опубликовано ряд статей по методике организации и проведения внеклассных природоведческих занятий: Л.Н.Асташенко, Т.П.Комарова, Г.В.Пильникова, А.Тарасова, А.Е.Тихонова и др.

Но проблема совершенствования природоведческих знаний учащихся начальных классов и воспитания бережного отношения к природе во внеклассной деятельности не была предметом специальных исследований.

Стремление решить эту проблему и побудило нас избрать

темой исследования внеклассную природоведческую работу как средство воспитания бережного отношения к природе у младших школьников.

Объектом исследования явилась внеклассная природоведческая и природоохранительная деятельность младших школьников, а в качестве его предмета – педагогический процесс совершенствования природоведческих знаний учащихся начальных классов и воспитания у них необходимых для бережного отношения к природе личностных качеств.

Цель исследования заключалась в выявлении содержания, форм и методов внеклассной природоведческой работы, способствующих повышению уровня знаний младших школьников, стимулирующих их познавательную активность, благоприятствующих воспитанию бережного отношения к природе.

Используя теоретические положения о различных аспектах обучения и воспитания младших школьников в процессе внеклассной работы, которые нашли свое отражение в специальных исследованиях, результаты изучения опыта организации природоохранительного просвещения и деятельности по охране природы во внеурочное время с учащимися начальных классов, а также данные констатирующего эксперимента, мы сформулировали следующую гипотезу: эффективность внеклассных природоведческих занятий может быть обеспечена, если они будут представлять органическую взаимосвязь дидактической и воспитательной систем, все компоненты которых направлены не только на вооружение младших школьников знаниями о природе, но и воспитание качеств личности, необходимых для бережного отношения к ней (забота, доброта, отзывчивость, любовь к природе, ответственность), что возможно при условиях:

а) тесной связи внеклассной работы с учебным процессом, опоры на ведущие природоведческие понятия, значительного расширения сферы познания младших школьников о взаимосвязях в природе и необходимости сохранения их;

б) более глубокого осмысления знания и перехода их в личные убеждения, предопределяющих отношение младших школьников к природе и природоохранительной деятельности;

в) формирования и развития мотивов охраны природы, закрепления их в общественно полезном труде по сохранению, улучшению и умножению природных богатств.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой исследования мы наметили решить следующие задачи:

1. Изучить возможности внеклассных природоведческих занятий в воспитании бережного отношения к природе у учащихся начальных классов.

2. Определить содержание и формы внеклассной работы, способствующие обогащению младших школьников знаниями о природных взаимосвязях.

3. Выявить основные условия, обеспечивающие воспитание у школьников бережного отношения к природе в процессе природоохранительной деятельности.

Методологической основой нашего исследования является марксистско-ленинское учение о единстве и взаимосвязях в природе и обществе, взаимодействии человека с природой, формировании личности в процессе деятельности, а также положения Программы КПСС, Конституции СССР, материалы XXV и XXVI съездов КПСС, постановления и решения партии и правительства об охране природы, образовании и воспитании подрастающего поколения.

При разработке вопросов внеклассных природоведческих занятий с учащимися начальных классов мы опирались на труды советских педагогов и психологов, в которых раскрываются возрастные особенности школьников и дано теоретическое обоснование основных закономерностей процессов обучения и воспитания.

Для решения поставленных в исследовании задач использовали различные методы:

теоретический анализ психолого-педагогической литературы, учебных программ и пособий по природоведению, чтению, языку, сельскохозяйственному труду;

изучение опыта внеклассной работы в общеобразователь-

ных школах республики, уровнем природоведческих знаний учащихся и их отношений к природе и природоохранительному общественно полезному труду. В связи с этим анализировались планы воспитательной работы, проводились беседы с учителями и учащимися, письменные работы и применялись анкетирование и интервьюирование. Под наше наблюдение было взято 240 учащихся младших классов,

Основным методом был преобразующий эксперимент, направленный на выявление наиболее эффективного содержания, методов и форм работы, способствующих совершенствованию природоведческих знаний младших школьников и воспитанию бережного отношения к природе.

Исследовательская работа проводилась в четыре этапа.

Первый, подготовительный - (1975-1977 гг.) был посвящен поиску темы исследования. В связи с этим изучались работы классиков марксизма-ленинизма, руководящие документы Коммунистической партии, Советского правительства и психолого-педагогическая литература. В этот период нами были выявлены также наиболее положительные тенденции в опыте организации и проведения внеклассной природоведческой работы с учащимися начальных классов, вскрыты причины, снижающие ее воспитательную эффективность, уточнено определение внеклассной природоведческой работы, сформулирована рабочая гипотеза исследования.

На втором этапе (1977-1978 гг.) мы выяснили уровни природоведческих знаний младших школьников, мотивы их отношения к природе. Определялось содержание внеклассной, природоведческой и природоохранительной деятельности учащихся начальных классов, разрабатывались методические рекомендации учителям, организовывалась опытно-экспериментальная работа.

На третьем, формирующем, этапе (1978-1980 гг.) осуществляли проверку обогащенного нами природоведческого содержания внеклассной работы, созданной системы природоохранительной деятельности и прослеживали, какое влияние и при каких условиях оказывают эти факторы на повышение у младших школьников знаний о природе и ее связях, воспитание у них

личностных качеств, выработки умений и навыков, необходимых для сохранения и приумножения природных богатств.

Экспериментальная работа проводилась в средних школах № 28 (2В, 3В), 31 (2Б, 3Б) и 32 (2В, 3В) г. Витебска.

В экспериментальных классах учителя проводили внеклассные занятия по разработанной нами программе, а также учитывали рекомендации, связанные с организацией практической общественно полезной деятельности учащихся.

На четвертом, заключительном, этапе (1980-1982 гг.) мы апробировали наши теоретические положения и методические рекомендации в ряде школ г. Витебска и Витебской области в процессе контрольно-уточняющих экспериментов.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем уточнено понятие "внеклассная природоведческая работа"; дан анализ учебных программ, учебников и выявлены возможности содержания обучения в формировании у младших школьников системы знаний о природных взаимосвязях; обобщен опыт обогащения учащихся знаниями о природе и воспитания бережного отношения к ней в процессе внеклассной работы; определены содержание, формы и методы внеклассной работы, способствующие органическому слиянию ее с учебным процессом, целенаправленному и систематическому формированию представлений, понятий и убеждений о многообразии связей, существующих в природе, и роли человека в поддержании и управлении ими; выявлены способы и приемы развития у младших школьников мотивов охраны природы: экономических, санитарно-гигиенических, гуманистических, эстетических и научно-познавательных; разработана система общественно полезного труда и раскрыты особенности процесса воспитания у школьников бережного отношения к природе в различных видах природоохранительной деятельности; обоснованы критерии определения уровней сформированности у младших школьников бережного отношения к природе.

Практическая ценность проведенного исследования состоит в том, что в нем определены условия положительного влияния знаний о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе на воспитание у младших школьников бережного отношения к ней;

разработаны методические рекомендации, руководствуясь которыми учителя смогут учитывать возрастные особенности, интересы учащихся при организации и проведении индивидуальных, коллективных форм внеклассной работы и общественно полезного труда по охране природы и усилить их природоохранительную направленность.

На защиту выносятся следующие положения:

- совершенствование природоведческих знаний у учащихся во внеклассной работе можно целенаправленно и систематически осуществлять через обогащение ее содержания, при определении которого следует отобрать такой информационный материал, который опосредствовал бы закреплению и расширению у них представлений, понятий и убеждений о природных связях, изучаемых ими в процессе обучения;

- прочность и глубина знаний учащихся о природе и природоохранительной деятельности обеспечивается не только содержанием внеклассной работы, но и применением таких методов, которые ставили бы их в положение исследователей. Поэтому наблюдения школьников за явлениями природы, растениями, животными должны быть связаны с их трудовой деятельностью и постановкой опытов. Важно также, чтобы учащиеся осмысливали проделанную работу в процессе коллективного обсуждения ее результатов. Все это способствует формированию у младших школьников научного мировоззрения о природе и деятельности людей по использованию и приумножению ее богатств;

« - интерес к природоведческим знаниям, формирование гуманистических мотивов, воспитание нравственных качеств у младших школьников, определяющих их отношение к природе, зависят и от организации природоохранительной деятельности, в основу которой должны быть положены принципы системности, последовательности, посильности, соответствия возрастным особенностям, а также элементы игры, коллективистические и гуманистические отношения;

- воспитание у младших школьников бережного отношения к природе протекает успешнее, если совершенствование знаний и непосредственное участие учащихся во внеклассной природоохранительной деятельности осуществляется в единой системе,

органически связанной с обучением.

Апробация работы и внедрение результатов исследования.

Теоретические положения и методические рекомендации исследования внедрены в практику учебно-воспитательной работы школ г. Витебска и Витебской области. В результате повысился познавательный интерес младших школьников к изучению природы, расширился их природоведческий кругозор, активизировалась природоохранительная деятельность. Они более бережно стали относиться к природе. Апробация результатов исследования осуществлялась нами в процессе выступлений с докладами по теме исследования перед учителями школ в областном институте усовершенствования учителей, на январских и августовских совещаниях. Материалы исследования были отражены в монографическом пособии для учителей начальных классов и докладывались на:

внутривузовских конференциях Витебского государственного педагогического института имени С.М. Нирова (1977-1979 гг.);

республиканской научно-методической конференции "Проблемы природоохранительного просвещения в системе народного образования" (19-20 декабря 1978 г., г. Витебск);

республиканском семинаре преподавателей естественных дисциплин (14-15 ноября 1979 г., г. Витебск);

республиканском семинаре преподавателей частных методик факультетов педагогики и методики начального обучения педагогических институтов (27-28 мая 1980 г., г. Мозырь).

Полученные результаты исследования используются на лекциях по методике преподавания природоведения на факультете педагогики и методики начального обучения Витебского государственного педагогического института имени С.М. Нирова, а также учителями начальных классов.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, изложенных на 167 страницах машинописного текста, в том числе включает 20 таблиц, 2 рисунка, 1 схему и библиографии, составляющей 200 наименований.

П. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, определены предмет, цель, гипотеза, излагаются задачи и методы исследования, выделены его этапы, показана научная новизна и практическая ценность полученных результатов эксперимента, сформулированы положения, выносимые на защиту, уточнено понятие "внеклассная природоведческая работа".

В первой главе - "Совершенствование природоведческих знаний младших школьников во внеклассной работе" - характеризуется состояние теории внеклассной природоведческой работы, излагаются точки зрения различных авторов на роль внеклассных занятий в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса. В исследовании дан анализ учебников и программ для начальных классов, изучено состояние природоведческих знаний, умений и навыков младших школьников, выявлены недостатки в организации внеклассной природоведческой работы, уточнено ее содержание, определены формы и методы, прослежено влияние этих факторов на совершенствование знаний младших школьников о природе.

Школьная практика и исследования советских ученых-педагогов показывают, что организованная и целенаправленная природоведческая работа является необходимой предпосылкой для формирования у младших школьников прочных знаний о природе, основ диалектико-материалистического мировоззрения, воспитания бережного отношения к природе (Н.К. Крупская, Л.В. Занков, И.Д. Зверев, Л.П. Салеева, М.Н. Скаткин, И.Т. Суравегина, В.А. Сухомлинский, А.А. Шибанов, Г.И. Шукина и др.).

В исследовании отмечается, что до введения новых программ советские педагоги, методисты и учителя основное внимание уделяли поиску содержания, организационных форм внеклассной природоведческой работы в соответствии с теми задачами, которые ставились в тот или иной период перед школой нашим обществом и были направлены на расширение и углубление знаний младших школьников о природе.

Этот поиск шел от содержания и методики работы в уголках

живой природы к непосредственному общению с природой при включении элементов общественно полезного труда, а затем к проведению кружковой, массовой и индивидуальной работы с учащимися краеведческого характера.

Вместе с тем, внеклассная природоведческая работа в основном была подчинена решению дидактических задач и призвана помочь вооружению учащихся знаниями о природе. Не ставилась цель обеспечить тесную взаимосвязь образовательных и воспитательных задач, не изучались взаимосвязи между знаниями, убеждениями и отношением к природе, не раскрывались особенности процесса формирования качеств личности, необходимых советскому гражданину для бережного отношения к природе.

Необходимость же особого внимания учителей начальных классов к воспитанию бережного отношения к природе младших школьников обуславливается особой актуализацией проблемы охраны природы в наши дни в связи с бурным развитием научно-технического прогресса и отрицательным влиянием его на окружающую среду.

В диссертации на большом фактическом материале анализируется современный опыт внеклассной работы и отмечается, что некоторые мероприятия отличаются стройностью содержания, решением как образовательных, так и воспитательных задач. На внеклассных занятиях используются разнообразные методы: наблюдения, опыты, чтение научно-популярной литературы, практические работы и др.

Но в большинстве своем она проводится эпизодично, бессистемно, так как учителя нечетко представляют систему этой работы по классам, обнаруживают неумение использовать местный материал. У многих из них отсутствует правильное представление о содержании внеклассных природоведческих занятий, не всегда четко формулируются воспитательные цели их, недостаточно акцентируется внимание на показе и выявлении связей в природе и формировании природоохранительных представлений и понятий у учащихся, не вычленяются нравственные качества, которые необходимо воспитывать у них с тем, чтобы они

бережно относились к природе.

Полученное нами конкретное представление о состоянии внеклассной работы в массовой школе позволило вычлениить те проблемы, которые требуют своего решения.

Важно было определить содержание внеклассной природо-ведческой работы, формы ее организации и проведения, направленные на более полное и сознательное понимание учащимися взаимосвязей и зависимостей в природе, создавшие благоприятные условия для их природоохранительного образования и воспитания.

В диссертации показывается целесообразность введения во внеклассные занятия большего количества знаний о связях в природе, чем предусмотрено программой и учебниками начальных классов. Поэтому содержание внеклассной деятельности основывалось на ведущих понятиях, представленных в таблице I.

Таблица I

Содержание ведущих понятий, обеспечивающих осознание младшими школьниками основных взаимосвязей в природе

Ведущие понятия, необходимые для понимания младшими школьниками взаимосвязей в природе	Наличие указанных понятий	
	в программах, учебниках	в экспериментах, занятиях
I	2	3

1. Сезонные изменения в неживой природе, их причины:		
а) Солнце - источник тепла и света	+	+
б) неравномерность поступления тепла и света на Землю в течение года	+	+
в) изменение свойств воды, температуры воздуха, состояния почвы в разное время года	+	+
2. Влияние неживой природы на жизнь растений и животных:		
а) вода, воздух, почва как среды для жизни растений и животных	-	+
б) приспособительные признаки растений и животных к жизни в воде,	-	+

	I	2	3
	воздухе, почве		
в) приспособленность растений и животных к сезонным изменениям		+	+
г) относительный характер приспособленности		-	+
3. Взаимосвязь растений и животных:			
а) наличие приспособительных признаков к добыванию пищи		-	+
б) пищевые связи		+	+
в) наличие приспособительных признаков к отсутствию пищи (спячка, перелеты, передвижение, заготовка корма и др.)		+	+
г) относительный характер приспособленности		-	+
4. Возможности использования и влияния человека на природу:			
а) источник хозяйственного использования		+	+
б) благоприятная среда для отдыха людей, эстетического наслаждения и др.		-	+
в) положительное влияние человека на окружающую среду		+	+
г) отрицательное влияние человека на природу		-	+
д) необходимость бережного отношения к редким растениям и животным, памятникам природы		-	+
е) преобразование природы для улучшения жизни и хозяйственной деятельности людей		-	+

Исследование показало, что учащиеся могут успешно овладеть знаниями о природе в том случае, если сформированные у них в учебной работе представления и понятия о природных явлениях и взаимосвязях человека с природой будут целенаправленно расширяться и обогащаться в различных видах внеклассной природоведческой деятельности, связанной с наблюдениями за растениями и животными, природоохранительной деятельностью людей, постановкой опытов, экспериментов, а также с активным участием каждого школьника в работе по

сохранению и приумножению природных богатств.

Эту работу надо направлять, активизировать и стимулировать с помощью таких приемов и методов, которые побуждали бы младших школьников на базе накопленных ими и проверенных в опыте и практической деятельности природоведческих понятий приходить к самостоятельным выводам, обобщениям о причинно-следственных связях, существующих в природе, и связях человека с ней и способствовали формированию у них основ диалектико-материалистического мировоззрения.

В диссертации дана характеристика примерного содержания и форм внеклассной природоведческой работы, эффективность которых обеспечивалась:

- связью учебного материала с внеклассными мероприятиями, проводимыми на местной краеведческой основе в строгой системе с учетом постепенного усложнения и углубления их содержания от класса к классу;

- использованием разнообразных форм природоведческой деятельности: экскурсий, праздников, утренников, устных журналов, а также таких методов, как наблюдения в природе, поиск ответов на вопросы, чтение научно-популярной природоведческой литературы и др.;

- развитием наблюдательности, пытливости, устойчивого интереса к природным явлениям;

- вовлечением учащихся в коллективный общественно полезный труд, связанный с бережным отношением к неживой и живой природе.

Выделение и уточнение ведущих природоведческих понятий, разработка на их основе экопериментального содержания внеклассной работы, органически связанной с разнообразной природоохранительной деятельностью младших школьников, благотворно сказалось на воспитании у них положительных нравственных качеств.

Таким образом, результаты исследования подтвердили мнение о том, что возможности младших школьников в усвоении

природоведческих знаний, норм и правил поведения в природе значительно шире, чем их реализация в учебно-воспитательном процессе в настоящее время.

Во второй главе - "Активизация процесса воспитания бережного отношения к природе у младших школьников во внеклассной деятельности" обосновываются пути, условия, формы, методы и приемы, способствующие воспитанию у них бережного отношения к природе. При этом мы исходили из того, что умственное и нравственное воспитание должны находиться в органическом единстве как две стороны целостного воспитательного процесса.

Чтобы сделать процесс воспитания бережного отношения к природе педагогически управляемым и целенаправленным, важно знать особенности отношения младших школьников к природе. Изучение отношения к природе учащихся, оканчивающих третий класс, позволило условно выделить три группы школьников, отличающихся по степени сформированности бережного отношения к природе.

В первую группу - высокий уровень (18%) - вошли учащиеся, для которых характерно причинно-осознанное поведение в природе. Они много знают о природе, интересуются ею, замечают изменения, происходящие в ней. Правильно оценивают поступки других в природе, учат их охранять ее. Охотно и активно участвуют во всех общественно полезных делах, направленных на охрану и умножение природных богатств.

Вторая группа - средний уровень (45% учащихся). Знания о природе у этих школьников весьма поверхностны, интерес к природным явлениям неустойчивый, ситуативный. Сами они не допускают грубых и жестоких поступков по отношению к природе, бережно относятся к отдельным ее компонентам, но не осуждают тех, кто своим поведением наносит вред всему живому. Участвуют в общественно полезных делах по охране природы, но своей инициативы не проявляют.

Третья группа - низкий уровень (37% учащихся). Они характеризуются равнодушно-отрицательным отношением к природе. Знают о природе очень мало, не интересуются ею, склонны

к уничтожению растений и животных. Не хотят давать оценку поступкам отрицательного поведения других в природе. Не проявляют интереса к участию в общественно полезном природо-охранительном труде, часто уклоняются от его выполнения.

Мы понимаем определенную условность выделенных уровней отношения к природе, поскольку встретить ученика с ясно выраженным уровнем сформированности этого качества без влияния и наличия признаков характерных другому уровню весьма трудно. Но в то же время эти уровни позволяют проследить за процессом развития бережного отношения к природе, наглядно представить его, более четко отразить сущность, а также ориентировочно определить тот идеал, к которому следует стремиться в процессе воспитания.

Исследование показало, что в основе бережного отношения к природе лежат мотивы охраны природы, которые являются его регуляторами. Решающее влияние на воспитание положительного отношения к природе оказывают санитарно-гигиенические, экономические, научно-познавательные, эстетические и гуманистические мотивы, формирование которых должно идти в едином комплексе.

Среди названных выше мотивов, как было установлено, постоянного и пристального внимания требуют научно-познавательные, эстетические и гуманистические в силу их недостаточной сформированности в учебно-воспитательном процессе начальных классов. Благоприятные условия для развития и углубления этих мотивов создаются при тщательно продуманной методике проведения экскурсий в природу, праздников, бесед, наблюдений в природе и др.

Данные исследования подтвердили, что для воспитания устойчивых научно-познавательных мотивов основной, определяющей деятельностью является та, которая возникает при непосредственном общении с природой во время прогулок и экскурсий, выполнении полезных дел, индивидуальных работ, поиска ответов на вопросы, проведении игр.

В то же время для развития и углубления эстетических мотивов следует обеспечить непосредственное общение с при-

родой, проведение праздников, организацию выставок поделок из природного материала, показ красоты трудовой деятельности людей по охране природы.

На углубление гуманистических мотивов важное влияние оказывают непосредственные контакты с природой, проведение бесед, праздников, чтение научно-популярной литературы, просмотр кинофильмов, диафильмов и диапозитивов.

Педагогическая эффективность работы в экспериментальных классах, направленной на формирование мотивов охраны природы, подтверждается данными таблицы 2, которая была составлена на основании среза, проведенного в контрольных и экспериментальных классах.

Таблица 2

Сравнение мотивов охраны природы в экспериментальных (Э) и контрольных (К) классах (в %)

Мотивы	В начале работы: В конце работы			
	Э	К	Э	К
Научно-познавательные	-	-	41	12
Эстетические	9	10	55	21
Гуманистические	10	11	60	25

В диссертации показывается, что выработка и закрепление устойчивых мотивов охраны природы оказывает благоприятное влияние на нравственные качества, привычки, потребности, необходимые школьнику для бережного отношения к природе и которые невозможно воспитать без вовлечения учащихся начальных классов в общественно полезный природоохранительный труд.

Для обеспечения эффективности этого труда необходима его система, которая обеспечила бы накопление младшими школьниками опыта практической деятельности в природе, осмысление ими личной ответственности за сохранность природного окружения и выработку потребности быть активными защитниками природы по внутреннему убеждению без внешних воздействий. При создании такой системы важно определить содержание общест-

ленно полезного природоохранительного труда, способствующего закреплению в сознании учащихся ведущих понятий, выделенных в исследовании, обеспечить посильность предстоящих работ, преемственность и усложнение их от класса к классу. Организуя общественно полезный труд, связанный с охраной природы, надо стремиться и к тому, чтобы школьники испытывали гражданские эмоции и чувства, моральное удовлетворение от своей работы, проявляли активность и самостоятельность, выполняли нормы и правила поведения в природе, упражнялись в проявлении качеств личности рачительного хозяина страны — ответственного, доброго, отзывчивого и любящего природу гражданина.

При завершении работы было проведено сопоставление отношения младших школьников к природе экспериментальных и контрольных классов. Результаты этого сравнения отражены в таблице 3.

Таблица 3

Классы	Количество детей, отнесенных к					
	высокому уровню:		среднему уровню:		низкому уров.	
	в абсол. : числах :	в % :	в абсол. : числах :	в % :	в абс. : числах:	в % :
Контрольные (109 учащихся)	33	30	53	49	23	21
Экспериментальные (107 учащихся)	59	55	38	36	10	9

Полученные данные показывают, что произошло существенное изменение отношения к природе учащихся экспериментальных классов. Количество детей с высоким уровнем сформированности бережного отношения к природе в этих классах значительно превышает эту же группу детей в контрольных классах. Это увеличение произошло главным образом за счет перехода в эту группу детей со среднего уровня. Уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности бережного отношения к природе за счет перехода их в средний уровень, то есть отношение детей к природе было поднято на более высокий уровень гуманной воспитанности.

Результаты проведенного эксперимента показали действенность предложенной нами педагогической системы, так как она обеспечивает органическое слияние обучения, внеклассной природоведческой работы, природоохранительного общественно полезного труда в единый целенаправленный процесс и способствует формированию у младших школьников убеждений о многообразии связей, существующих в природе, а также связей человека с природой, воспитанию у них нравственных качеств, определяющих их коммунистическое отношение к природе.

Наше исследование не претендует на окончательное решение проблемы, а представляет одну из ее попыток. Его можно рассматривать, как первоначальный этап в разработке одного из аспектов, касающихся воспитания бережного отношения к природе у учащихся начальных классов в процессе внеклассной работы. В связи с этим исследователям предстоит:

- определить связи учебных предметов с внеклассной работой и выявить их специфические особенности в воспитании у младших школьников бережного отношения к природе;
- раскрыть условия, обеспечивающие преемственность в воспитании бережного отношения к природе у учащихся начальных, средних и старших классов;
- разработать методiku подготовки студентов педагогических вузов к эффективному и плодотворному осуществлению природоохранительной направленности учебно-воспитательного процесса начальных классов;
- найти пути усиления влияния семьи и общественности на воспитание бережного отношения к природе у младших школьников.

Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в следующих публикациях:

1. Внеклассная работа по природоведению. - Начальная школа, 1977, № 3, с. 64-65.

2. Развитие познавательного интереса к природоведческому материалу в I классе. - Народная асвета, 1978, № 4, с. 41-44, на бел. языке (в соавторстве).

3. Кружковая работа по природоведению. - Начальная школа, 1978, № 12, с. 39-41, 54.

4. Общественно полезный труд во внеклассной работе по природоведению. - Народная асвета, 1979, № 5, с. 32-34, на бел.языке.

5. Клубная работа по природоведению. - Начальная школа, 1980, № 3, с. 57-60.

6. Внеклассная работа по природоведению в начальных классах. - Минск: Народная асвета, 1980. - 87 с.

Минск