

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ Б С С Р
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

МЕТЕЛИЦА АННА СЕРГЕЕВНА

УДК 371.035.3

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ПРИРОДООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВАХ

ІЗ.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск - 1985

Работа выполнена на кафедре педагогики Минского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института им. А.М.Горького

Научные руководители - действительный член АПН СССР,
доктор педагогических наук,
профессор К.А. ИВАНОВИЧ ;
доктор педагогических наук,
профессор И.Д. Чернышенко

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор П.В. ИВАНОВ ;
кандидат педагогических наук,
доцент З.Я. АНДРИЕВСКАЯ

Ведущее учреждение - Гомельский государственный университет

Защита состоится 18 сентября 1985 года в 14 часов на заседании специализированного совета К ПЗ.16.03 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук при Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте им. А.М.Горького по адресу: 220809, ул. Советская, 18, главный корпус, ауд. 330.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1985 г.

Ученый секретарь специализированного
совета, профессор

Т.М. КУРИЛЕНКО

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. В решениях XXV и XXVI съездов КПСС намечена программа мероприятий по охране, рациональному использованию и улучшению природной среды. Составным звеном программы является формирование ответственного отношения к природе у подрастающей смены нашей страны. Эти идеи нашли отражение в основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, перед которой поставлена задача воспитать у учащихся "... качества рачительных хозяев, заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе"...¹ Поэтому в теории и практике педагогики активно разрабатываются основы экологического образования как составной части общего образования и коммунистического воспитания молодежи. Ведущее место в воспитании у школьников ответственного отношения к природе занимает их участие в природоохранительной деятельности.

Школьные лесничества — одна из форм организации общественно полезного труда учащихся, а также внеклассных занятий по изучению, воспроизводству и охране леса. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда" предусматривает "... обязательное участие школьников в общественно полезном, производительном труде в... ученических производственных бригадах и звеньях, школьных лесничествах и других трудовых объединениях".²

Подготовка учащихся к природоохранительной деятельности — сложная и многоплановая задача, входящая в экологическое образование, трудовое, нравственное и эстетическое воспитание.

В развитие научных основ воспитания учащихся средствами природы существенный вклад внесли П.П. Блоцкий, Н.К. Крупская, П.Т. Шацкий. Ученые — методисты Н.М. Верзилин, Б.В. Весевятский, С.В. Герд, Е.Е. Райков, С.В. Шукин и др. разделяли мнение выдающихся советских педагогов о необходимости деятельного характера процесса изучения природы и общения с ней.

1. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. — Правда, 1984, 14 апреля.

2. Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 4 мая 1984 года. — Правда, 1984, 4 мая.

В исследованиях и публикациях П.Р.Атутова, К.Ш.Ахиярова, К.А.Ивановича, Ф.И.Иващенко, А.И.Кочетова, В.А.Полякова, М.У.Пискунова, М.Н.Скиткина, В.А.Сухомлинского, И.Д.Чернышенко, А.А.Шибанова и др. разработана система общественно полезного труда в общеобразовательной школе, раскрыты особенности процесса формирования личности школьника в трудовой деятельности, определены пути осуществления политехнического образования и соединения обучения с производственным трудом.

Содержание и принципы экологического образования учащихся, условия воспитательного воздействия природы и деятельности в ней на их личность, проблемы повышения профессиональной готовности учителей к формированию у школьников ответственного отношения к природе нашли отражение в работах Я.И.Габеева, А.Н.Захлебного, И.Д.Зверева, П.В.Иванова, Б.Г.Иоганзена, А.П.Сидельковского, Е.С.Сластениной, И.Т.Суравегиной, Н.А.Рыкова, Я.Х.Эйларта, В.Е.Янушевского и др.

Проблемы воспитания бережного, ответственного отношения к природе во внеклассной природоведческой и природоохранительной работе учащихся рассматриваются в диссертациях Э.Я.Андриевской, А.А.Бородай, Т.Х.Мезенцевой, В.М.Минаевой, Л.П.Салесовой и др.

Формы и методы краеведческой работы школьников по изучению леса, особенности воспитания у них интереса, любви и бережного отношения к природе в процессе опытно-практических работ по лесоводству и лесоразведению, содержание политехнической и трудовой подготовки учащихся школьных лесничеств раскрыты в исследованиях Г.М.Заровного, И.И.Илюшиной, Г.В.Куликовой, Э.П.Королевой, Л.С.Шубкиной.

Анализ деятельности школьных лесничеств показал, что их возможности в экологическом воспитании юных лесоводов используются не в полной мере. Мало изучены конкретные условия и средства повышения эффективности школьных лесничеств в подготовке юных лесоводов к природоохранительной деятельности, недостаточно методических рекомендаций и пособий, способствующих решению этой проблемы в современных условиях работы школ.

Стремление решить эти проблемы побудило избрать объектом исследования природоохранительную деятельность учащихся в школьных лесничествах, предметом исследования - процесс подготовки юных лесоводов к охране природы.

Цель исследования : поиск условий и средств, способствующих улучшению экологического образования и воспитания учащихся

школьных лесничеств в свете реформы школы.

В качестве гипотезы выдвинуто предположение о том, что подготовка юных лесоводов будет проходить успешнее при:

- совершенствовании основных организационных и педагогических условий работы школьных лесничеств, направленных на систематическое повышение экологической грамотности, педагогической культуры и методического мастерства руководителей школьных лесничеств, применения эффективных форм управления школьными лесничествами;
- обеспечении связи деятельности школьных лесничеств с учебно-воспитательным процессом школы и преподаванием основ лесоводства в УПК, способствующей формированию у юных лесоводов мотивов охраны природы, обогащению их системой экологических и лесоводческих знаний, развитию практических, исследовательских и пропагандистских умений и навыков природоохранительного характера;
- формировании экологических убеждений на основе взаимосвязи знаний, мотивов, чувств и нравственных качеств, проявляющихся в творческой и преобразующей природоохранительной деятельности юных лесоводов.

Чтобы реализовать цель исследования и проверить достоверность гипотезы предстояло решить следующие задачи:

- разработать методику выявления готовности членов школьных лесничеств к природоохранительной деятельности;
- изучить состояние подготовки учащихся школьных лесничеств к охране природы;
- определить условия и средства повышения эффективности школьных лесничеств в подготовке юных лесоводов к природоохранительной деятельности;
- экспериментально проверить результативность предлагаемых условий и средств, разработать методические рекомендации по внедрению их в практику работы школьных лесничеств.

Методологической основой исследования являются труды классиков марксизма-ленинизма о единстве, взаимосвязях природы и общества, отношении человека к окружающей среде, формировании личности в процессе деятельности; положения Программы КПСС, Конституции СССР; материалы съездов КПСС, партийные и правительственные документы, связанные с охраной природы, совершенствованием коммунистического воспитания молодежи и подготовкой школьников к труду и жизни.

Исследование проходило в три этапа, по мере ослепления которых раскрыты применяемые методы.

На первом этапе (1977-1979 годы) изучалась философская, социологическая, психолого-педагогическая и методическая литература по теме исследования. Проанализирован передовой опыт работы школьных лесничеств Российской Федерации и Эстонии. Разработаны критерии и выделены уровни для оценки готовности юных лесоводов к охране природы. Изучено состояние деятельности юных лесоводов на примерах передового опыта школьных лесничеств Белоруссии. Определены уровни экологических знаний, умений, навыков и мотивов охраны природы членов школьных лесничеств Витебской области. Выявлены причины, снижающие результативность подготовки юных лесоводов к охране природы. Осуществлялся поиск условий и средств повышения ее эффективности. С этой целью проводилось анкетирование учителей, собеседование с юными лесоводами, изучение их контрольных работ, рефератов, сочинений, дневников, документации школьного лесничества. Создана модель подготовки учащихся к природоохранительной деятельности в школьном лесничестве. Начата экспериментальная работа по повышению квалификации их руководителей.

На втором этапе (1980-1982 годы) проводился преобразующий эксперимент в 7-10 классах Домжеричской СШ Лепельского района, Озеречской, Прошковской, Кировской, Залесской средних и Узречской восьмилетней школах Глубокского района Витебской области. В соответствии с созданной моделью апробировалась программа эксперимента, с помощью наблюдений за работой юных лесоводов, анкетирования, интервьюирования, бесед определены уровни подготовленности их к природоохранительной деятельности.

На третьем, заключительном, этапе работы (1983-1984 годы), проверялись и уточнялись данные, полученные в ходе исследования, обобщались результаты эксперимента, формулировались выводы, рекомендации и внедрялись в практику работы школьных лесничеств Белоруссии. Контрольно-уточняющий эксперимент проведен в Истовской восьмилетней школе Миорского района и Гервятокой СШ Островецкого района Гродненской области.

Научная новизна исследования состоит в следующем:
- выделены этапы становления и совершенствования внеклассной природоохранительной деятельности учащихся в истории развития советской школы, изучен передовой педагогический опыт работы школьных лесничеств Белоруссии по воспитанию у юных лесоводов ответственного отношения к природе;

- разработана методика определения подготовленности учащихся школьных лесничеств к охране природы;
- предложены и апробированы наиболее эффективные организационные условия деятельности школьных лесничеств, формы обогащения вник лесоводов знаниями о природе и умением практически их применять в природоохранительной деятельности, новые виды исследовательских работ учащихся по экологическому краеведению.

Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что построена, обоснована и экспериментально проверена модель подготовки вник лесоводов к природоохранительной деятельности, разработаны приемы и методы осуществления связи и преемственности преподавания предметов естественного цикла о изучением основ лесоводства в УПК и деятельностью школьных лесничеств.

Практическая значимость исследования выражается в том, что ооздана и внедрена в практику система повышения квалификации руководителей школьных лесничеств; программа трудового обучения по специальности "младший лесовод" для сельских межшкольных УПК; разработаны рекомендации, руководствуясь которыми можно повысить эффективность школьных лесничеств в подготовке учащихся к природоохранительной деятельности.

На защиту выносятся разработанные нами:

- основные условия организации экологического образования и воспитания учащихся школьных лесничеств;
- содержание экологического образования вник лесоводов в процессе лесотехнической учебы, занятий факультатива "Основы лесоведения и лесоводства" /7-8 класс/, производственного обучения по специальности "младший лесовод" в межшкольном УПК и обучения актива школьных лесничеств;
- система исследовательской и общественно полезной деятельности членов школьных лесничеств;
- основные формы и методы осуществления связи преподавания биологии с деятельностью учащихся в школьных лесничествах и пути осуществления преемственности в изучении основ лесоводства в группе лесоводов УПК с курсом биологии и работой школьных лесничеств.

Апробация исследования. Материалы и результаты исследования неоднократно обсуждались на республиканских курсах директоров школ и директоров станций кинатов /г. Минск, 1978 г./; республиканской конференции по проблемам природоохранительного просвещения в системе народного образования /г. Витебск, 1978 г./, научно-методиче-

ском семинаре актива фенологов Географического Общества СССР по вопросам школьной фенологии (г. Ленинград, 1979 г.), Всероссийском слете юных друзей природы и членов школьных лесничеств (г. Ижевск, 1981 г.), сессии Научного Совета НИИ трудового обучения и профориентации АПН СССР "Обучение и воспитание в сельской школе" по проблеме "Трудовая деятельность и воспитание учащихся в школьных лесничествах" (г. Москва, 1981 г.), республиканском слете трудовых объединений (Лужеснянский совхоз-техникум Витебской области, 1982), республиканской конференции по фенологии (г. Минск, 1982 г.), республиканском пленуме БООП по улучшению воспитательной работы среди учащихся и молодежи по охране природы (г. Минск, 1982); девяти областных семинарах руководителей школьных лесничеств и председателей методсоветов районных и городских обществ охраны природы Витебской, Брестской и Могилевской областей (1977-1983 гг.).

Внедрение. Теоретические положения и методические рекомендации исследования нашли свое применение при оставлении нормативных документов: постановления бюро ЖСМБ, советов отдела народного образования и управления лесного хозяйства Витебского облисполкома от 31 января 1978 года "Об улучшении работы школьных лесничеств", приказа Министерства просвещения БССР от 9 апреля 1979 года "О работе школьных лесничеств" и Положения о школьных лесничествах, утвержденного приказом Министерства просвещения БССР и Министерства лесного хозяйства БССР от 31 марта 1981 года. Внедрены в практику работы школ области методические рекомендации по организации и применению фенологических наблюдений, связи преподавания предметов естественного цикла с деятельностью учащихся в школьных лесничествах. Разработанная программа трудового обучения по специальности "младший лесовод" использована для сельских межшкольных УПК республики.

Материалы исследования нашли применение при организации и проведении педагогической и производственной практики студентов химико-биологического факультета Витебского пединститута.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения. Общий объем 199 страниц. В нее входят 17 таблиц, 2 графика, список литературы, который включает 232 наименования, приложение, состоящее из 8-ми таблиц.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается тема исследования, ее актуальность, объект, предмет, цель, рабочая гипотеза, раскрываются задачи, характеризуются методологическая основа, научная новизна, практическая значимость работы, приводятся основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Воспитание у школьников бережного отношения к природе – социально-педагогическая проблема" дан анализ становления теории и совершенствования практики внеклассной работы учащихся по изучению и охране природы, выделены этапы развития этого процесса в истории советской школы; раскрыта сущность, определены критерии готовности юных лесоводов к охране природы; проанализировано состояние исследуемой проблемы в передовом опыте школьных лесничеств Белоруссии.

Исходя из изучения и анализа основных документов, литературных источников по охране природы, развития и отновления методики естествознания в истории теории и практики внеклассной природоохранительной деятельности школьников выделены следующие основные этапы: I-й. 1917–1931 гг. – поиск форм и методов приобщения учащихся к трудовой деятельности по облагораживанию природы, обогащению их научными знаниями о ней; II-й. 1931–1941 гг. – развитие методики биологии как научно-педагогической дисциплины, включающей вопросы охраны природы; III-й – 1945–1960 гг. – теоретический анализ, синтез и приведение в систему накопленного эмпирического материала по методике естествознания и охране природы; IV-й. 1960–1970 гг. – широкое участие школьников в практической работе по изучению и охране природы, организация новых эффективных форм их внеклассной природоохранительной деятельности; V-й. С 1970 года до настоящего времени – совершенствование существующих и разработка новых направлений и видов экологического воспитания школьников в процессе их общественно полезного труда по охране природы.

Отмечается, что в последние десятилетия широко распространенной формой природоохранительной деятельности учащихся являются лесные лесничества.

Изучение и анализ передового опыта школьных лесничеств Российской Федерации и Эстонии выявили, что успешная природоохранительная деятельность юных лесоводов зависит от организации их систематического труда интеллектуально-познавательного характера,

оптимального решения основных организационно-педагогических условий работы школьных лесничеств.

Раскрывая сущность процесса воспитания ответственного отношения к природе у школьников, большинство ученых отмечает необходимость усвоения ими знаний о природе, нравственно-эстетических норм и оценок природы обществом, воспитания эмоциональных, эстетических и патристических чувств и мотивов, накопления практического опыта по восстановлению и охране природных богатств.

Установлено, что успешное формирование готовности юных лесоводов к охране природы невозможно без контроля за воспитательным воздействием на личность школьника. С этой целью разработаны критерии для определения уровней подготовленности учащихся к природоохранительной деятельности в школьных лесничествах. Основные из них: идейно-нравственная воспитанность, которая предполагает понимание общественного и экономического значения планов базового предприятия, бережливости и хозяйского отношения к богатствам леса; следование коммунистическому нравственному идеалу в отношении с природой, трудолюбие, коллективизм; психологическая подготовка включает воспитание любви к лесу, понимание его ценности, стремление к общению с ним, необходимость учитывать его ранимость и ограниченные возможности самовосстановления, развитие мотивационно-оценочного отношения к природе; практическая готовность предусматривает овладение экологическими знаниями, практическими и исследовательскими умениями и навыками по изучению, оценке состояния природной среды, охране, восстановлению и приумножению лесных богатств, увлеченность, способность к однообразной работе, стремление овладеть лесохозяйственными профессиями. Составлены также критерии оценки готовности к природоохранительной деятельности членов школьных лесничеств отдельно по классам, начиная с 7-го по 10-й.

Для выявления степени подготовленности юных лесоводов, исходя из критериев, выделены три уровня: высокий, средний, низкий. Высокий оценивается баллом "5". Учащиеся, отнесенные к этому уровню, отличает развитое сознание долга, необходимости личного участия в охране природы и устойчивый интерес к теоретическим и практическим ее проблемам. К среднему уровню, который оценивается баллом "4", отнесены учащиеся, проявляющие интерес к отдельным темам и вопросам основ лесоводства, лесоведения и охраны природы, имеющих пречные знания фактического материала, но не всегда включающихся в природоохранительную деятельность по собственному желанию. Низкий уровень

определяется баллом "3". Относятся юные лесоводы, участвующие в природоохранительной работе по указанию старших, не проявляют интереса и склонности к научным основам охраны природы.

Анализ передового опыта природоохранительной деятельности юных лесоводов Белоруссии показал, что школьные лесничества оказывают большую помощь лесному хозяйству республики. Следовательно, содержание их работы закономерно связано с его задачами. Значительное место в объеме работ занимает лесовосстановление, биотехнические мероприятия, охрана леса. Но, несмотря на интересные и ценные в педагогическом отношении примеры, подготовка юных лесоводов к природоохранительной деятельности требует совершенствования. Слабо осуществляется научное обоснование проводимых работ, их связь с учебным процессом и в первую очередь с преподаванием биологии. Поэтому юные лесоводы не осведомлены о практическом решении задач лесного хозяйства республики и страны, показали неподготовленность по основным проблемам охраны природы, лесоводства и лесоведения. Недостаточно внимания уделяется организации фенонаблюдений, поиску форм и методов целенаправленной профориентационной работы с членами школьных лесничеств, связи их трудовой деятельности с экологическим и экономическим образованием, дидактических задач с воспитательными.

Это обусловлено тем, что руководители школьных лесничеств не располагают необходимыми знаниями основ лесоводства и лесоведения, не владеют методикой формирования экологических убеждений, не имеют соответствующих методических рекомендаций и пособий.

Во второй главе "Повышение эффективности школьных лесничеств в подготовке учащихся к природоохранительной деятельности" освещается экспериментальная проверка модели подготовки, которая включает систематическую учебу руководителей школьных лесничеств, обогащение юных лесоводов знаниями, развитие у них умений, навыков и мотивов охраны природы, формирование экологических убеждений и воспитание личности, подготовленной и способной к деятельности по восстановлению, охране и рачительному отношению к лесным богатствам.

На основании модели особое внимание обращено на повышение квалификации руководителей школьных лесничеств. Наиболее приемлемой формой обучения явились семинары-практикумы, которые целесообразно организовывать раз в год на базе школ, лесхозов, заповедников, лесотехнических техникумов и вузов, пединституты.

Главным составным звеном созданной модели было совершенствование знаний юных лесоводов. С этой целью для эксперименталь-

них школ определено содержание учебы членов школьных лесничеств. Оно включало основные проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, документы ЦК КПСС и Советского правительства в области охраны природы и развития лесного хозяйства, вопросы лесоводства и лесоведения, важнейшие экологические понятия, моральные нормы и принципы поведения в природной среде.

Разработаны программы и определены организационные формы биологической подготовки юных лесоводов: лекционно-учебная или беседа по техникуму, факультатив "Основы лесоводства и лесоведения" для 7-8-х классов, трудовое обучение учащихся 9-10 классов по специальности "младший лесовод" в межшкольных УПК. Установлено, что обогащению экологических знаний юных лесоводов способствует массовые мероприятия: научные ученические конференции, недели или месячники леса; также обучение актива школьных лесничеств.

Закрепление знаний и усвоение на этом основе биологии-биологии убеждены юных лесоводов успешно проходит в процессе осуществления связи и преемственности преподавания школьного курса биологии с деятельностью учащихся в школьных лесничествах и изучением основ лесоводства в УПК. При осуществлении связи и преемственности у юных лесоводов формируются и закрепляются такие важные экологические понятия как растительное сообщество, биоценоз, биогеоценоз, экологические факторы.

К эффективным методам и приемам осуществления связи преподавания биологии с трудом юных лесоводов относятся: рассказ учителя с использованием дополнительной экологической литературы, демонстрацией кинофильмов, таблиц, коллекций с целью научного обогащения предстоящих практических работ; беседа с юными лесоводами или заслушивание подготовленных ими сообщений, отчетов, рефератов, сочинений по заранее определенным темам с учетом их приобретенного опыта в трудовой и исследовательской деятельности школьного лесничества.

Выявлены основные пути осуществления преемственности преподавания школьного курса биологии с изучением основ лесоводства в УПК: обогащение учебных программ трудового воспитания и экологического образования, совершенствование форм и методов обучения, совместная работа учителей биологии школ и преподавателей УПК по подготовке юных лесоводов к природоохранительной деятельности. Эффективными формами их совместной работы явились одириные

уроки, посещение заседаний районных секций учителей биологии и трудового обучения, работа методических комиссий, проведение научно-методической конференции.

Экспериментальная работа показала, что важным составляющим звеном модели подготовки юных лесоводов к природоохранительной деятельности является целенаправленное и систематическое развитие их исследовательских и практических умений и навыков по охране природы. При подборе видов работ для экспериментальных школ учитывался примерный перечень умений и навыков экологического характера для выпускника средней школы, разработанный А.Н. Захлебным¹.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы подтвердили предположение о том, что наиболее успешно развиваются исследовательские умения и навыки юных лесоводов при изучении природы родного края — экологического краеведения. Ведущее место среди них занимают комплексные биоклиматические фенонаблюдения, организованные таким образом, чтобы учащиеся усваивали экологические закономерности, овладевали приемами логического мышления, развивали наблюдательность, эстетический вкус и умение применять их в практике работы школьных лесничеств. Удачными объектами для развития у юных лесоводов умений давать критическую оценку состоянию окружающей природной среды являются охраняемые территории, в частности, старинные парки. Выяснено, что изучение истории создания парков и осуществление практических мер по их восстановлению воспитывает у юных лесоводов чувство патриотизма и ответственности за их сохранность.

Сделан вывод, что изучение природы родного края учащимися школьных лесничеств целесообразно организовывать в виде секций фенологов, ботаников и зоологов.

С целью развития и закрепления у юных лесоводов умений и навыков по восстановлению, рациональному использованию и охране лесных богатств разработана система общественно полезного труда и практических заданий по лесоводству. Труд в школьных лесничествах должен основываться на бережном отношении к средствам, предметам труда, природным ресурсам и условиям. Учитывалась необходимость соблюдения научно-педагогических основ и этапов в организации практических работ.

¹ Захлебный А.Н. Школа и охрана природы. — М. Педагогика, 1981, с. 72—86.

Исследование показало, что эффективной формой организации трудовой деятельности, в процессе которой между юными лесоводами налаживаются деловые отношения, основанные на взаимопомощи и связи с производственными коллективами, являются лагеря труда и отдыха юных лесников, которые можно создавать на базе нескольких школьных лесничеств городского поселка или города.

В процессе исследования подтвердилось, что успешная работа по развитию и углублению мотивов юных лесоводов зависит от подбора соответствующей литературы для проведения бесед, внеклассных мероприятий, определенных видов труда. Формирование мотивов требовало дифференцированного подхода с учетом возраста учащих школьных лесничеств и степени их подготовки. С целью активизации интереса к природоохрнительной деятельности юных лесоводов среднего уровня подготовленности их привлекали к планированию и организации труда, составлению отчетов, подготовке докладов для начальных классов. Важное значение в изменении позиции этой группы учащихся имела система морального стимулирования.

У юных лесоводов, проявляющих равнодушное отношение к природе, возникала потребность в углублении знаний. Они оказались в позиции организаторов, постепенно приучаясь к коллективной деятельности. Для каждого из них предусматривались равнообразные поручения, обеспечивающие выработку комплекса мотивов. Важным средством формирования их нравственных мотивов выступало общественное мнение.

Юные лесоводы высокого уровня подготовленности являлись активными школьного лесничества. Принимая участие в организации и проведении трудовой, исследовательской и пропагандистской деятельности, эти учащиеся закрепляли и углубляли свои знания и умения по охране природы.

В процессе экспериментальной работы подтвердилось, что благоприятное влияние на экологическое образование юных лесоводов оказывает их участие в пропаганде современных проблем охраны природы. С этой целью члены школьных лесничеств выступали лекторами перед учащимися и населением, привлекались экскурсоводами по экологической группе, которая является не только местом передачи, но и получения экологических и лесоводческих знаний, воспитания моральных норм и принципов поведения в природной среде.

Результаты исследования математически обработаны и зафиксированы в 7 таблицах. При сопоставлении знаний, умений и мотивов юных лесоводов за контрольные периоды даны,

полученные в начале эксперимента, т.е. использован метод единственного сходства или прием выравнивания условий опыта и контроля. К экспериментальной группе 1-го варианта отнесли юных лесоводов Домжерицкой СШ, к экспериментальной группе 2-го варианта — ответы учащихся школьных лесничеств Глубокского района, которые занимались в группе лесоводов ВПК.

Фрагмент таблицы по учету сравнительной характеристики знаний юных лесоводов о содержании практической деятельности школьных лесничеств выглядит так:

Таблица I

УП класс

№ п/п	Название вопроса	К-во учащихся, давших ответы (%)		
		Контрольные группы	экспериментальная группа 1-й вариант	экспериментальная группа 2-й вариант
		72 уч-ся	15 уч-ся	49 уч-ся
		прав. непр.	прав. непр.	прав. непр.

1. Как проводится заготовка и раскладка веточного корма для подкормки диких животных? 32 68 73,3 26,7 57,1 42,9

2. Какие меры охраны животного мира леса проводятся в вашем школьном лесничестве? 39 61 80 20 67,3 32,7

Среднеарифметическое значение правильных ответов (в %) 35,5 76,6 62,2

Большинство ответов учащихся экспериментальных групп отличается научной обоснованностью, опорой на личный практический опыт, наличием навыков логического мышления, умением правильно понимать и объяснять основные явления, происходящие в жизни леса.

В диссертации показано, что выработка и закрепление устойчивых мотивов охраны природы способствует развитию интереса к изучению леса, потребности в общении с ним, воспитывает любовь к природе, Родине, готовность к выполнению своего гражданского долга — участию в природоохранительной деятельности по возмощению, приумножению и охране лесных богатств.

Таблица 2

Сравнительная характеристика уровней подготовленности к природоохранительной деятельности юных лесоводов экспериментальных и контрольных групп

Срезы	Уровни (%)											
	высокий				средний				низкий			
	7	8	9	10	7	8	9	10	7	8	9	10
	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.
До эксперимента (167уч-ся)	29,1	40	40	40	52,7	45	36,7	36	18	15	23,3	24
После эксперимента (217уч-ся)	45,3	53,1	47,4	53,1	46,8	42,5	50,8	42,5	7,8	4,2	1,7	4,3
Отклонения (+, -)	+16,2	+13,1	-7,4	+13,1	-5,9	-2,5	+4,1	+6,5	-10,2	-10,8	-21,6	-19,2

Полученные результаты показывают, что в экспериментальных группах значительно уменьшился процент юных лесоводов, отнесенных к низкому уровню подготовленности, за счет перехода их в средний уровень, увеличилось количество учащихся, связавших свою судьбу с работой в лесном хозяйстве.

Проведенное исследование, подтвердив выдвинутую гипотезу, позволило сделать следующие выводы:

Главным условием эффективной подготовки юных лесоводов к природоохранительной деятельности является повышение квалификации руководителей школьных лесничеств.

Успешная подготовка учащихся школьных лесничеств к природоохранительной деятельности во многом зависит от выполнения таких организационных условий, как связь работы школьного лесничества с учебно-воспитательным процессом школы и производственными планами базовых предприятий и совершенствование форм и методов управления работой школьных лесничеств.

Одним из основных условий подготовки юных лесоводов к природоохранительной деятельности является обогащение их экологическими и лесоводческими знаниями. Расширение и закрепление знаний протекает успешно не только в процессе теоретической учебы, но и во время проведения исследовательской и общественно полезной работы, экскурсий, массовых внеклассных мероприятий. Работу по осмысливанию знаний следует направлять, активизировать и стимулировать так, чтобы учащиеся на основании приобретенного опыта приходили к самостоя-

ятельным выводом и обобщением. Закрепление знаний способствует системам интеллектуальной и общественно полезной деятельности, куда включены такие виды труда, которые направлены на развитие умений и навыков по изучению леса, оценке его состояния, восстановлению, охране, умножению лесных богатств и пропаганде знаний о природе. При определении содержания работ необходимо обеспечить их преемственность, усложнение от класса к классу. Организация и проведение трудовой деятельности должна быть экологически целесообразной.

Чтобы процесс подготовки был педагогически управляемым и целенаправленным, важно знать особенности отношений юных лесоводов к природе и деятельности в ней, уметь регулировать эти отношения. Решающее влияние на них оказывают научно-познавательные, экономические, патристические, эстетические, санитарно-гигиенические и гуманистические мотивы охраны природы, развитие которых должно осуществляться целенаправленно и в едином комплексе.

Формирование экологических убеждений — завершающий этап подготовки учащихся к природоохранительной деятельности в школьных лесничествах. Успешная реализация его возможна при осуществлении связи преподавания предметов биологии с деятельностью юных лесоводов и двустороннего процесса преемственности в преподавании основ лесоводства в УПК и школьного курса биологии. Использование в практике работы экспериментальных школ важнейших принципов дидактики способствует формированию у членов школьных лесничеств отчетливых представлений, правильных выводов и обобщений, а конкретизация выводов предопределяет формирование экологического сознания, на основании которого развиваются нравственные качества личности школьника-труженика, гуманиста, рачительного хозяина природных богатств.

Таким образом, исследованием установлено, что успешная подготовка учащихся школьных лесничеств к природоохранительной деятельности включает не только овладение знаниями, умениями, но и развитие мышления, чувств, эмоций, воли. Но для этого необходимо органическое слияние и связь общественно полезного труда с познавательной деятельностью в школьных лесничествах и учебно-воспитательным процессом в школе. При этом важную роль выполняет непосредственное участие школьников в природоохранительной деятельности. Ибо только опереживание за выполнение планов школьного лесничества, приобщение к нравственно-психологической атмосфере трудового коллектива базового лесхоза способствует включению юных лесоводов в систему производственных отношений, формирова-

нию их социально-активной жизненной позиции, потребности заботливо относиться к лесным богатствам, выбору профессии лесоведа, привязанности к родным местам.

По теме диссертации опубликованы следующие работы автора:

1. Методические рекомендации по улучшению подготовки учащихся к труду, их воспитанию и профориентационной направленности в школьных лесничествах.- Витебск, отдел народного образования Витебского облисполкома, Витебский областной совет Педагогического общества БССР.- 1975, 23с.

2. Юные лесоводы Витебской области.- Биология в школе, 1977, № 3, с. 76-79.

3. Программа занятий для подготовки младших лесоводов.- В. о. о.: Программы трудового обучения межшкольных учебно-производственных ком. патов /сельскохозяйственные профили/.- Минск: Народная асвета, 1978, с. 148-175 /в соавторстве с Н. М. Крапивко/.

4. Организация работы в школьных лесничествах.- Школа и производство, 1979, № 1, с. 48-50.

5. Школьные лесничества- форма участия в общественно полезном труде /на белорусском языке/- Народная асвета, 1978, № 5, с. 68-73.

6. Организация труда в школьных лесничествах.- Школа и производство, 1979, № 7, с. 44-45.

7. Из опыта работы школьных лесничеств Витебской области.- В пособии: Организация природоохранительной работы в школьных лесничествах. Материалы областного семинара руководителей школьных лесничеств на базе Домжерицкой СШ и Березинского заповедника.- Минск, Полымя, 1980, с. 3-13.

8. Осуществление связи преподавания предметов естественного цикла с трудом учащихся в школьных лесничествах: Методические рекомендации.- Витебск, управление лесного хозяйства Витебского облисполкома, 1981, -27 с.

9. Фенологические наблюдения- важное звено подготовки к сельскохозяйственному труду.- Школа и производство, 1981, № 5, с. 55-57.

10. Из опыта работы трудовых объединений школьников.- Биология в школе, 1983, № 6, с. 59-62 /в соавторстве с Г. Ф. Коваленко/.

