

Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова

УДК 370 037

На правах рукописи

Нурсеитова Елена Адамовна

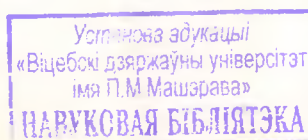
**Система воспитательной работы
в гимназии.**

13.00.01. —общая педагогика.

Диссертация
на соискание ученой
степени магистра.

Научные руководители:
директор гимназии № 1
Широкова В.Т.
кандидат
педагогических наук
доцент Турковский В.И.

Витебск 1998



Содержание

Введение.....	2
Глава 1. Теоретические основы создания системы воспитательной работы в гимназии.....	7
1.1 Гимназия как новый тип учебного заведения.....	7
1.2 Пути и средства формирования системы воспитательной работы в гимназии.....	12
1.3 Содержание воспитательной работы в гимназии.....	17
Глава 2. Самоуправление в гимназии – основа эффективного функционирования системы воспитательной работы.....	22
2.1 Структура самоуправления.....	22
2.2 Педагогические условия функционирования самоуправления в гимназии.....	24
Глава 3. Организация воспитательной работы кураторы гимназии.....	28
3.1 Сущность воспитательной работы куратора.....	28
3.2 Основные направления воспитательной работы куратора.....	30
Глава 4. Работа с подростками как типичное воспитательное затруднение кураторов и учителей гимназии.....	38
4.1 Социально-педагогический портрет современного подростка.....	38
4.2 Педагогические основы развития интересов и формирования идеалов подростков.....	40
4.3 Асоциальное поведение подростков: причины возникновения и пути предупреждения.....	43
Заключение.....	47
Список литературы.....	49

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность темы исследования заключается в необходимости переосмысления сущности и содержания воспитательной работы в учебных заведениях нового типа. Важно, чтобы каждое из них имело свое видение организации результативной воспитательной работы, направленной одновременно и на реализацию стратегической цели воспитания, воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности.

Современные цели воспитания диктуются нынешним этапом общественного развития, который породил свой тип воспитания, свое отношение к духовной сфере. Главным результатом воспитания становится человек, свободная личность, способная к самореализации. Доминирующее значение принадлежит разработке идеи воспитания жизнью как отклик на необходимость формирования нового человека. Очевидно, что решающим условием эффективности воспитания является система воспитательной работы.

Коллективы многих гимназий, лицеев создают воспитательные системы, которые обеспечивали бы реализацию как главной цели воспитания, так и тактических целей воспитания. В гимназиях, лицеях, гуманитарных, математических школах, в отличие от массовой средней школы, реализуется гуманистическое личностно ориентированное воспитание. Необходимо изучать и обобщать имеющийся опыт воспитания, выявлять затруднения в воспитательной работе педагогов гимназии.

Новая социальная ситуация, характеризующаяся сложностью общественных процессов, выделяет проблему создания эффективной педагогической среды, способствующей духовному развитию личности на основе созидания и актуализации ее творческого потенциала. Но лишь система воспитательной работы способна результативно влиять на школьную и внешкольную среду, жизнедеятельности учащихся. В то же время, система воспитательной работы обеспечивает формирование учеников нового типа, которые

были бы не только эрудированными людьми со сформированной системой мышления и мировоззрения, но и воспитанными, подготовленными к реальной жизни.

Анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме показал, что степень ее разработанности незначительна по причине своей новизны. Существуют немногочисленные публикации по данной теме. Одна из них – книга российского исследователя А.Г. Каспаржака "Педагогическая гимназия" (Москва, «Просвещение», 1992 г.), в которой показываются пути и средства становления школы как учебного заведения нового типа, реализация гимназией своей главной задачи- воспитания современного интеллигента. Вторая-статья Е.Бородина «Многообразие школ - «плюсы» и «минусы» («Народное образование», 1997 г., № 4), где дается определение гимназии, показывается отличие новых учебных заведений от массовых школ.

Существуют статьи, раскрывающие возникновение гимназий в республике Беларусь: А.Л. Бондаревой. "Пяршыя крокі" («Настаўніцкая газета», 1997г. № 20), И.С. Ивановой "Прэстыж нацыянальнай гімназіі" («Настаўніцкая газета», 1997 г. № 34) А.Жаринова «Мы создаем элиту» («Учительская газета», 1996 г №32).

Все это вместе взятое обеспечивает актуальность данной проблемы.

Объект исследования – гимназия как новый тип учебно-воспитательного учреждения системы образования.

Предмет исследования – процесс формирования и функционирования системы воспитательной работы в гимназии.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что система воспитательной работы в гимназии будет эффективной, если:

-выявлены теоретические основы системной организации воспитательной работы в гимназии;

-реализуются эффективные условия функционирования самоуправления как главного фактора успешности воспитания в гимназии;

-выявлены содержательные основы и современные формы воспитательной работы куратора;

Цель: определить пути, средства и формы создания и функционирования системы воспитательной работы в гимназии.

Задачи:

1. Выявить своеобразие гимназии как нового типа учебного заведения.
2. Выявить специфическое содержание воспитания в масштабе всей гимназии и куратора отдельного класса.
3. Определить структуру самоуправления и педагогические условия функционирования самоуправления в гимназии.
4. Определить пути преодоления основного воспитательного затруднения в деятельности гимназии - работы со школьниками подросткового возраста.

Методологию исследования составили основные положения материалистической диалектики о связи личности и общества, о социальной сущности личности как субъекта деятельности, общения и сознания, о социальной детерминированности формирования сознания личности, о многофакторном характере развития личности.

Методы исследования :

-теоретический анализ социологических, психологических, педагогических исследований, публицистической литературы, нормативных документов;

- наблюдения;
- изучения передового опыта работы кураторов гимназии;
- изучения гимназической документации;
- изучения ученического творчества;
- эксперимент, в результате которого внесены изменения в содержание и организацию воспитательной работы кураторов.

Исследование включает 4 этапа :

1. - изучение психолого-педагогической литературы , логический, этимологический, семантический анализ основных понятий, формулирования гипотезы, разработка программы и методики экспериментальной работы;

2. - констатирующий : изучение практики учебно-воспитательной работы, изучения уровня воспитанности, уровня самоуправления, что позволяет выяснять уровень развития системы воспитательной работы.

3. - коррекция педагогических путей и средств формирования и организации ученического самоуправления ,

4.- обобщение работы, анализ, систематизация экспериментальных данных, формулировка выводов.

Теоретическая значимость: выявлены теоретические основы создания системы воспитательной работы в гимназии, определена специфика гимназии как нового типа учебного заведения, определено содержание воспитательной работы в гимназии и содержательные основы деятельности куратора класса, определены педагогические условия функционирования самоуправления в гимназии, показаны пути и средства ликвидации типичного воспитательного затруднения-работы с гимназистами подросткового возраста.

Практическая значимость: результаты могут быть использованы в работе кураторов гимназий, лицеев, классных руководителей школ, при подготовке студентов к воспитательной работе в учебных заведениях нового типа.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Главным организационно-педагогическим условием результативности воспитательной работы в гимназии выступает система воспитания. Создание системы воспитания предполагает учет специфики гимназии как нового типа учебного заведения во взаимосвязи со сложившимися направлениями, средствами и формами деятельности школы на предыдущих этапах ее развития.

2. Условиями эффективного функционирования системы воспитательной работы в гимназии выступает целенаправленность, целостность, динамичность воспитательной деятельности.

3. Центральным звеном гимназии выступает коллектив класса. Его становление как зрелого, сплоченного коллектива обусловлено содержательной воспитательной работой куратора применение им оригинальных форм воспитания, обеспечение

гармоничности, целостности процесса становления личности каждого гимназиста.

4. Воспитательная работа на каждом возрастном этапе гимназистов должна строиться с учетом преемственности и непрерывности воспитательного процесса. Реализация этих требований помогает устранить наиболее типичное воспитательное затруднение - работы с гимназистами подросткового возраста.

Апробация результатов. Диссертация обсуждалась на заседании кафедры педагогики Витебского государственного университета им. П.М. Машера.